



(Jan Thiesschool, 2020)

Ontwikkelslag

JAN THIESSCHOOL – GROEP 4/5

Naam student:	Thomas Zylstra
Studentnummer:	271593
Cursuscode:	PBDB23WP3
Datum:	27-06-2024
Coach:	Annejet Jansma

Inhoud

Inleiding	3
Reflectie op rollen en leeruitkomsten	4
De pedagoog	4
De didacticus	6
De onderzoeker	8
De verbinder	10
De beïnvloeder	12
Betekenisvolle situaties	14
Lesovergangen	14
Werken aan mijn stemgebruik	15
Bronvermelding	16
Bijlagen	18
Bijlage 1: Lesvoorbereiding + feedback	18
Bijlage 2: Feedback orde houden	22
Bijlage 3: Foto's omgevingsactiviteit	23
Bijlage 4: Beoordelingsformulier coach	24
Bijlage 5: Stagebezoekformulier	29
Bijlage 6: Intervisies	33
Intervisie 1:	33
Intervisie 2:	35
Intervisie 3:	37
Intervisie 4:	39

Inleiding

Beste lezer, voor u ligt mijn ontwikkelverslag van mijn stage. De stage die ik heb gelopen in groep 4/5 van de Jan Thiesschool in Rolde. Deze stage heb ik gelopen van 13 februari t/m 25 juni.

Tijdens de stagedagen heb ik heel veel lessen mogen geven, geoefend met lesovergangen, met lezen, met buitenlessen en momenten om een band te kunnen en mogen opbouwen met de leerlingen. Tijdens deze stage heb ik zo ontzettend veel mogen doen wat voor mijn ontwikkeling als startende leerkracht heel fijn is geweest. Soms even voor de leeuwen geworden, soms echt even niet weten wat je moet doen, soms een hele goede les draaien, maar bovenal leerlingen wat leren.

Alle rollen van de leerkracht hebben in dit verslag een plaats gekregen. Per rol zijn uitgewerkt aan welke leeruitkomsten is gewerkt. De reflecties per rol heb ik geschreven aan de hand van reflectiecyclus van Korthagen. Naast de rollen heb ik ook gereflecteerd op twee betekenisvolle situaties tijdens de stage.

Ik wil de Jan Thiesschool, groep 4/5 en mijn coach Marcia den Hartog bedanken voor deze mogelijkheid om mij te kunnen ontwikkelen als leerkracht.

Veel leesplezier!

Reflectie op rollen en leeruitkomsten

De pedagoog

- LU1: De beroepsbekwame leraar creëert, in samenwerking met anderen, een veilige, gezonde en ondersteunende leer- en leefomgeving.
- LU2: De beroepsbekwame leraar past theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe. In het eigen handelen, met betrekking tot de groep.
- LU3: De beroepsbekwame leraar voert interventies uit op individueel en groepsniveau, gebaseerd op signalen van de leerlingen.
- LU4: De beroepsbekwame leraar kan onderbouwde keuzes maken in de omgang met leerlingen en in zijn onderwijs op basis van de basisbehoeften van leerlingen.

Terugzien

Al direct in het begin van de stage bij groep 4/5 ben ik, na één keer meekijken, begonnen met het geven van lessen. Ik ben direct begonnen met het geven van twee lessen per dag, oefenen met lesovergangen, omgang met de kinderen en ook aanspreekpunt van de leerlingen als ik de les geef. Tijdens het meekijken met mijn coach en bij het geven van de lessen en in de wisselmomenten heb ik zo goed mogelijk gekeken naar de regels die gelden in de groep. Maar ook hoe de dynamiek is, hoe de kinderen met elkaar omgaan en hoe de coach met de leerlingen omgaat. Volgens Bos (2023) zijn er duidelijke omgangsregels van de school en is er structuur voor de leerlingen in de klas. De structuur in de klas is terug te zien in o.a. de afspraken die er zijn met leerlingen als leerkracht uitleg geeft. Leerlingen mogen tijdens de uitleg niet lopen, niet naar de wc en niet nakijken. Na de instructie geeft de coach duidelijk aan wat ze verwacht van de leerlingen (werkhouding, gedrag en wat qua werk moet af zijn). Deze regels heb ik ook toegepast tijdens mijn lessen. Tijdens mijn lessen wil ik het liefst dat alle leerlingen meedoen. Hiervoor gebruik is soms de beurtstokjes, die ervoor zorgen dat alle leerlingen mee moeten doen. Maar ik werk ook regelmatig zonder.

Overzien

Het toepassen van de regels kan natuurlijk alleen als je zelf les geeft. Eén van de feedback die ik heb ontvangen tijdens de lessen, was dat ik de leerlingen durf aan te spreken op hun gedrag en als ze niet meedoen met de les. Het aanspreken van leerlingen doe ik nu een stuk sneller dan bij groep 8, waar ik hiervoor stage liep. Ik doe dit nu een stuk sneller omdat deze ordeverstoringen mijn les vertragen. Volgens een onderzoek van de Britse onderwijsinspectie, kan verstorend gedrag zorgen voor verspilling van kostbare onderwijstijd, tot wel een uur per dag (Van Overveld, 2023).

De theoretische kennis die ik vanuit de opleiding heb gekregen en de informatie van mijn coach hebben mij hierbij geholpen. Zo heb ik van mijn coach het boek *Teach Like a Champion* geleend. Dit heeft mij geholpen, waardoor ik nu adequater kan reageren op ordeverstoringen. Ik doe dit, waar nodig steeds consequenter zodat de les door kan gaan, er meer tempo in de les blijft en leerlingen dus langer de tijd hebben om hun werk af te krijgen. Het aanspreken van leerlingen hoort bij een ordelijke en functionele leeromgeving.

In andere lessen heb ik feedback gekregen dat leerlingen mij accepteren als leerkracht (zie Bijlage 1). Ik denk dat dit mede komt door de band die ik met de leerlingen gedurende de tijd heb opgebouwd, de rust die ik uitstraal voor de klas en de beurten die ik aan de verschillende leerlingen geef om op deze manier iedereen een kans te geven om iets te zeggen. De band met leerlingen heb ik opgebouwd op verschillende momenten. Voor, tussen en na de lessen probeerde ik een grotere band op te bouwen

met leerlingen om zo de band te versterken. Door een praatje te maken als de leerlingen binnen komen, tijdens de pauzes, of als de leerlingen naar huis gaan. Op deze manier weet ik meer over de leerlingen en kan ik ook tijdens mijn lessen gebruik maken van deze informatie of er de volgende keer tijdens mijn stagedag naar vragen. De ontwikkeling van een kind bevordert als de leerlingen een goede band hebben met de leerkracht en deze als veilige basis wordt ervaren (Alkema et al., 2022).

Bij het stellen van vragen aan de groep waren er veel leerlingen die hun vinger op staken om antwoorden te geven (zie Bijlage 5). Het zorgde voor betrokkenheid bij de les. Ik vond het een lastige les om te geven, waarbij ik ook hulp heb ingeroepen van de coach in de voorbereiding. Maar door de betrokkenheid van de leerlingen gaf mij dit veel zelfvertrouwen. Een goede voorbereiding, mijn hulpvraag aan de coach en de betrokkenheid van de leerlingen hebben mij erg geholpen bij het geven van deze les.

Vooruitzien

Tijdens deze stage heb ik op vier verschillende momenten een creatieve les gegeven. Het lastigste in deze lessen vind ik het orde houden. Er is natuurlijk ergens een grens waar de leerlingen niet overheen mogen. Maar ze hoeven ook niet zo stil te zijn als bij een vak waarbij ze zelfstandig moeten werken. Het is tijdens deze lessen wel gebeurd dat het volume naar mijn mening te hoog was, er teveel werd gelopen en bijna niet werd gewerkt. Ik heb geprobeerd dit tijdens de lessen, na tips van mijn coach, wat gestructureerder aan te pakken maar dit resulteerde nog niet in het gewenste effect. Het orde houden tijdens de 'vrije lessen' blijft voor mij een uitdaging en ontwikkelpunt voor de komende stage. Ik heb in één van mijn laatste stagedagen nog concrete feedback ontvangen van een invalleerkracht. Deze tips neem ik mee naar mijn volgende lessen (zie Bijlage 2). Dit is dan ook mijn grootste leerpunt voor de volgende stage. Orde houden door verwachtingen uit te spreken en hierop terug te komen als het niet werkt.

De didacticus

Vakinhoudelijk bekwaam

- LU1: De beroepsbekwame leraar past de opgedane kennis en vaardigheden toe, uit de vakgebieden van het betreffende semester.
- LU2: De beroepsbekwame leraar kan keuzes maken in de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep.

Vakdidactisch bekwaam

- LU1: De beroepsbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door selecteren van werkvormen en materialen om de door anderen gestelde leerdoelen te realiseren
- LU2: De beroepsbekwame leraar organiseert voor de groep als geheel onderwijsactiviteiten (met gebruik van verschillende leermiddelen) met aandacht voor talentkrachtige didactiek en voert deze uit.
- LU3: De beroepsbekwame leraar kan op basis van verzamelde gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen zijn onderwijs bewust vormgeven.

Terugzien

Tijdens dit blok heb ik de vakgebieden van het semester toegepast op de stage. Dit was voor de vakken 'Onderwijsontwerp' en 'Kindgerichte aanpak'. Voor het vak onderwijsontwerp is er in overleg met mijn coach gekozen voor het thema 'eb en vloed', omdat de leerlingen hiermee aan het werk waren. Ik heb tijdens de les o.a. gebruik gemaakt van een omgevingsactiviteit om eb en vloed te duiden en hoe dit werkt (zie Bijlage 3). Tijdens een les rekenen over aanzichten heb ik gebruik gemaakt van concreet materiaal. Voor het vak 'Kindgerichte aanpak' heb ik een leerling gevolgd om hiervoor onderwijs bewust vorm te geven. Hiervoor heb ik o.a. observaties gedaan en een leerling- en coachgesprek gevoerd.

Overzien

Het gaat in het onderwijs primair om het leren kennen van de leerling en de doelen die hij bereikt. Een goede leeromgeving daagt de leerlingen uit om te leren. Onder een rijke en betekenisvolle leeromgeving verstaan we een omgeving waarin het leerproces van leerlingen optimaal wordt bevorderd. Hieronder valt o.a. verschillende soorten betekenisvolle, uitnodigende activiteiten en materialen, maar ook de mogelijkheid om te experimenteren en te onderzoeken (Alkema et al., 2022). Binnen het thema 'eb en vloed' heb ik een activiteit naar de zandverstuiving georganiseerd, is er geëxperimenteerd met natuurlijk materiaal en is er eb en vloed geschilderd.

Tijdens een rekenles heb ik bij het thema aanzichten gebruik gemaakt van concreet materiaal. Zo heb ik een speelgoedauto gebruikt, een dobbelsteen en gekleurde blokken. De kinderen waren direct enthousiast toen ik dit materiaal gebruikte. Daarnaast blijkt dat de inzet van driedimensionale materialen in het rekenonderwijs een tamelijk effectief hulpmiddel is om de rekenprestaties van basisschoolleerlingen te verhogen (Kennisrotonde, 2023). De leerlingen mochten de materialen ook gebruiken als hulpmiddel. De leerlingen experimenteerde meer met de materialen, leerlingen vroegen minder en begrepen de stof goed. Dit resulteerde tijdens mijn lesevaluaties ook in veel goede antwoorden over welke aanzichten er zijn en goede antwoorden in de werkboeken van de leerlingen.

