

Verkorte lesmatrix volgens het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI), voorbereiding les of leeractiviteit
in te vullen door de student.

Feedback formulier (laatste kolom) in te vullen door de coach/oplis/werk[plekbegeleider

Gegevens student		Gegevens Basisschool	
Datum	15-10-2024	Naam school:	SWS Oostermoer
Naam:	Thomas Zylstra	Plaats:	Gieterveen
Studentnummer:	271593	Coach:	Geja Rosing
Periode:	Periode 1	Groep:	1-2
Klas:	V2D	Aantal leerlingen:	28
Werkplekopdracht:			

Voorbereiding		Feedback Coach
Lesdoel(en) SMART omschrijven -Procesdoel -Productdoel	Doel: Aan het eind van de les weten leerlingen wat 'om de beurt' betekend. Doel: Aan het eind van de les kunnen de leerlingen 'om de beurt' iets doen. Dan kan iedereen meedoen. En dat is fijn.	
Persoonlijke doel(en) SMART omschrijven - aandachtspunten voor feedback -	Ik wil tijdens mijn les, tijdens het voorlezen gebruik maken van verschillende stemhoogte en stemmetjes bij het spelen van Aap en Tijger. Hierbij wil ik ook meer mijn mimiek gebruiken.	
Organisatie -hulpmiddelen -instructie - werkvorm	Hulpmiddelen: handleiding, twee poppen (aap en tijger), de Vreedzame Schoolbal, een speelgoedauto en de blokken uit de blokkenhoek. Organisatievorm: kring	

IGDI	Tijd	I	II -III	IV - V	Feedback Coach
		Namen leerlingen:	Namen leerlingen:	Namen leerlingen:	
① Start van de les - les/leerdoel - beginsituatie - terugblik (fase 1) - oriëntatie (fase 2)	5 min	Doel: Aan het eind van de les kunnen de leerlingen 'om de beurt' iets doen. Opwarmer: - De leerlingen staan voor hun stoel. Ik start met de Vreedzame Schoolbal in mijn hand. Ik loop naar iemand toe en geef de Vreedzame Schoolbal. Iedereen krijgt 'om de beurt' de schoolbal. Dit doen wij net zo lang tot iedereen weer zit. Hierbij zeg ik 'Alsjeblieft..... (zeg de naam van een leerling). Beginsituatie (voorkennis ophalen): - Weten we nog hoe we conflicten en ruzies weer goedmaken? - Sorry zeggen, samen opruimen, met elkaar praten, opstekers geven - Zijn dit fijne oplossingen? En waarom dan?			
② Uitleg (fase 3) - leerstof aanbieding in kleine stapjes - concrete voorbeelden - hardop denken - uitleg - demonstratie	5 min	Vandaag ontdekken we samen met aap en tijger hoe we 'om de beurt' iets doen. Instructie concept: - Om de beurt: Je doet na elkaar iets zodat iedereen mee kan doen en erbij hoort. Instructie vaardigheid: - We kunnen 'om de beurt' iets doen als we weten wie er meedoen (maar iedereen mag meedoen). We de volgorde weten. - We moeten luisteren naar anderen zodat je weet wanneer jouw beurt komt. - Je moet geduld hebben en wachten tot de ander klaar is. - Als je 'om de beurt', dus samen iets doet. Moet je respecteren wanneer iemand anders aan de beurt is.			
Begeleid inoefenen (fase 4) Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b) - basisstof - herhalingsstof - verrijkingstof	15 min	Begeleide inoefening: IK -> Speel met de aap en de tijger de situatie na zoals omschreven in de handleiding, met de speelgoedauto. Tijger pakt de speelgoedauto af van Aap. Ik vraag aan de leerling (korte herhaling naar vorige lessen), wat zou nu kunnen helpen? WIJ -> Hierna speel ik de situatie door (zoals omschreven in de handleiding). Samen spelen van Tijger en Aap. Ik speel expliciet dat ze 'om de beurt' spelen. Eerst mag de een, daarna mag de ander. (uitleg volgens vaardigheid)			

servicerondjes		JULLIE -> Ik laat een aantal leerlingen met de speelgoedauto om de beurt een rondje rijden. (uitleg volgens vaardigheid) + opsteker als ze geduldig wachten JII -> Ik haal allemaal blokken en andere materialen uit de bouwhoek. Elke leerling pakt een blok. ‘om de beurt’ mogen de leerlingen een stuk aanbouwen aan het bouwwerk. Tot iedereen is geweest. + opsteker als ze geduldig wachten. Het bouwwerk is nu van iedereen!			
		Zelfstandige verwerking (fase 5a)	Korte instructie (fase 5a/b)	Verlengde instructie (fase 5b)	
			Zelfstandige verwerking		
			Zelfstandige verwerking		
③Evaluatie (fase 6) - leerdoelen - lesverloop/ processen - terug- en vooruitblik	5 min	Vragen aan de leerlingen: - Wat heb je vandaag geleerd? - Met welk materiaal zou je nog meer ‘om de beurt’ kunnen spelen? - Doen jullie thuis ook wel eens ‘om de beurt’ iets? We kunnen ‘om de beurt’ iets doen. Dan kan iedereen meedoen en dat is fijn.			
Afsluiting/ lesovergang (fase 7)		Na de les gaan de leerlingen nog een taak doen of spelen. Dit begeleid ik ook.			

Evaluatie	Door de student	Door de coach
Korte beschrijving bij de drie lesfasen Interpretatie van sterke en verbeter punten - Wat ging goed; waardoor ging het goed - Wat was nog moeilijk; oorzaken beschrijven		
Alternatieven/ conclusie		

- Wat betekent dat voor de volgende les? - Theorieverwijzing - Indicatoren		
Evaluatie op de les/leerdoelen uit de voorbereiding - Heb je de lesdoelen behaald? Ja/nee en waarom wel/niet? - Heb je de persoonlijke leerdoelen behaald? Ja/nee en waarom wel/niet?		

Feedback:
