

Lessen Bewegingsonderwijs



Thomas Zylstra
271593

Veilig in de klas / MOT
PBVB23BJK

08-02-2024
Mark Timpen

Inhoud

Inleiding.....	3
Les 1	4
Lesvoorbereiding Les 1	4
Feedbackformulier Les 1	10
Beoordelingsformulier Les 1.....	11
Les 2	14
Lesvoorbereiding Les 2	14
Feedbackformulier Les 2	21
Beoordelingsformulier Les 2.....	23

Inleiding

In dit document vind u de lesvoorbereidingen, lesbeoordelingen en lesevaluaties van de gegeven lessen bewegingsonderwijs voor kleuters. De lessen bewegingsonderwijs voor kleuters vallen onder het vak 'Veilig in de klas'.

Ik heb deze lessen met veel plezier gegeven en heeft mij nieuwe inzichten gegeven in o.a. de uitleg die je tijdens je les moet geven, hoe kleuters reageren in een andere lessituatie dan in een lokaal, hoe je mogelijkheden uit een gymles kan gebruiken bij bewegend leren bij andere groepen en hoe goed je over je organisatie moet nadenken in samenhang met de groep die je krijgt.

Ik ben blij met deze kans om mij te ontwikkelen in dit vakgebied.

Veel leesplezier!

Les 1

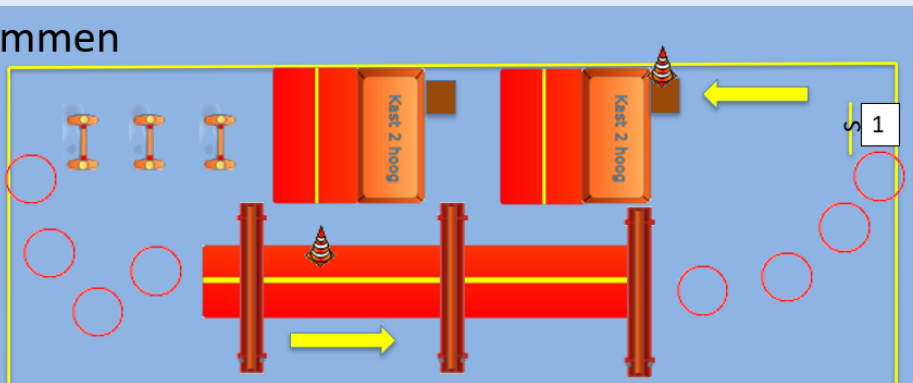
Lesvoorbereiding Les 1

School: Jan Thiesschool Groep(en): 1/2 Aantal leerlingen: 26	Context: Primair onderwijs Datum: 06-02-2024 Tijd: 45 minuten	Naam lesgever: Thomas Zylstra Naam (vakleerkracht – vakspecialist): Nelleke Ensing
Literatuur/methode ter voorbereiding gebruikt: Bewegingsonderwijs in de speelzaal	Informatie vanuit de coach ter voorbereiding op deze les:	
Leerlijn(en): Klimmen groep 1 en 2 Mikken groep 1 en 2 Tikspelen groep 1 en 2	Bewegingsthema('s) + activiteiten: Overbruggen van klautervlakken die een stukje uit elkaar staan Over een klautervlak heen klimmen Werpen naar opgehangen hoepels Ring gooien Werpen in een horizontaal gesteld doel Weglooptikspelen met opdracht voor lopers (Pak de schat)	Organisatievorm (klassikaal/hoekenles/vrij werken) Hoekenles
Wat kunnen/weten de leerlingen al?(beginsituatie): Specifieke omstandigheden: de student is niet bekend met de leerlingen en/of de beschikbare ruimte. De leerlingen zijn niet gewend met de student die les geeft. Aantekening: de student heeft éénmalig bij twee groepen 1-2 meegekeken om te ervaren hoe de lessen op deze school worden gegeven.	Persoonlijk(e) leerdoel(en) SMART – gebaseerd op de leeruitkomsten: Ik geef instructie volgens PAD (plaatje, accenten, doen). Waarbij ik vooral de nadruk wil leggen op het uitleggen van de accenten. Ik zorg ervoor dat de uitleg per groep niet langer duurt dan twee minuten. Ik betrek leerlingen bij de voorbeelden en check d.m.v. controlevragen of de instructie is overgekomen.	Wat wil ik de leerlingen deze les leren? (Product lesdoelen): T.a.v. motorisch leren (KD 57) beschrijf hier de beweging, het niveau en de situatie waarin de ll. beweegt: <u>Klimmen:</u> Aan het eind van de les hebben leerlingen over diverse klautervlakken heen geklommen of zijn van het ene naar het andere klautervlak gegaan. <u>Mikken:</u> Aan het eind van de les hebben leerlingen op verschillende mikedeeltes materialen (ringen/ballen/pittenzakjes) richting het doel gegooid. De helft van de pogingen zijn raak.