In een klas heb je altijd leerlingen die het onderwijs op een andere manier moeten volgen. Enerzijds omdat ze de stof al goed begrijpen, maar misschien ook omdat ze ergens moeite mee hebben. Het inspelen op de behoefte van de leerling is hierbij erg belangrijk. Dus hoe sluit ik aan op het actuele ontwikkelingsniveau, zodat een doorgaande ontwikkeling geborgd is (SLO, 2023). Ik heb hiervoor een leerling meerdere keren geobserveerd, ontwikkeling van het kind bekeken en gesprekken gevoerd met de

leerling en met de coach. Hieruit heb ik interessante informatie gehaald en een plan geschreven die de leerling kan helpen om zich te ontwikkelen in een, in dit geval, zwak gebied. Door het geschreven plan kan het onderwijs specifiek voor deze leerling worden aangeboden.

Vooruitzien

Mijn grootste ontwikkelpunt is vooral het geven van lessen zoals ook mijn coach heeft omschreven in de tussentijdse evaluatie (zie Bijlage 5) en de eindbeoordeling (zie Bijlage 4). Bepaalde zaken kan je alleen doen of achter komen door te doen. Dit geldt voor het geven van samenhangend onderwijs, tijdens de lessen die ik geef wil ik gebruik maken van verschillende werkvormen & materialen en onderwijs bewust vorm geven voor leerlingen. Ik heb deze stage veel methodelessen gegeven om te groeien als leerkracht door voor de groep te staan. Mijn volgende stage wil ik meer aansluiten op de leefwereld van de leerlingen, alleen op deze manier kan je goed onderwijs geven en aansluiten op behoeften van de leerlingen (Wij leren, 2023). Hier kan ik mij de komende stage veel in ontwikkelen omdat mijn volgende stage bij groep 1-2 is en daar de start gemaakt wordt met lessen met heel veel concreet materiaal.

De onderzoeker

LU1: *De beroepsbekwame leraar laat in zijn werk een houding zien gericht op ontwikkeling van zichzelf en het onderwijs, met name door nieuwsgierig en kritisch te zijn.*

LU2: *De beroepsbekwame leraar vergroot het onderzoekend vermogen om zijn eigen beroepspraktijk te begrijpen en vorm te geven.*

Terugzien

Ik ben zelf altijd opzoek naar de perfecte les. Of die bestaat, ik durf het nog niet te zeggen. Ik heb altijd wel een aantal zaken na een les waarvan ik denk dat ik dat beter had kunnen of moeten doen. Mijn coach heeft regelmatig aangegeven dat ik best kritisch ben op mijn lessen en dat sommige lessen, ondanks dat het misschien voor mijn gevoel niet de beste les is, gewoon goed genoeg zijn. Als de leerlingen de nieuwe stof begrijpen dan kan het ook al voldoende zijn. Soms ben ik misschien wel te kritisch. Het is een mooie karaktereigenschap om het altijd zo goed mogelijk te willen doen, maar daardoor ben ik ook niet altijd tevreden. Naast mijn eigen kritische blik op mijn eigen lessen was ik ook erg nieuwsgierig hoe de indelingen in de differentiatiegroepen tot stand komt. Maar ook waarom mijn coach de dingen doet zoals ze die doet en hoe ze haar aandacht verdeelt over al die verschillende groepen, de leerlingen en dan ook nog de differentiatie die ze moet toepassen per vak. Ik heb elke dag vragen gesteld over de manier waarop mijn coach met de leerlingen werkt en waarom ze dan de dingen doet.

Overzien

In mijn stagegroep zitten grote verschillen tussen de individuele leerlingen. Dit betekende veel differentiatie in de begeleiding. Ik was benieuwd hoe leerlingen in een bepaalde differentiatiegroep terecht komen en op basis waarvan dat is. Hierbij heeft mijn coach uitgelegd dat de leerkrachten al informatie meekrijgen van andere leerkrachten van voorgaande jaren, de scores van de toetsen en hoe de leerlingen scoorde op het eigen werk in de huidige groep. Deze informatie zorgde ervoor dat mijn coach de leerlingen kon indelen in differentiatie groepen. Ik was benieuwd hoe dit eigenlijk tot stand komt en wanneer een leerkracht dit beslist. Mijn coach heeft mij meegenomen met de 'beoordeling' van een blok van rekenen en hoe ze de leerlingen in een groep indeelt. Als ze ziet dat leerlingen in bepaalde onderwerpen veel fouten heeft noteert ze dat. De opdrachten die hierin staan vormen een start voor het volgende blok. Bij vaak voorkomende fouten kan ze nog eens individueel aandacht besteden of besluiten om de leerling in een andere groep te zetten voor extra begeleiding. Dit heeft mij inzichten gegeven in hoe ik het later ook zou kunnen doen.

Maar evengoed heb ik, naar aanleiding van het vak 'Kindgerichte aanpak' een leerling van de klas gevolgd en vragen gesteld aan de coach over deze leerling, wat zij van de leerling vindt en waar hij behoefte aan zou moeten hebben. Ook hebben we het na mijn conclusies gehad over de stappen die zij als leerkracht zou nemen en de keuzes die ik hiervoor heb gemaakt. Op deze manier heb ik geprobeerd om op een individueel niveau een inzicht te krijgen in de werking van de beroepspraktijk en hoe er voor leerlingen eigenlijk een programma op maat gemaakt wordt. Belangrijk bij een onderzoekende houding zijn volgens van Bladel (2021) nieuwsgierig zijn, kritisch zijn en willen weten. Om uiteindelijk als leerkracht iedereen te kunnen bedienen heb ik tijdens deze stage al zoveel informatie gekregen hoe ik dit zelf in de praktijk straks kan toepassen.

Mijn coach heeft mij op mijn eindbeoordeling (zie Bijlage 4) dan ook beoordeeld met het cijfer 9 op de rol van onderzoeker. Ik denk dat dit met name komt omdat mijn kwaliteit

is dat ik goed kan reflecteren. Als leerkracht handel je ook op grond van je eigen persoonlijkheidskenmerken. Om tot een beroepshouding te komen of om uit te groeien tot professional is het belangrijk dat je je bewust bent van je beroepsidentiteit. Hierbij gaat het om het nadenken over je ervaringen en je handelen (Alkema et al., 2022). De lessen evalueerde ik gedurende deze stage eerst altijd met mijn coach, die mij voorzag van tips elke keer werd de begeleiding en de sturing hierin minder en gaf ik zelf aan wat ik vond van mijn eigen lessen en kwam mijn coach met nog punten die haar waren opgevallen. Mijn coach heeft de samenwerking als prettig ervaren en dat was ook mijn mening (zie Bijlage 5). De samenwerking zorgde ervoor dat ik met veel plezier naar stage ging. Samen met mijn coach evalueerde ik elke dag en de gegeven lessen. We hadden het vaak over dezelfde zaken die ons opvielen tijdens de dag en mijn lessen. Het was fijn dat dit zo overeen kwam.

Vooruitzien

In de toekomst wil ik mij blijven ontwikkelen als leerkracht. Tijdens volgende stages zal ik net zo nieuwsgierig zijn als ik tijdens deze stage heb laten zien. Ik heb gemerkt dat het mij veel informatie heeft gegeven die ik direct heb kunnen gebruiken in de vervolglussen van mijn stage. De tips die ik heb gekregen vanuit de praktijk, voor het vak 'Kindgerichte aanpak', hebben mij een inkijk gegeven in het volgen van leerlingen en hoe dit ontstond. Dit is een mooie basis waarmee ik de volgende stage kan beginnen en verder kan uitdiepen zodat ik zelf leerlingen beter kan bedienen op vakgebieden die leerlingen nog niet zo goed beheersen.

De verbinder

- LU1: De beroepsbekwame leraar werkt samen met medestudenten, opleiders en collega's ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling.
- LU2: De beroepsbekwame leraar werkt samen met de coach en de collega's van de school, om het onderwijs af te stemmen op de leerlingen.
- LU3: De beroepsbekwame leraar heeft kennis hoe leraren opvoeders betrekken bij de ontwikkeling van leerlingen
- LU4: De beroepsbekwame leraar kan in overeenstemming met de coach de externe leeromgevingen inzetten bij het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen.

Terugzien

Gedurende deze stageperiode heb ik met medestudenten samengewerkt. Elke donderdag evalueerde wij tijdens het studieteamoverleg hoe het bij iedereen op stage ging. Ook hebben wij in totaal zes intervisies (zie Bijlage 6) gehad en voorzagen we elkaar regelmatig van tips. Samen met de coach overlegde ik elke week over de lessen die ik de komende periode zou gaan geven. De les gaf ik voor de hele groep, maar gedurende de stage stemden wij het onderwijs per differentiatiegroep af. In de periode van de rapportbesprekingen heb ik bij een aantal gesprekken mogen aanschuiven om dat te ervaren, ik ervaarde veel openheid hierover bij mijn coach maar ook bij de ouders en leerlingen dat ik bij de gesprekken aanwezig mocht zijn. De externe leeromgeving heb ik ingezet bij het thema 'eb en vloed' door naar de zandverstuiving in Rolde te gaan. En daar bij de verstuiving het een en ander uit te leggen over het thema.

Overzien

Elke donderdag kwamen wij op school terug met studiegenoten van de opleiding. Tijdens deze studieteammomenten gaat het eigenlijk altijd over de studie, maar met name over ieders stage. Het gaat over de leuke en mooie dingen maar ook bepaalde zaken waar je als stagiair tegen aan kan lopen. Samen voorzagen wij elkaar van feedback. Wanneer ik dacht dat het voor mij ook belangrijk was om dit te op te slaan noteerde ik dit. Ik heb nu een mooie lijst van concrete tips. Er zijn in totaal zes intervisies geweest tijdens de bijeenkomsten. Hierin werden casussen aangedragen waarvan er elke keer één werd besproken. Op deze manier werkten we aan onze professionele ontwikkeling door na te denken over de casus, de situatie te analyseren en uiteindelijk te komen met concrete tips voor de probleeminbrenger. Voordelen van het doen van een intervisie zijn vooral dat je je vermogen om jezelf te ontwikkelen vergoot, het geeft mogelijke oplossingen voor herkenbare vragen en iedereen komt wat halen en brengen. Er is op deze manier een grote betrokkenheid (Nederlands Jeugdinstituut, z.d.).

In eerste instantie hoefde ik alleen maar de nadruk te leggen op het geven van lessen aan de hele groep. Bij lastige lessen heb ik nog contact gezocht met de coach (zie Bijlage 5). Dit om zo optimaal voorbereid te zijn op de les. De tips die ik van mijn coach kreeg gebruikte ik voor een betere les. Al heel snel probeerde mijn coach de nadruk ook te leggen op leerlingen die een andere route volgen. Dus wie heeft welke begeleiding nog nodig. Ik werkte met het geven van lessen aan de hele groep, maar ook waarbij de instructiegroep nog een extra stukje aandacht nodig had. In het begin vond ik dit wel lastig te combineren om ook de rest van de leerlingen nog in de gaten te moeten houden. Maar uiteindelijk is dit gelukt door te ervaren en veel te doen.

Binnen de stage heb ik bij rapportgesprekken met leerlingen en ouders gezeten. Dit gaf mij een inzicht in hoe leerkrachten de ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

De gesprekken die ik heb meegemaakt waren heel relaxed. Terugkijkend denk ik dat dit vooral komt door hoe mijn coach zich opstelde richting de leerling en de ouders. Heel open en eerlijk. Daarnaast was er een goede opbouw van het gesprek. Er werd begonnen met wat het kind nog moest ontwikkelen of waar nog winst in te behalen was en er werd afgesloten met de talenten die de kinderen hadden en wat ze heel goed kunnen. Ik vond het op deze manier fijn om te volgen omdat de gespreksstructuur met elke leerling en ouder precies hetzelfde verloopt.

Voor het thema 'eb en vloed' heb ik de externe leeromgeving ingezet. Vlakbij de school in Rolde is een zandverstuiving. Dit was nog geen vijf minuten lopen. De leerlingen werden direct enthousiast toen ik zei dat we daar heen gingen. Onderwijs bereidt kinderen voor op het leven buiten en na school, dus onderwijs buiten moet (buiten)gewoon voor ze zijn. Kinderen kunnen buiten veel doen, leren en beleven. Dit gaat gedurende de dagen steeds opnieuw. Bedoelingen van activiteiten buiten lopen sterk uit een. Maar gebruik maken van de leefomgeving bij een thema zorgt voor meer samenhang binnen het curriculum en er is een wisselwerking tussen mens en leefomgeving (Marell. J, & De Vaan, E., 2023). Naast de uitleg van het thema en de werking van eb en vloed mochten de leerlingen ook opzoek naar natuurlijk materiaal voor een vervolgles. Dit zorgde ook voor verbinding tussen het kind en de leefomgeving.

Vooruitzien

Tijdens mijn volgende stage zal ik de input die ik heb gekregen uit eerdere interviews van mijn medestudenten en opleiders gebruiken als ik ergens tegen aan loop. Deze informatie heb ik al gekregen en is al voorhanden om te gebruiken. In deze fase van de opleiding is het samenwerken met coaches erg belangrijk omdat je niet altijd even goed de school of leerlingen kent. Alleen op deze manier kan ik straks zorgen voor onderwijs afgestemd op de leerlingen. Het bijwonen van gesprekken blijft leerzaam, over zo'n 1,5 jaar kan het zijn dat ik zelf die gesprekken moet voeren dus is alle input hiervan welkom. Het plezier dat kinderen hebben als ze naar buiten kunnen en in de natuur kunnen spelen is mij bijgebleven en neem ik mee naar mijn volgende stage.

Concreet betekent dit voor mij dat ik volgend jaar ga aangeven bij mijn nieuwe coach dat ik graag gesprekken wil bijwonen om hiervan te leren om later zelf ook goede gesprekken te kunnen voeren met kinderen en ouders. Het inzetten van de leeromgeving is iets wat ik in de toekomst vaker wil doen, ook omdat ik zelf voorstander ben van meer bewegend leren en buiten zijn. Als het mogelijk is wil ik dat vaker in mijn toekomstige stageklas geven.

De beïnvloeder

LU1: De beroepsbekwame leerkracht kan aan de hand van zijn visie onderbouwde keuzes maken ten aanzien van zijn handelen in de groep.

Terugzien

Tijdens deze stage was ik nog erg zoekende naar mijn identiteit als leerkracht. Laat staan dat ik weet welke school bij mij past. Er is input gegeven vanuit school hoe onderwijs voor bepaalde vakken vorm kan/moet worden gegeven voor het beste resultaat. Wat ook wetenschappelijk onderbouwd is. Anderzijds was daar de praktijk, waarin er veel minder tijd was voor de input vanuit school. Door de koppeling tussen theorie en praktijk heb ik wel een breder beeld gekregen van hoe het onderwijs in elkaar steekt en wat het 'ideaal'-scenario is.

Je eigen veronderstellingen en persoonlijke uitgangspunten van de leerkracht bepalen de uitvoering in de praktijk in sterke mate (Alkema et al., 2022). Het is daarom wel belangrijk om te kijken hoe de theorie en praktijk in elkaar verweven zijn. Want de informatie die ik op school heb gekregen is eigenlijk direct toepasbaar in de praktijk. De lessen die ik op school heb gekregen gaven mij veel energie om dit toe te passen in de praktijk om even los te komen van alle methodelessen.

Overzien

Wat mij erg is opgevallen, als ik kijk naar de vakken die wij afgelopen jaar hebben gevolgd, dat er eigenlijk maar één vak is die ook in de praktijk zo toepasbaar is als tijdens de lessen op de PABO gegeven is en dat is rekenen. Hierin kwam de lessenopbouw, het gebruik van de modellen en de mogelijkheden om dit in praktijk toe te passen eigenlijk 1 op 1 terug.

De vakken onderwijsontwerp en taal hebben in onze opleiding een belangrijke plek gekregen en heeft een groot document opgeleverd. Het belang van buitenlessen, ontwerplessen en geïntegreerde domeinen van taal tijdens de les is mij tijdens deze lessen elke keer weer op het hart gedrukt. In de praktijk vond ik dat dit op mijn stage toch heel anders mee werd omgegaan. Ik mocht tijdens de lessen onderwijsontwerp wel mijn eigen lessen geven. Mijn coach vond deze lessen ook hartstikke leuk, maar ze zei zelf dat ze er eigenlijk geen tijd voor had tijdens de 'normale' weken terwijl ze wel het belang van zulke lessen inziet. Als ik zelf als leerkracht voor de groep sta wil ik toch proberen om dit één keer in de maand aan te bieden. Omdat ik zie wat het met kinderen doet, hoe ze verschillen van de momenten dat ze in de klas zitten en dat je ze naar oplossingen ziet zoeken om iets mooi te maken om te zien. Betrokken leerlingen ontwikkelen zich beter, emoties hebben invloed op hun leerprocessen. In betekenisvolle situaties in de natuur of met techniek activeren de leerlingen hun antennes (Marell, J, & De Vaan, E., 2023).

Mijn coach vindt dat de taaldomeinen; mondeling taalonderwijs, schriftelijk taalonderwijs en taalbeschouwing, waaronder strategieën zoals omschreven door de SLO (2024) wel in elkaar overlopen met de methode Staal. Dat er over wordt gesproken en leerlingen er vervolgens over moeten schrijven. Zelf vind ik dit een summiere constatering omdat er een klein stukje uit een boek gelezen wordt en vervolgens de vragen over de les worden beantwoord. Heel even na de vakantie is er met leerlingen gesproken over de vakantie en mochten ze daar vervolgens een verhaal over schrijven. Dit had ook direct een gewenst effect, want door erover te praten en naar anderen te

luisteren werden de verhalen van de leerlingen een stuk breder. Dit heeft mij ervan overtuigd dat het belangrijk is om ruimschoots over onderwerpen te praten zodat leerlingen er meer vanaf weten en ze meer kunnen produceren. In de praktijk is het in ieder geval niet zo groot als tijdens de lessen taal op de opleiding is aangedragen. De coach gaf hierbij ook aan dat er zoveel te doen is als leerkracht dat ze er soms niet aan toe komt.

Vooruitzien

Concluderend zou ik de volgende stage wel willen proberen om wat meer buitenlessen te geven en wat losser van de methode bepaalde lessen aan te bieden die passen bij het thema, die hetzelfde lesdoel hebben maar op een andere manier aan te bieden. Volgend jaar ga ik naar de kleuters, hier wordt geen gebruik gemaakt van methodes. Het toepassen van buitenlessen en integratie van vakken bij elkaar zal hier groter zijn. Door bij het rekenen ook hardop te tellen bijvoorbeeld.

Betekenisvolle situaties

Lesovergangen

Terugzien

Ik heb tijdens deze stage enorm veel geleerd. Tijdens deze stage mocht ik heel veel proberen, niet alleen tijdens de lessen, maar ook met lesovergangen. Dit gaf mij veel zelfvertrouwen om voor die groep te staan. Ik vind het nu zelfs 'saai' als ik even een dagdeel geen lessen geef. Het is voor mij wel lastig om echt betekenisvolle situaties te benoemen omdat het er echt veel zijn geweest. Ik heb veel leermomenten waar ik eigenlijk wel over wil uitweiden.

Belangrijke momenten voor mij zijn o.a.:

- Dat mijn coach zei dat ik weet wanneer er een mogelijkheid is tot een grapje en wanneer er serieus les gegeven moet worden. Zelf vind ik dat dit tijdens de lessen wel meer kan maar ik focus mij nu vooral op het geven van de lessen. Ik probeer dit nu dus vooral te doen als we naar gym gaan of tijdens de pauzes op het plein;
- Waar ik ook veel van geleerd heb, zoals in eerdere hoofdstukken omschreven, zijn de buitenlessen. Dit vergt een hele andere manier van lesgeven en duidelijkheid. Er komt dan zoveel op je af waar je rekening mee moet houden;
- Mijn coach gooide mij af en toe voor de leeuwen, niet met het geven van een hele les. Maar bijvoorbeeld het begeleiden van automatiseren, de overgangsmomenten naar gym en het lezen of lesgeven aan een kleiner (instructie)groepje.

Overzien

De grootste winst die ik heb behaald door het geven van meerdere lessen, is vooral het doen en uittesten van meerdere lesovergangen. Ik heb tijdens de stage meerdere lesovergangen meerdere keren geprobeerd. Ze waren natuurlijk door omstandigheden niet allemaal even effectief en de ene keer beter dan de andere. Ik heb geoefend met een timer op het bord, het aftellen van 5 naar 0 en zonder timer. De verschillen tussen de rust die bleef waren erg wisselend. Bij mij werkte vooral het gebruik van de timer heel goed. Ik heb hierin ook nog gevarieerd door voor de timer al aan te geven wat we gaan doen als de timer afgaat. Dit werkte goed omdat de kinderen in stilte aan het werk waren en dus bij het neerleggen van hun pen nog steeds stil waren. Wanneer ik instructies gaf direct na het afgaan van de timer werden leerlingen direct rumoerig, omdat het afgaan van de timer voor als een soort trigger werkte dat ze dan niet meer stil hoefden te zijn en konden praten. Dit kostte mij weer energie om de klas stil te krijgen. Het nog even doorgaan met werken als de timer is afgegaan en dan door te gaan werkte ook niet vanwege het rumoer wat er dan ontstond. Uit het boek 'Teach Like a Champion' en na een tip van mijn coach heb ik het aftellen gebruikt. Met aftellen maak je duidelijk dat je binnen een bepaalde tijd iets voor elkaar wil krijgen, wat vooral werkt bij eenvoudige opdrachten, afsluiting van een onderwerp of de overgang naar het volgende (Lemov, 2022). Het aftellen werkte dan ook goed. Vooral gaf ik aan wat ik verwachtte en ik telde vervolgens af. Binnen die vijf seconden hadden de meeste van de leerlingen hun spullen voor elkaar. In deze eindfases van de les gaf ik concreet bij de leerlingen aan wat ik van ze verwachtte. Wat kan van je tafel af? Wat heb je nodig? En binnen vijf tellen heeft iedereen het voor zich (AOB, z.d.).

Vooruitzien

Wat ik nog wil proberen is om vaker even een Energizer tussendoor te doen. Het kan natuurlijk zijn dat leerlingen een langere periode achter elkaar zitten en hun energie niet kwijt konden. Sommige leerlingen hebben even ontspanning nodig na het zelfstandige werken. Het is daarnaast een mooie afsluiting van de les en het is voor leerlingen heel duidelijk dat ze hierna met een andere les doorgaan. Volgens van Brussel (2021) is een Energizer niet alleen leuk maar is ook bewezen effectief. Kinderen nemen actiever deel aan de lesstof, leerlingen zijn 'meer betrokken' en 'gemotiveerder'.

Werken aan mijn stemgebruik

Terugzien

Sinds mijn stage in groep 8 en de feedback die ik hier heb ontvangen weet ik al dat ik moet werken aan mijn stemgebruik, door bijvoorbeeld te wisselen in stemhoogte om ervoor te zorgen dat ik minder monotoon praat en de lesstof met wat meer passie en overtuiging over te brengen. Mijn coach bij groep 8 gaf dit al aan en mijn huidige coach bij groep 5 ook. Ik ben mij er zelf ook van bewust dat de manier waarop ik les saai kan overkomen. Mijn coach heeft één keer een filmpje van een aantal minuten gemaakt zodat ik dit zelf kon zien hoe ik les gaf.

Overzien

Tijdens een van de bezoeken van mijn werkplekbegeleider en de Coplis van stichting PrimAH kreeg ik als feedback mee om wat meer de nadruk te leggen op mijn stemgebruik. Ik ben mij er zelf van bewust dat ik nog best vaak heel monotoon praat en dat dit op de leerlingen gedurende de dag ook wel eens als saai kan worden ervaren. Als tip gaven de Coplis en mijn coach mij mee om hiermee te oefenen. De Coplis en mijn coach gaven aan dat het verstandig was om dit al te oefenen tijdens het voorlezen. Op een redelijk simpele manier kon ik dan werken aan het oefenen met verschillende toonhoogtes, leestempo's en het oefenen met stemmetjes van personages. Hier heb ik thuis mee geoefend en vervolgens voorgelezen in de klas. Ik merk aan mijzelf dat ik tijdens deze momenten meer speel met de toonhoogte van mijn stem, dat leerlingen dit tijdens het lezen leuk vinden, maar het geeft mij ook meer zelfvertrouwen om dit tijdens de lessen te doen. Je stem is als leerkracht het gereedschap bij vertellen. Boeiender vertellen ontstaat o.a. door hierin te variëren, soms luid, dan weer zacht of fluisterend (Leraar 24, 2024). Eerst dacht ik dat het bij mijn stagegroep niet zoveel indruk zou maken als ik geen gebruik maakte van toonhoogtes of stemmetjes. Maar de kinderen van deze groep vinden dat ook hartstikke leuk als je daar als leerkracht mee speelt en probeert ze op deze manier mee te nemen in het verhaal.

Vooruitzien

Het oefenen met het voorlezen heeft mij ook al voorbereid op het voorlezen straks bij de kleuters. Echter zal ik daar alles met nog meer theater moeten brengen. Bij kleuters kan je de aandacht op twee manieren beter vasthouden: gebaren maken of stemmetjes gebruiken. Door het spelen met intonatie, hard, zacht, sneller, langzamer en het laten zien van emotie laat het verhaal tot leven brengen. Door het gebruik van uitdrukkingen leren kinderen de emotie ook bij het verhaal (Bobo, 2023).

Bronvermelding

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., & Tjerkstra, W. (2022). *Meer dan onderwijs*. Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum

AOb (z.d.). *Acht tips voor een ontspannen wisselmoment*. Geraadpleegd op 18-06-2024, van <https://www.aob.nl/actueel/artikelen/acht-tips-voor-een-ontspannen-wisselmoment/>

Bobo (19-10-2023). *Waarom voorlezen voor je kleuter zo belangrijk is!* Geraadpleegd op 18-06-2024, van <https://www.bobo.nl/blog/waarom-voorlezen-zo-belangrijk-is-voor-je-kleuter/>

Bos, C. (2003). WMK-PO. *Werken met kwaliteitskaarten. Kwaliteitszorg gebaseerd op het toetsingskader Primair Onderwijs*. Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum.

De Nieuwste Pabo (z.d.). *Het linken van praktijk en theorie*. Geraadpleegd op 04-04-2024, van <https://www.denieuwstepabo.nl/uploads/documents/a74409081c07580f56fd62ff4aa1c630.pdf>

Jan Thiesschool. (2020). *Ingang school* [Foto]. Scholenopdekaart.nl. Geraadpleegd op 8 februari 2024, van <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/rolde/7482/basisschool-jan-thies/>

Kennisrotonde (20-04-2023). *Wat is het effect van concrete materialen in het rekenonderwijs op de prestaties van leerlingen in groep 3 tot en met 8?* Geraadpleegd op 19-06-2024, van <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/rekenmaterialen>

Lemoy, D. (2022). *Teach Like a Champion*. Uitgeverij Jossey-Bass Inc., U.S.

Leraar 24 (01-07-2021). *Hoe houd je vriendelijk orde?* Geraadpleegd op 13-06-2024, van <https://www.leraar24.nl/320764/hoe-houd-je-vriendelijk-orde/>

Leraar 24 (25-01-2024). *Spannend en goed voorlezen doe je zo*. Geraadpleegd op 15-06-2024, van <https://www.leraar24.nl/49918/spannend-en-goed-voorlezen-doe-je-zo/>

Marell, J. & de Vaan, E. (2023). *Praktische didactiek voor natuur & Techniek*. Uitgeverij Coutinho

Nederlands Jeugdinstituut (z.d.). *Wat heeft een kind met ADHD nodig?*. Geraadpleegd op 14-03-2024, van <https://www.nji.nl/adhd/wat-heeft-een-kind-met-adhd-nodig#regelmaat,-structuur-en-duidelijkheid-bieden>

Nederlands Jeugdinstituut (z.d.). *Intervisie*. Geraadpleegd op 19-06-2024, van <https://www.nji.nl/professionalisering/intervisie>

School en Veiligheid (20-08-2020). *Omgaan met lastig gedrag van leerlingen*. Geraadpleegd op 13-06-2024, van <https://www.schoolenveiligheid.nl/kennisbank/omgaan-met-lastig-gedrag-van-leerlingen-in-de-klas/>

SLO (2024). *Onderwijsdoelen*. Geraadpleegd op 20-06-2024, van <https://www.slo.nl/sectoren/po/nederlands-po/onderwijsdoelen/>

Van Brussel, F (maart 2021). *Effecten en onderbouwing van energizers in het primair onderwijs*. Geraadpleegd op 14-06-2024, van kennisbanksportenbewegen.nl/?file=10306&m=1616482494&action=file.download

Van Overveld, K (2023). *Groepsplan gedrag*. Uitgeverij Pica

Wij leren (17-01-2023). *Leerlingen leren kennen*. Geraadpleegd op 19-06-2024, van <https://wijleren.nl/leerlingen-leren-kennen.php>

Bijlagen

Bijlage 1: Lesvoorbereiding + feedback

Lesmatrix Pedagogische Academie Hanzehogeschool Groningen, fase opleidingsbekwaam, studiejaar 1			
Datum:	05-03-2024	Naam en plaats school:	Jan Thies School, Rolde
Naam student:	Thomas Zylstra	Groep en aantal leerlingen:	Groep 4-5, 26 leerlingen
Periode:	1.3	Coach:	Annejet Jansma
Klas PA:	V1D	Oplis:	Natasja Rumph
Welke les?	Rekenen	Werkplekbegeleider:	Marcia den Hartog

DEEL 1. DE VOORBEREIDING

VOORBEREIDING	
VOORBEREIDEN	Student vult in:
Wat ga je tijdens de les of leeractiviteit doen?	Ik ga een rekenles geven. Het is een herhalingsles waarbij o.a. een rekendictee wordt gegeven.
Wat is de beginsituatie? (Zijn er specifieke omstandigheden?) - Ga in op wat : wat kennen en kunnen lln. al... - Ga in op wie : welke lln. heb je in je klas / wees op de hoogte van achtergronden.	De leerlingen hebben in voorgaande lessen al ervaren en geoefend met de lesdoelen die tijdens de herhalingsles terugkomen. Er zijn negen leerlingen die niet met de les meedoen. Zij hebben voor rekenen eigen (moeilijker werk). Dit zijn van groep 4: L, L, K en L Dit zijn van groep 5: T, M, S, T en J
Productdoelen (SMART!): Wat moeten leerlingen aan het einde van de les kennen en/of kunnen? Hoe meet je of het de gestelde productdoelen zijn bereikt?	Aan het eind van de les kunnen de leerlingen van groep 4: (hoofdrekenend) optellen en aftrekken tot 100 met en zonder tientalpassering, getallen tot 200 plaatsen op de getallenlijn, de tafels van 1,2,3,5 en 10 toepassen, gewichten vergelijken en patronen afmaken. Aan het eind van de les kunnen de leerlingen van groep 5: hoofdrekenen, rijgend optellen en aftrekken tot 1000, de tafels van 1 tot en met 12, vlakke figuren spiegelen en tekenen.
Na de les: In welke mate vind jij dat de doelen zijn behaald ? Waaruit maak je dat op? In welke mate vindt de coach dit? Waaruit maakt hij/zij dat op?	a. Ik ben tevreden wanneer zo'n 80 procent van de leerlingen de juiste antwoorden geeft tijdens de zelfstandige verwerking. b. Ik denk dat de coach tevreden is als blijkt dat de leerlingen hun 'eigen' niveau hebben gehaald bij rekenen
Procesdoelen (SMART!): Wat moeten leerlingen tijdens de les oefenen en/of ervaren? Hoe meet je of gestelde procesdoelen zijn bereikt?	Aan het eind van de les hebben de leerlingen van groep 5 geoefend met hoofdrekenen, rijgend optellen en aftrekken, oefenen van de tafels en met vlakke figuren. En de leerlingen van groep 4 met optellen en aftrekken, getallen plaatsen op de getallenlijn, optellen en aftrekken, oefenen van de tafels, gewichten vergelijken en patronen maken.
Na de les: In welke mate vind jij dat de doelen zijn behaald ? Waaruit maak je dat op? In welke mate vindt de coach dit? Waaruit maakt hij/zij dat op?	a. Ik ben tevreden als leerlingen aan het einde van de les kunnen uitleggen hoe ze bij hun antwoord zijn gekomen en dit kunnen herhalen. b. Ik denk dat de coach tevreden is als de leerlingen aan het einde van de les of tijdens de les de stappen zetten die ze nodig zijn om tot het goede antwoord te komen.
Persoonlijke aandachtspunten: Aandachtspunten uit vorige evaluaties.	Ik wil zorgen voor meer snelheid in de les. Dit wil ik doen door bij het rekendictee bij twee sommen de manier van uitrekenen voor te doen. Zodat leerlingen begrijpen wat ik van ze verwacht. Minder monotoon praten, door te wisselen in mijn stemgeluid
Persoonlijke leerdoelen: Beschrijf 1 a 2 persoonlijke leerdoelen. Hoe meet je of je doelen zijn bereikt? Beschrijf de manier waarop je meet.	Ik wil zorgen voor meer snelheid in de les. Dit wil ik doen door bij het rekendictee bij twee sommen de manier van uitrekenen voor te doen. Zodat leerlingen begrijpen wat ik van ze verwacht. Ik wil dit doel meten door de reactie van de leerlingen in de gaten te houden Mijn coach te bevragen hoe zij het tempo vond Voor de uitleg en het dictee geef ik mijzelf 7 minuten per klas

In welke mate vind jij dat de doelen zijn behaald? Waaruit maak je dat op? In welke mate vindt de coach dit? Waaruit maakt hij/zij dat op?	a.
Conclusie Vul hier de conclusie in, de aandachtspunten en de leerdoelen voor de volgende keer.	a.

DEEL 2. DE LES of DE LEERACTIVITEIT

FASE 1.	TERUGBLIK (hele groep)	
Duur:	VOORBEREIDEN	Student vult in:
1 min	- hoe zorg je dat je de aandacht krijgt / hebt? - welke vragen stel je om (kort) voorkennis op te halen? - wat is je organisatievorm?	Wanneer leerlingen rumoerig of nog lawaaiërig zijn maak ik het stiltegebaar. Een vlakke hand recht omhoog en een vinger voor mijn mond. Ik geef aan dat de leerlingen van groep 4 hun rekenschrift en een liniaal nodig zijn. De leerlingen van groep 5 alleen hun rekenschrift. Ik vraag aan de leerlingen wat ze met rekenen de afgelopen tijd hebben behandeld. Ik hoop natuurlijk op de antwoorden die horen bij de les (optellen en aftrekken tot 100 met tientalpassering, tafels, rijgend optellen en aftrekken). De organisatievorm is klassikaal

FASE 2.	ORIENTATIE (hele groep)	
Duur:	VOORBEREIDEN	Student vult in:
2 min	- hoe leg je de leerlingen uit waarom deze les belangrijk is en wat is je lesdoel? - welke vragen stel je om (kort) voorkennis te activeren?	De les is belangrijk zodat je in het dagelijks leven snel bepaalde dingen kan uitrekenen. Bijvoorbeeld: - Als je in een winkel bent en je moet weten hoeveel geld je nodig bent om speelgoed te kunnen kopen - Stel je voor dat je 13 snoepjes hebt en je krijgt er ineens 8 bij. Hoeveel heb je dan? Ik gebruik het voorbeeld van de snoepjes. - Hoe kunnen we gemakkelijk uitrekenen hoeveel snoepjes we nu hebben? - Op welke manier doen we dat? We werken van 13 eerst naar 20. We doen $13 + 7 = 20$, we houden nog 1 over. $20 + 1$ maakt 21. We hebben dus 21 snoepjes. De organisatievorm is klassikaal.

FASE 3.	UITLEG (hele groep)	
Duur:	VOORBEREIDEN	Student vult in:
2 min	- welke voorbeelden geef je? - welke materialen gebruik je? - wat is je organisatievorm?	Groep 4: Ik gebruik het voorbeeld van het rekendictée. Deze som doe ik voor. De som is $34 + 8$. Omdat we over het tiental heen moeten werk ik eerst naar het tiental. Tot aan de 40 is 6 erbij. $34 + 6 = 40$. Ik houd van de 8 nog 2 over. $40 + 2$ is 42. Het antwoord van $34 + 8 = 42$ Groep 5: Ik gebruik het voorbeeld van het rekendictée. Deze som doe ik voor. De som is $29 + 29$. Als eerst tellen we de tientallen bij elkaar op $29 + 20 = 49$. We houden van de 29 (-20) nog 9 over. $49 + 1 = 50$. Van de 9 houden we dan nog 8 over. $50 + 8 = 58$. Ik gebruik het digibord voor het geven van het voorbeeld. De organisatievorm is klassikaal.

FASE 4.	BEGELEIDE INOEFENING (hele groep)	
Duur:	VOORBEREIDEN	Student vult in:

2 min	- hoe zorg je voor interactie met en tussen leerlingen? - welke vragen stel je en welke voorbeelden geef je? - als leerlingen het niet snappen, wat doe je dan? - wanneer kunnen lln. die de stof beheersen aan het werk? - wat is je organisatievorm?	Tijdens de begeleide inoefening doen we een som samen. Ik gebruik hiervoor een som van het dictee. Ik vraag aan de leerlingen: - Hoe kunnen we deze som uitrekenen? - Welke stappen gaan we zetten? Wanneer leerlingen het niet snappen vraag ik of een andere leerlinge eventueel de uitleg kan doen. Lukt dit nog niet doe ik het zelf nog een keer voor op het bord. Mocht dit niet lukken dan ga ik met de leerlingen die nog een uitleg nodig zijn aan de instructietafel zitten voor een extra uitleg. Wanneer het rekendictee klaar is kunnen de leerlingen starten met hun zelfstandige werk. De organisatievorm is klassikaal.
-------	--	--

FASE 5. ZELFSTANDIGE VERWERKING		
Duur:	VOORBEREIDEN	Student vult in:
30 min	- welke werkvorm zet je in? - wat is je organisatievorm? - denk na over: <u>wie</u>, <u>wanneer</u>, <u>waar</u>, <u>waarlangs</u> (bijv. looproute lkr., maar ook inleverplek lln.), <u>wat</u> daarna?	De leerlingen werken in hun rekenschrift aan de opdrachten. De leerlingen werken in stilte, ik wil als leerkracht niks horen. De leerlingen mogen gebruik maken van hun vragenblokje. Ik loop een vaste looproute door de klas. Als leerlingen klaar zijn mogen ze hun schrift nakijken. Wanneer ze dit gedaan hebben leggen ze dit op de inleverplek en gaan ze verder met hun weektaak. De organisatievorm is individueel.

FASE 6. EVALUATIE		
Duur:	VOORBEREIDEN	Student vult in:
2 min	- hoe evalueer je op productdoel en procesdoel? - hoe formuleer je positieve feedback?	Aan het eind van de les koppelen we kort terug op wat we gedaan hebben. Ik vraag de leerlingen wat we tijdens de les hebben gedaan. De positieve feedback geef ik al tijdens het dictee als leerlingen tot het juiste antwoord komen volgens de aangeleerde manier. Daarnaast tijdens het zelfstandig werken als leerlingen stil zijn (ik geef het compliment klassikaal zodat andere leerlingen dit ook horen). Aan het eind van de les kan ik nog een terugkoppeling doen over de manier van werken.

FASE 7. TERUG- EN VOORUITBLIK (hele groep)		
Duur:	VOORBEREIDEN	Student vult in:
1 min	- hoe koppel je lessen aan elkaar? ('terug en vooruit') - wat is de volgende stap?	Ik geef kort aan wat we hebben gedaan en wat we hebben geleerd. Dit zijn dus het oefenen van de tafels van 1,2,3 en 5 voor groep 4. Voor groep 5 het rijgend optellen en aftrekken tot 1000. Leerlingen van groep 4 gaan bezig met de tafel van 4. Leerlingen van groep 5 gaan bezig met cijferend optellen van twee getallen tot 1000 zonder tiental- en honderdtalpassering.

Feedback coach/oplis/werkplekbegeleider op de gegeven les:

Omdat je de dag start met de les + neem de dagplanning ook door.

Probeer tijdens de uitleg de rest van de klas ook in de gaten te houden

- Er is tempo in de les
- Duidelijke stem
- Probeer zekerheid uit te stralen

De leerlingen accepteren je wel, haal daar je voordeel uit

Bij het nakijken de aandacht van de leerlingen van groep 5 krijgen
Benoem voor groep 4 hoeveel tijd ze nog hebben.

- goed dat je je...as opnieuw laat lopen.

18-06-2024

- Spreek duidelijk je verwachtingen uit → Hoe wil je dat ze gaan

- Tip: tel af van 3:00 en dan stil bij 0

werken
- wat als je klaar bent

- ~~ssst~~ Ssst heeft weinig effect → wat kun je doen i.p.v. ? }

- leg het stil als het niet werkt.

Moeten ze overleggen?

↳ Onduidelijkheid

ontwist.

Bijlage 3: Foto's omgevingsactiviteit



Bijlage 4: Beoordelingsformulier coach

Bijlage 6: Beoordelingsformulier coach – praktijkbeoordeling PBDB23WP3

Naam Student:	Thomas Zylstra	Studentnummer:	271593
Coach:	Marcia den Hartog	Werkplekbegeleider:	Annejet Jansma

In onderstaande tabellen kunt u per leeruitkomst een cijfer en/of feedback geven. Bij onvoldoende of goed kunt u naast de leeruitkomst een toelichting geven. De totaalcijfers per rol zijn een gemiddelde van de leeruitkomsten van die rol. Het praktijkcijfer (p.3) bestaat uit een gemiddelde van de rol pedagoog, didacticus en onderzoeker, waarbij voor een voldoende eindbeoordeling iedere rol met minimaal een 5,5 beoordeeld moet zijn. Op de rollen verbinder en beïnvloeder geeft u de student feedback, op zijn gekozen persoonlijke leerdoelen en/of leeruitkomsten.

Voor een toelichting op de leeruitkomsten verwijzen wij u naar bijlage 5 van de handleiding werkplekleren PBDB23WP3

De pedagoog		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	<u>v</u> De beroepsbekwame leraar creëert, in samenwerking met anderen, een veilige, gezonde en ondersteunende leer- en leefomgeving.	+
-	<u>v</u> De beroepsbekwame leraar past theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe. In het eigen handelen, met betrekking tot de groep.	+
-	<u>v</u> De beroepsbekwame leraar voert interventies uit op individueel en groepsniveau, gebaseerd op signalen van de leerlingen.	+
-	<u>v</u> De beroepsbekwame leraar kan onderbouwde keuzes maken in de omgang met leerlingen en in zijn onderwijs op basis van de basisbehoeften van leerlingen.	+
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Pedagoog: 7 Je hebt in een jaar veel geleerd Thomas. Als 1 ^e jaars regulier zou je uit blinken. Echter wordt er als verkorte student meer van je verwacht. Dat doe je ook voldoende. Gemiddelde van de bovenstaande leeruitkomsten		

De didacticus		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
Vakinhoudelijk bekwaam		
-	<u>v</u> De beroepsbekwame leraar past de opgedane kennis en vaardigheden toe, uit de vakgebieden van het betreffende semester.	+
-	<u>v</u> De beroepsbekwame leraar kan keuzes maken in de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep.	+

Vakdidactisch bekwaam		
-	v	+
	De beroepsbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door selecteren van werkvormen en materialen om de door anderen gestelde leerdoelen te realiseren.	
-	v	+
	De beroepsbekwame leraar organiseert voor de groep als geheel onderwijsactiviteiten (met gebruik van verschillende leermiddelen) met aandacht voor talentkrachtige didactiek en voert deze uit.	
-	v	+
	De beroepsbekwame leraar kan op basis van verzamelde gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen zijn onderwijs bewust vormgeven.	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Didacticus: 7 Je bent hier erg in gegroeid Je merkt nog wel dat het echt de "standaard" lessen zijn die je geeft zonder grapje/stemintonatie etc. lussend ont Dit laatste kun je alleen oefenen door veel les te geven Ga daar mee door.		

De onderzoeker		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonden wordt
-	v	+
	De beroepsbekwame leraar laat in zijn werk een houding zien gericht op ontwikkeling van zichzelf en het onderwijs, met name door nieuwsgierig en kritisch te zijn.	
-	v	+
	De beroepsbekwame leraar vergroot het onderzoekend vermogen om zijn eigen beroepspraktijk te begrijpen en vorm te geven.	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Onderzoeker: 9 Je bent nieuwsgierig en wil alles weten.		
Gemiddelde van de bovenstaande leeruitkomsten.		

De verbinder		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	(v)	+
	De beroepsbekwame leraar werkt samen met medestudenten, opleiders en collega's ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling.	
-	(v)	(+)
	De beroepsbekwame leraar werkt samen met de coach en de collega's van de school, om het onderwijs af te stemmen op de leerlingen.	
-	(v)	+
	De beroepsbekwame leraar heeft kennis hoe leraren opvoeders betrekken bij de ontwikkeling van leerlingen	
-	(v)	+
	De beroepsbekwame leraar kan onderbouwde keuzes maken in de omgang met leerlingen en in zijn onderwijs op basis van de basisbehoeften van leerlingen.	
-	v	+
Feedback Verbinder: 7 Je probeert al zoveel mogelijk te doen in de groep en dat is goed. Al doende leert men.		

De beïnvloeder		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	(v)	+
	De beroepsbekwame leerkracht kan aan de hand van zijn visie onderbouwde keuzes maken ten aanzien van zijn handelen in de groep.	
Feedback Beïnvloeder: 6 Dit doe je voldoende.		

De student communiceert open en duidelijk.	☒ Ja/ ☐ Nee
De student heeft een proactieve houding.	☒ Ja/ ☐ Nee
De student toont initiatief.	☒ Ja/ ☐ Nee
De student komt afspraken na.	☒ Ja/ ☐ Nee
De student heeft vier dagdelen aaneengesloten lesgegeven.	☒ Ja/ ☐ Nee
Ziet u in deze stagiair na het doorlopen van de opleiding een toekomstige collega die bij u in de organisatie kan functioneren?	☒ Ja/ ☐ Nog niet/ ☐ Nee
Hetgeen door de student beschreven is in het ontwikkelverslag is een waarheidsgetrouwe weergave.	☒ Ja/ ☐ Nee

In onderstaand schema vult de student de lessen en leeractiviteiten in.

De student heeft in WP3 minimaal 22 lessen of leeractiviteiten van verschillende vakgebieden verzorgt en daarbij gebruikgemaakt van de lesmatrix.	☒ Ja/ ☐ Nee
Omschrijving van de les of leeractiviteit (vooraf in te vullen door de student)	Datum:
1. Spelling	27-02-2024
2. Rekenen	05-03-2024
3. Taal	05-03-2024
4. Spelling	12-03-2024
5. Rekenen	19-03-2024
6. Omgevingsactiviteit (MeS – buitenles - onderwijsontwerp)	19-03-2024
7. Spelling	26-03-2024
8. Rekenen	02-04-2024
9. Science (Ontwerpen van eigen dijk- onderwijsontwerp)	02-04-2024
10. Taal	09-04-2024
11. Creatieve les (Beeldend – onderwijsontwerp)	09-04-2024
12. Rekenen	16-04-2024
13. Spelling	16-04-2024
14. Taal	23-04-2024
15. Schrijven	13-05-2024
16. Rekenen	14-05-2024
17. Taal	14-05-2024
18. Spelling	21-05-2024
19. Rekenen	27-05-2024
20. Taal	27-05-2024
21. Taal	28-05-2024
22. Taal	04-06-2024
23. Spelling	11-06-2024
24. Taal	11-06-2024
25.	
26.	
1. Dagdeel 10:30 – 14:00 uur	19-03-2024
2. Hele dag(deel) 08:30 – 14:00 uur	26-03-2024
3. Dagdeel 10:30 – 14:00 uur	02-04-2024
4. Dagdeel 10:30 – 14:00 uur	16-04-2024
5. Dagdeel 10:30 – 14:00 uur	14-05-2024
6. Dagdeel 10:00 – 14:00 uur	21-05-2024
7. Dagdeel 08:30 – 12:45 uur	27-05-2024
8. Dagdeel 10:00 – 14:00 uur	28-05-2024
9. Dagdeel 10:00 – 14:00 uur	04-06-2024

Praktijkcijfer PBDB23WP3: Het eindcijfer bestaat uit een gemiddelde van de rol pedagoog, didacticus en onderzoeker, waarbij voor een voldoende eindbeoordeling iedere rol met minimaal een 5,5 beoordeeld moet zijn. Naast feedback geeft u ook een cijfer op de rollen verbinder en beïnvloeder, maar deze wegen niet mee voor het eindcijfer van WP3.

7.

Feedback van de coach:

Thomas heeft nog ontwikkelpunten
maar met zijn inzet komt dat
vast goed.

De coach wordt verzocht voor PBDB23WP3 een eindbeoordeling in te vullen en deze beoordelingen te mailen naar de werkplekbegeleider én de student voor de geldende deadline, te vinden in het tentamenrooster van de student. Dit is onder andere voorwaardelijk om een voldoende beoordeling te kunnen krijgen op het eindproduct.



Bijlage 5: Stagebezoekformulier

Student: Thomas Zylstra
Coach: Marcia den Hartog

Werkplekbegeleider: Annejet Jansma
Datum: 9 april

Observatie

Tijd: ochtend Vak/leergebied: Groep(en):
Aantal lln.: Evt. bijzonderheden:

De lesmatrix is 24 uur of eerder verzonden naar werkplekbegeleider

Observatie:

De leerlingen komen de klas binnen vanuit het lezen.

Je gebruikt een aantal keer het stilte teken.. (je zou ook een complimentje kunnen gebruiken)

Hoe verwacht je dat groep 4 aan het werk gaat? Je geeft ze wel even een opdracht wat ze gaan doen. (maar misschien kun je dit de volgende keer iets duidelijker doen... bv ik verwacht dat jullie blz 46 gaan maken uit jullie taalboek.. gisteren hebben jullie hier over de uitleg gekregen.. en vandaag kunnen jullie de les zelfstandig maken.. je kunt dit zelf en als je een vraag hebt dan leg je blokje neer als ik dan tijd heb dan kom ik bij je langs...)

Groep 5 heeft de spullen al gepakt.

De les staat op het bord.. je geeft een vraag en je krijgt veel vingers op je vraag.. de leerlingen zijn betrokken.

Ondertussen worden er laptops opgehaald door een 2 tal leerlingen van een andere groep.

Zodra dit geregeld is pak je zo je les weer op.

Iedereen heeft de boeken openen. Je gaat rustig verder met de les.

Je geeft een aantal uitleggen op over letterlijk en figuurlijk gebruik van de taal.

o.a.

Dat loopt op rolletjes... letterlijk kun je het gebruiken en wat betekent het figuurlijk.

Kennen jullie zo ook spreekwoorden? Uit de klas komt niet.

Gelukkig heb je zelf wat voorbeelden.

De appel valt niet ver van de boom... letterlijk.. figuurlijk dat bijvoorbeeld Anne veel op haar moeder lijkt.

Met de deur in huis vallen... letterlijk... figuurlijk.. heel hard binnen komen.

Je hebt de leiding en je kijkt regelmatig de klas rond.

Bij het filmpje kijken is iedereen betrokken. Wat doet groep 4...? (kijkt ook mee)

Welke uitdrukking hebben jullie gehoord. Ergens een stokje voor steken.. figuurlijk dat je het niet laat gebeuren.

Welke uitdrukking nog meer gehoord.. het balletje kan raar rollen... dat het niet volgens plan gaat.

Het vijfde wiel aan de wagen... (kom je straks op... de uitleg hiervan staat nml in het boek)

Daarna laat je ze de eerste opdracht uit het werkboek zelf maken.

2 minuten hebben de leerlingen de tijd om iets te maken. (dit doen ze ook in stilte je hebt dit ook aangegeven)

Je loopt een servicerondje door de klas en volgens mij loop je eerst richting de groep 4 leerlingen?

Ze mogen even de eerste opdracht doen en dat doen ze in stilte en je geeft op het bord het ook aan.

Daarna was je bijna vergeten dat je eerst weer terug ging richting het taalboek. (wellicht de volgende keer wat duidelijkere aangeven dat wat de verwachting is..) uiteindelijk volgen de leerlingen het wel.

Het valt me op dat je veel de beurten geeft aan dezelfde leerlingen.

Je spreekt T. even aan dat je het fijn vindt dat hij ook even oplet.. (dit doe je rustig).
Daarna gaan de leerlingen van groep 5 zelf aan het werk (je spreekt duidelijk uit hoe je dit wilt), je plaats de klok op het bord en daarna ga je de ronde lopen..
Een leerling wil al gaan lopen door de klas (en je spreekt hem hier op een rustige manier op aan)
Gebruiken jullie blokjes..?

- Studie- stagebegeleider – Tops van de les:

Tops:

-de les is goed voorbereidt
-je gaf aan dat je het een lastige les is qua voorbereiding en hebt hierbij hulp gevraagd van je coach
-je geeft aan een aantal keren duidelijk aan hoe je verwacht dat er wordt gewerkt?
-(ik (Annejet) zie dat je een enorme sprong hebt gemaakt ten opzichte van de vorige stage), je staat rustigere voor de groep en je straalt ook rust uit.

- Studie- stagebegeleider – Groeipunten n.a.v. de les:

Groeipunten:

-Vergeet de complimenten niet
-Blijf de verwachtingen duidelijk uit spreken
-

Gesprek Coach - Werkplekbegeleider

- Hoe verloopt de stage? (Heeft de student het naar haar/zijn zin?)

Thomas heeft het na zijn zin. Thomas past de feedback toe en de coach ziet echt een goede groei. Er is een fijne samenwerking. Pedagogische is hij sterk. Didactisch is hij zich goed bezig met zich te ontwikkelen. Dit kan hij ook alleen maar doen door veel lessen te geven.

- Tops van de les:

Tops:- zie hierboven

- Groeipunten van de les:

Groeipunten:- zie hierboven

- Waar liggen de groeipunten binnen de stageontwikkeling?

Groeipunten stageontwikkeling:

Het is een pedagogische een fijne groep. Thomas kan goed sturen

Didactisch het uitleggen heeft hij meters in nodig op te doen.

Hij is zich aan het ontwikkelen wat kan je verwachten van het niveau van de groep.

- Waar zou de coach de student op dit moment op beoordelen (o/m/v/rv/g)?

Beoordeling coach: voldoende

- Wat heeft de student nodig om te groeien?

Veel lessen blijven geven.

- Aan te vullen onderwerpen vanuit de coach...

Gespreksonderwerpen Student – Werkplekbegeleider

→ Student AANVULLEN

- Welke tops en groeipunten heeft de student/werkplekbegeleider gezien in de gegeven les?
- Tops:
 - Verschillende kinderen de beurt gegeven
 - Opdracht meegegeven tijdens het kijken van het filmpje
 - Niet laten afleiden voor de binnenkomst van twee andere leerlingen
- Groeipunten:
 - Duidelijk uitspreken wat er van de leerlingen wordt verwacht
 - Ook o.a. met wat er allemaal op de tafel hoort te liggen: vragenblokje, werkschriften etc.
 - De juiste volgorde hanteren om het 'gokkende' te voorkomen
- Welke tops zijn er binnen de stageontwikkeling?
 - Ik pas mijn gegeven feedback toe tijdens de lessen
 - Interactie met alle kinderen
 - Sterk in het reflecteren van mijn eigen lessen
- Waar liggen de groeipunten binnen de stageontwikkeling?
 - Nog wat meer momenten kiezen voor een grapje wanneer dit kan
 - Oefenen met de didactische werkvormen
 - Leerlingen complimenten blijven geven
 - Tempo blijven houden in de les
- Hoe zou de student zichzelf op dit moment op beoordelen (o/m/v/rv/g)?
 - Voldoende
- Wat heb je nodig om te groeien?
 - Het is vooral meer lessen draaien om ervaring op te doen
 - Verschillende nieuwe lessen geven, meer dan alleen de standaard methodes van taal, rekenen en spelling
 - Handschrift oefenen (maar gaat steeds beter)
- ... Aan te vullen onderwerpen vanuit de student

Gespreksverslag:

De student maakt hieronder een verslag van bovenstaande gesprekspunten. Het stagebezoekformulier wordt door de student gebruikt voor zijn ontwikkeling (*in portfolio/open datapunt/in relatie tot het plan van aanpak/ontwikkelplan...*)

Gespreksverslag:

Ik heb op 10 april 2024 bezoek gehad van mijn coach van de Hanzehogeschool. Dit was het tweede stagebezoek van mijn coach. Ik heb dit wederom ervaren als een fijn gesprek waarin de coach aangaf een grote ontwikkeling te hebben gezien tussen het vorige bezoek en het bezoek van 10 april.

We zijn het gesprek begonnen met het kort te hebben over de stage, hoe het gaat, hoe de groep is en de samenwerking met mijn stagebegeleider. Daarnaast hebben wij het ook gehad over de mogelijkheden van vervroegd voor de klas, extra dag stage lopen en hoe ik dit eventueel vorm kan geven richting volgend jaar.

Hierna hebben we de les besproken. Hieruit kwam naar voren dat ik leerlingen betrek bij de les (soms misschien wat teveel dezelfde). Als tip kreeg ik hier om bijvoorbeeld de namenstokjes te gebruiken. Kinderen weten dan ook dat ze de beurt kunnen krijgen en letten dan beter op. Omdat de les alleen voor groep 5 was, kon groep 4 al zelfstandig aan het werk. Hierbij gaf ik aan welke bladzijde ze moesten maken, dit had nog duidelijker gekund door aan te geven (wat is het onderwerp, waar hebben we het over gehad? Daar kunnen

jullie nu zelfstandig mee aan de slag). Ik pakte de les goed op nadat er twee leerlingen binnen kwamen voor het ophalen van Chromebooks.

Een ander sterk punt vond ik met name dat ik mijn coach om feedback vraag. Op deze manier ben ik bewust bezig met mijn eigen ontwikkeling, maar ook met die van de leerlingen. Door betere lessen te geven gaan leerlingen de lessen beter begrijpen. Ik geef aan hoe ik verwacht dat de leerlingen aan het werk gaan en hoe lang ze hebben voor hun opdracht.

Mijn stagebegeleider gaf ook aan dat mijn coach ontwikkeling ziet. Ze vindt dat ik pedagogisch al sterk ben en de feedback die zij geeft toe pas bij mijn lessen.

Verbeterpunten van de les en voor de stage die uit het gesprek zijn gekomen zijn voornamelijk:

- Didactiek, het uitleggen kan nog beter. Vooral meer structuur in de uitleg. Misschien een post-it gebruiken voor de volgorde tot het 'eigen' is.
- Verwachtingen uitspreken. Het is belangrijk om duidelijkheid te creëren voor de leerlingen. Zodat ik niet als leerkracht meerdere malen hetzelfde moet aangeven. Ik moet duidelijk aangeven: wat gaan we maken? Hoe werken we? Wat als je klaar bent?
- Inschalen van het niveau van de klas, welke antwoorden kan ik al verwachten en welke niet? Hoe ga ik ze hierbij helpen?
- Wanneer leerlingen goede antwoorden geven, stil aan het werk zijn, zorg ik dat ik meer complimenten geef.

Om aan deze punten te werken is het vooral belangrijk om zoveel mogelijk uren te maken en voor de klas te staan. Ik heb nu de mogelijkheid om na de meivakantie twee dagen in de week stage te lopen, dit ga ik dan ook doen. Ik ben blij met de mogelijkheden die er op deze stageplek liggen en hier wil ik dan ook gebruik van maken.

Gemaakte afspraken:

Afspraken:

-tussentijdse evaluatie na de meivakantie

-planning accoord

-deadline data donderdag 27 juni (week 26) op deze dag moeten uiterlijk het beoordelingsformulier door de coach worden gemaild aan de werkplekbegeleider.. en uiteraard ook het ontwikkelverslag van PBDB23WP3 moet worden geüpload in onstage. (let op start zomervakantie basisonderwijs (week 30)

Bijlage 6: Interviews

Intervisie 1:

DATUM: 14-3-2024

Groepsleden: R de J, F., A. de J, A., R., J., N., I., T., E.

STAP 1: VOORZITTER EN SECRETARIS

Voorzitter: Annemarie

Secretaris: Romy

STAP 2: KWESTIES

- Een leerling wordt gepest uit een andere klas en wil daarom niet naar buiten. Is met de pester gesproken en zou het niet doen. Hoe geef ik de leerling weer vertrouwen om naar buiten te gaan.
- Hoe pak je het aan als je activiteiten in groepjes achter een schot, buiten zicht van je begeleider moet doen als je feedback wilt.
- Soms is een kleuter door onduidelijke reden continu aan je vastgeplakt omdat hij/zij geen motivatie heeft. Laat je de leerling dit doen of laat je hem/haar zo hangen.
- Lastig om in te grijpen als leerlingen samenwerken. Wanneer zijn ze te luid en wanneer accepteer je het.
- Coach is erg druk, geeft wel iets aandacht maar is erg afwezig. Hierdoor geeft student aan haar niet te veel lastig te vallen.
- Veel kinderen doen extra of moeilijker werk. Dit wisselt elke week. In de voorbereiding is het een verrassing wie met de les mee doet en wie niet.
- Een les die was voorbereid bleek achteraf dat er een filmpje bij moest en de les werd anders, waardoor er improvisatie kwam. Hoe kan je dat het beste aanpassen.
- Buitenles is geweest. Jongetje met ADHD moest naast student lopen hand in hand. Student werd continu getrokken door de leerling, dus werd losgelaten bij een bord. Coach gaf feedback dat de hand MOEST worden vastgehouden. Dit gaf een onprettig gevoel.
- Hoe krijg je feedback als je een les geeft in een andere ruimte dan waar je coach zit.

STAP 3: WELKE KWESTIE IS GEKOZEN?

Buitenles is geweest. Jongetje met ADHD moest naast student lopen hand in hand. Student werd continu getrokken door de leerling, dus werd losgelaten bij een bord. Coach gaf feedback dat de hand MOEST worden vastgehouden. Dit gaf een onprettig gevoel.

STAP 4: WAT WAS MIJN ANALYSE?

Het jongetje met ADHD moest naar het plein/activiteit hand in hand lopen met A. Ze liet los omdat ze stil stonden en vond dat dit wel kon. Haar coach greep in door te zeggen dat ze zijn hand weer moest vasthouden omdat hem dit duidelijkheid en structuur gaf. Echter vond A. dit heel onprettig om steeds zijn hand vast te houden omdat hij dit ook niet leuk vond.

STAP 5: WELKE ADVIEZEN HEEFT DE INBRENGER GEKREGEN?

- Vragen aan je docent om meer achtergrondinformatie, waarom moet hij altijd de handen vasthouden? En snapt hij dat dezelfde regels van haar bij jou ook gelden?
- Ik zou achteraf dit wat je nu met ons bespreekt met de coach bespreken, vragen naar de waarom? Wanneer dit weer voordoet en je coach verwacht dat je hem wel bij de handen vasthoudt, zou ik het jongetje daar van te voren op voorbereiden, door hem te vertellen wat je verwacht.
- Gesprek met coach vragen of ik de vrijheid mag om de jongen iets speelruimte te geven de volgende keer in die situatie. Duidelijk naar hem, je mag even los, gaat het mis met die vrijheid dan geen waarschuwing maar meteen weer vast.
- Spelenderwijs even met de leerling praten wat de leerling vindt van handen vasthouden. Coach niet ondermijnen en achteraf even vragen waarom dit gebeurt en aansturen op een andere oplossing.

- Gesprek aangaan met leerling tijdens de gebeurtenis en bespreken met de coach. Wellicht is het een oplossing om de leerling naast je te laten lopen met als afspraak naast je te blijven. Indien dit niet gebeurt wel de hand vast moet.
- Onderga het maar, het is voor nu en ga op basis daarvan een visie vormen voor de toekomst. Dit omdat het klinkt omdat je coach niet anders wil. Dit naar aanleiding van haar reactie: "moet het leuk zijn of leerzaam". - Kun je de leerling geen taakje geven zodat hij ergens mee bezig is? Zodat hij zijn handen vol heeft aan de taak dus rustig kan blijven.

STAP 6: WAT WAS EEN EYE-OPENER?

Uit deze intervisie heb ik geleerd dat het als stagiaire toch belangrijk is om te weten wat de achterliggende redenen zijn van het handelen.

Maar daarnaast ook om soms in situaties op dit moment te ondergaan. Omdat het nu eenmaal zo is zoals een coach het wil.

STAP 7: WAT GA JE DAARMEE DOEN?

De situatie meenemen en onthouden voor als er leerlingen zijn die ook perse bepaalde begeleiding nodig zijn bij buitenactiviteiten. Maar dit ook aan de coach te vragen voor de les aan.

STAP 8: WELKE THEORIE KAN IK HIERBIJ GEBRUIKEN?

De coach heeft duidelijk aangegeven dat het kind ADHD heeft en hand in hand moest lopen met A. Dit ervaarde ze als erg onprettig en het liefst wilde ze (na een tijdje) het jongetje los laten zodat hij wat meer vrijheid had, het voor hem leuker zou worden en A. af was van het onprettige. De coach greep in toen ze zag dat A. haar hand los hield van het jongetje en zei dat de hand vast MOEST worden gehouden. Dit maakte het nog een stuk onprettiger.

Vanuit de literatuur is naar voren gekomen dat kinderen met ADHD baat hebben bij regelmaat, structuur en duidelijkheid (Nederlands Jeugdinstituut, z.d.). De opdracht was een buitenles dus voor de leerling viel het stukje regelmaat van de dag. Het was voor de jongen wel goed dat er duidelijkheid was. Maar dit resulteerde niet in het effect van een leuke fijne dag.

Intervisie 2:

DATUM: 03-04-2024

Groepsleden: R de J, F., A. de J, A., R., J., N., I., T.,

STAP 1: VOORZITTER EN SECRETARIS

Voorzitter: Fernando

Secretaris: Rianne

STAP 2: KWESTIES

- Hoe krijg je goede feedback van je coach wanneer je ter plekke allerlei dingen doet waar niet veel zicht op is?
- Hoe pas je de opdrachten vanuit school zo goed mogelijk toe op je stageadres? Hoe match je dit goed met elkaar? Hoe krijg je ruimte voor de opdrachten die je moet doen?
- Soms voelt het een beetje alsof je in de structuur van een klas zit en alles precies moet volgens de structuur, je kunt er niet echt vanaf wijken en daar wordt ook op gewezen door de juf van de groep. Wat moet je daarmee?
- Er is een leerling in de groep die constant dwarsligt en niet meedoet. Het voelt vervelend om hem steeds aan te spreken. Welke manieren heb je daarvoor?
- De hele dag wordt ongeveer overgenomen door de stagiaire, het voelt alsof je de juf van de groep daarin passeert, want soms neem je automatisch wellicht te veel over. Bang om jezelf te veel te profileren in de ogen van de juf.
- Er zit een jongen in de klas die af en toe een woedeaanval krijgt. Hier probeer je passende manieren voor te vinden om mee om gaan.
- Na het geven van de uitleg en op het moment van zelfstandige verwerking is het lastig te observeren tot in hoeverre de uitleg is aangekomen. Hoe krijg je goed in kaart of iedereen het goed?
- Het stukje improviseren en communiceren met coach is soms lastig; wanneer ga je de lessen doen, moet je daarin zelf initiatief nemen, wacht je af tot je coach vraagt of je dingen gaat klaarzetten etc.

STAP 3: WELKE KWESTIE IS GEKOZEN?

De kwestie van N. is gekozen

STAP 4: WAT WAS MIJN ANALYSE?

De casus van N. in mijn ogen is dat er op twee sporen moet worden gehinkt. De theorie en de opdrachten van school die in de praktijk moeten worden gedaan. En anderzijds wat er in de praktijk kan en eventueel mogelijk is.

STAP 5: WELKE ADVIEZEN HEEFT DE INBRENGER GEKREGEN?

Ruimte pakken om wat te doen

Geef de coach duidelijk mee wat de opdrachten van de opleiding zijn en hoe en waar je dat wil vormgeven.

Coachen vinden vaak iets van de opleiding. Dat kan je niet veranderen. Geniet ook van de ervaring die de coach al heeft en leer daar van.

STAP 6: WAT WAS EEN EYE-OPENER?

Het was voor mij vooral een eye-opener dat er bij mij best veel ruimte is om met vakken vanuit school in de praktijk aan het werk te gaan. Met en in overleg met de coach is er bij mij veel mogelijk. Er komt feedback voor de les, tijdens en ook na de les.

STAP 7: WAT GA JE DAARMEE DOEN?

De ervaring die ik nu heb en het verhaal van de probleeminbrenger hebben mij inzichten gegeven in een aantal zaken die van belang zijn als ik een coach tref die het minder heeft met de Pabo.
Communicatie: van te voren duidelijk communiceren wat er vanuit school moet worden gedaan en hoe ik dit in de praktijk kan doen om de opdrachten van school te doen
Leren van coach: ondanks dat een coach het misschien niet eens is met de opdrachten vanuit de school, wel genieten van de mogelijkheid dat je veel van een coach kan leren.

STAP 8: WELKE THEORIE KAN IK HIERBIJ GEBRUIKEN?

Vanuit de lerarenopleidingen is de laatste decennia wordt er steeds meer gezocht naar effectieve manieren om de kloof tussen theorie en praktijk te overbruggen. Er wordt meer gebruik gemaakt van de werkwijzen waarbij de praktijk het uitgangspunt is en minder de theorie (De nieuwste Pabo, z.d.). De praktijk is toch de basis waar als (startende) leerkracht gewerkt moet worden.

Intervisie 3:

DATUM: 23-05-2024

Groepsleden: R de J, F., A. de J, A., R., E., J., N., I., T.,

STAP 1: VOORZITTER EN SECRETARIS

Voorzitter: Jildau

Secretaris: Noralie

STAP 2: KWESTIES

- Het geven van lessen gaat de student steeds beter af, maar hij merkt dat hierdoor minder feedback krijgt, terwijl dit gevoelsmatig wel nodig is omdat er echt wel iets te verbeteren is. Hoe ga je hiermee om?
- Er is een jongen in de klas met gescheiden ouders, hij verteld hier veel over en laat weten tussen zijn ouders in te staan: hoe reageer je hierop?
- Tijdens de gymles lag de nadruk veel op corrigeren, hoe buig je dit om naar iets positiefs?
- Er wordt veel ingegrepen door de coach op het moment dat kinderen niet luisteren of er iets aan de hand is. Hoe creëer je dat je zelf tijd krijgt om hiermee te oefenen?
- Er gebeurt ontzettend veel tijdens het geven van een bewegingsles, hoe pak je dit aan zodat het soepeler verloopt? Waar leg je prioriteit? Moet je er iets mee, bijv. stilleggen?
- Wanneer je in de klas twee keer hebt ingegrepen en het kind weigert alsnog; wat doe je dan?
- Er is een jongetje bij de kleuters die heel erg in de uittestfase zit. Hoe kun je zo'n leerling positief betrekken?

STAP 3: WELKE KWESTIE IS GEKOZEN?

- De kwestie van J is gekozen. De kwestie waarbij je een paar keer iets van een leerling vraagt en deze alsnog weigert is gekozen. Wat kun je op zo'n moment doen?

STAP 4: WAT WAS MIJN ANALYSE?

- J. heeft aangegeven bij de hele groep dat er moest worden opgeruimd, alle leerlingen deden dit. Een leerling deed dit niet en was nog erg ijverig bezig en bijna klaar. Ze wilde niet opruimen maar haar werk afmaken. Na de herhaalde vraag van J. om op te ruimen deed ze dit nog niet. Ze luisterde niet naar de gestelde regel van J. Dit ging van haar eigen eet/pauze af. J. heeft er verder geen aandacht meer aan besteed.

STAP 5: WELKE ADVIEZEN HEEFT DE INBRENGER GEKREGEN?

- Benoemen dat je het er niet mee eens bent en het van haar pauzetijd afgaat.
- Wat zouden de leerlingen erg vinden? Ga je verder met je werk, dan gaat het van je pauze af. Persoonlijke consequentie?
- Duidelijk aangeven, en na twee keer ECHT ingrijpen. Grenzen aangeven.
- De leerling bevragen wat haar beweegreden hiervoor is.

STAP 6: WAT WAS EEN EYE-OPENER?

- Deze casus komt erg dichtbij een aantal momenten die ik zelf ook heb ervaren tijdens het geven van de lessen. Vooral uiteraard tijdens de overgangsmomenten waarin er moet worden opgeruimd of ander materiaal moet worden gepakt. Er zijn veel gelijkenissen tussen de casussen en hoe ik het zelf in sommige momenten ervaar.

STAP 7: WAT GA JE DAARMEE DOEN?

- Er zijn veel tips gegeven over hoe hiermee om te gaan. O.a. contact met de coach, hoe gaat hij/zij hiermee om? Van te voren al duidelijk aangeven dat er opgeruimd moet worden. Aangeven dat de consequentie voor de leerling is.

STAP 8: WELKE THEORIE KAN IK HIERBIJ GEBRUIKEN?

Het komt soms voor dat leerlingen iets willen dat niet mogelijk is. Of andersom: dat jij iets wilt dat zij iets gaan doen, terwijl zij dat niet willen. Leerlingen komen bijna altijd voor hun eigen wensen op. Er komen vaak “ja, maar..” argumenten. Het is prima als een leerling daar zelf voor op komt. Het is belangrijk om de regels te blijven naleven, aandacht te geven, maar ook op het juiste moment te begrenzen (School & Veiligheid, 2020).

Intervisie 4:

DATUM: 06-06-2024

Groepsleden: R de J, F., A. de J, A., R., E., J., N., I., T.,

STAP 1: VOORZITTER EN SECRETARIS

Voorzitter: Ivar

Secretaris: Thomas / Rianne

STAP 2: KWESTIES

- Het is lastig om orde te houden. Bij de vaste vakken loopt dit prima, maar bij de wat vrijere vakken (zoals tekenen) lukt het lastig om de orde te houden en een grens te stellen in wat te ver gaat. De coach geeft hierin niet echt concrete handvatten.
- Er is een jongen in de klas die huilend en ziek thuiskomt. Op school is hier helemaal niks van gemerkt. Zijn moeder gaf aan dat hij het op school ook zo was. Waar gaat het fout dat dit niet gezien wordt?
- Hoe ga je om met kleuters die glashard liegen?
- Er is een groepje van 4 jongens/kleuters die constant storend zijn in de kring. Het is lastig om te bepalen of je hier vooraf in moet handelen (uit elkaar zetten) of laten proberen en positief bekrachtigen.
- Bij leerlingen die heel erg uitdagen en negatieve aandacht vragen is het lastig hoe je hier positief mee omgaat?
- Het is lastig op het moment dat kinderen gedoe hebben op het plein om te bedenken wat jouw rol is. Hoe los je dit op?
- Neem je bij het overnemen van een dagdeel op stage volledig de routine van de (kleuter)juf over, of ga je varen op een eigen invulling?
- Moeite met het houden van orde in de klas; er is een groep van 35 kleuters die echt nog vrij jong zijn (sommigen nog niet eens 4) en het lukt ze lastig om de focus erbij te houden.
- De coach is wat summier in feedback over de dag of het lesgeven. Ook wanneer er een dagdeel les wordt gegeven. Hoe krijg je hier uitgebreidere feedback op?
- Nu het mooier weer wordt worden jongens op het plein ook steeds meer fysiek naar elkaar. Wanneer grijp je in en wanneer laat je ze ervan leren?

STAP 3: WELKE KWESTIE IS GEKOZEN?

De kwestie van N. is gekozen.

STAP 4: WAT WAS MIJN ANALYSE?

Er zijn vier leerlingen (jongens), die altijd naast elkaar gaan zitten. Dit mag ook want de leerlingen hebben 'vrije' keuze als ze binnen komen. Dit levert wel direct gepraat, getrek, geduw en lawaai op. Op welke manier die leerlingen nu benaderen? De tendens is direct heel negatief als je ze aanspreekt.

Heeft het in jouw ogen geholpen door die leerlingen sneller aan te spreken?

Wat was het effect van deze leerlingen toen ze apart zaten?

STAP 5: WELKE ADVIEZEN HEEFT DE INBRENGER GEKREGEN?

- Misschien een klassikale afspraak maken dat je niet elke dag naast dezelfde kinderen gaat zitten. Je mag dan wel vrij kiezen, maar wel onder randvoorwaarden.
- Je kunt om en om iedereen laten staan en ze dan door elkaar husselen. Zo kun je er een spelletje van maken. Dit is te combineren met een energizer.
- Je kunt ook afspreken dat er maximaal twee jongens naast elkaar mogen zitten en er daarna een meisje tussen moet zitten. Zo houd je vrije keuze, maar stuur je toch een beetje aan.

- Misschien de consequentie van iets langere duur maken; gaat het niet goed, dan een week niet bij elkaar in de buurt zitten. Een week later mogen ze het weer proberen (dit is positieve bekrachtiging).

STAP 6: WAT WAS EEN EYE-OPENER?

Ik ga in september starten op een andere stageschool en ga hier stage lopen bij groep 1 / 2. Tijdens deze intervisie heb ik meegekregen hoe bewerkelijk hele kleine dingen, als in de kring zitten, kunnen zijn. Ook de tendens dat je best snel negatief gaat doen of bent speelt hierin ook mee. Blijf positief en hoe kun je dit een draai geven zodat het ook voor die leerlingen positief uitpakt.

STAP 7: WAT GA JE DAARMEE DOEN?

Tijdens deze intervisie heb ik de adviezen die de inbrenger heeft gekregen opgeslagen. Dit zijn functionele tips die wellicht, als ik tegen deze problemen aanloop zou kunnen gebruiken om dit 'probleem' op te lossen.

STAP 8: WELKE THEORIE KAN IK HIERBIJ GEBRUIKEN?

De omgang met kinderen en klassenmanagement gaan soms bijna hand in hand. Leerkrachten die met vriendelijkheid en duidelijkheid communiceren slagen er beter in om orde te houden in de klas. belangrijk hierbij is een helder verwachttingsmanagement. In het geval van de desbetreffende kleuters kan dit dus zijn dat er duidelijk word aangegeven wat er van de leerlingen verwacht wordt, door vriendelijk te blijven en bij binnenkomst de leerlingen te begroeten. Hier kunnen ook al verwachtingen worden uitgesproken (Leraar24, 2021).