		<p>Tikspelen: Aan het eind van de les zijn leerlingen agent en dief geweest.</p> <p>T.a.v. reguleren (KD 58): De leerlingen handelen volgens de afgesproken regels De leerlingen mogen zelfstandig wisselen van taak en functie (tikkertje) De leerlingen wachten op hun beurt tot ze over de 'bergen' mogen klimmen De leerlingen gaan meteen na het 'wisselsignaal' op de afgesproken plek zitten De leerlingen maken ene eigen inschatting of ze wel of geen hulp nodig hebben bij het klimmen.</p>
--	--	---

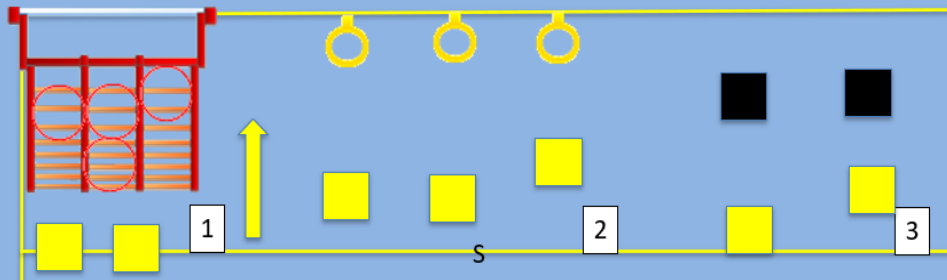
Organisatietekening

Klimmen



1. Startpositie van de leerlingen
 - de gele lijnen geven de looprichting aan
 - de pionnen wanneer de volgende leerling mag beginnen

Mikken



De gele lijn is de startpositie van de leerlingen.

- Wanneer ze naar de onderdelen gaan zijn de gele matjes de posities vanwaar de leerlingen gaan mikken. De afstanden variëren zodat het voor elke leerling mogelijk is om het voor zichzelf gemakkelijker of moeilijker te maken.

1. werpen op opgehangen hoepels
2. werpen op horizontale gesteld doel
3. ringwerpen

Bij elke mat ligt verschillend soort materiaal.

Pak de schat



De gele lijn (met de S) is de startpositie van de dieven. De zwarte matjes die van de politie.

De dieven proberen de pittenzakjes (sneeuwballen) van de pionnen af te halen en zo snel mogelijk veilig te stellen door terug te rennen.

Tijd:	Activiteiten leraar en leerlingen:	Didactische aanwijzingen, aandachtspunten of accenten en opties voor leerhulp:	Differentiaties (minimaal 3 niveaus):
8 min	Opening Ik vraag de leerlingen om op de gele lijn te gaan zitten en te luisteren. Ik spreek de verwachtingen van de les uit wat betreft de gedragingen zodat we snel kunnen beginnen.		
NVT	Lesovergang Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijs is ze naar het volgende		

	onderdeel.		
8 min	<p>Activiteit 1: Klimmen</p> <p>Ik verhef kort mijn stem en zet dat we in dit vak over ijsbergen gaan klimmen en klauteren. Ik zoek oogcontact met de kinderen. Ik vraag aan de leerlingen wie wel eens op wintersport is geweest en al heeft bergbeklimmen?</p> <p>Ik wijs één kind aan die het parcours voor kan doen. Tijdens het voordoen leg ik de route uit en waar de leerlingen op moeten letten.</p> <p>Tijdens het voorbeeld benoem ik de volgende regels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er mag maar één kind op de kast staan - Als we van de kast springen landen we op twee voeten - Je doet het op je eigen snelheid 	<p>Er mag maar één kind op de kast staan</p> <p>Als we van de kast springen, springen en landen we op twee voeten</p> <p>Je doet het op je eigen manier</p> <p>Inhalen mag als je de andere leerling maar niet aanraakt</p>	<p>Makkelijker maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opstapje bij de kasten - Langs de kasten lopen - Elkaar nadoen in tweetallen <p>Moeilijker maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kasten hoger - Over en onder de bank door - Meer banken - Meer kasten
2 min	<p>Lesovergang</p> <p>Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.</p>	<p>Ik wijs de plek waar de leerlingen moeten zitten.</p> <p>Ik geef een groepscompliment als dit mooi snel gaat. Maar ook complimenten over het klimmen.</p> <p>Voorbeelden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat hebben jullie je goed aan de afspraken gehouden - Wat hebben jullie goed op elkaar gewacht - Wat een mooie verschillende manieren om te klimmen 	
8 min	<p>Activiteit 2: Mikken</p> <p>Ik verhef kort mijn stem en geef aan dat we sneeuwballen gaan gooien en dat we dit op allerlei verschillende manieren gaan doen. Ik geef aan dat we gaan mikken. Ik ga snel door de oefening heen en doe voor wat je bij welk onderdeel moet/kan doen. Ik geef ook aan dat je alles een keer moet hebben geprobeerd.</p> <p>Ik gooi op verschillende plekken met verschillend materiaal. (behalve met de ringen).</p> <p>Aandachtspunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Als alle ballen/ringen weg zijn haal ik ze op en doe ik ze in de verzamelbak. Dan begin ik weer opnieuw met gooien 	<p>Als een leerling de opdracht niet begrijpt dan laat ik de leerlingen naar de overige leerlingen kijken en benoem wat leerlingen doen (wat de opdracht is)</p> <p>De leerlingen kunnen dit zelf doen en zelfstandig door wisselen. Ik houd in de gaten of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hun materiaal ophalen als de bakken leeg zijn - Ik becomplimenteer leerlingen die dit goed doen - Ik geef individuele complimenten aan leerlingen - Wanneer het wisselsignaal klinkt check ik of de lln z.s.m. de ballen in de ballenbak doen en op de aangegeven wachtplek gaan zitten 	<p>Makkelijker maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afstand kleiner - Grotere ballen - Grotere ringen <p>Moeilijker maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleinere ballen - Een kleiner doel - Kleinere ringen - Afstand groter

	<ul style="list-style-type: none"> - Je mag ook ander materiaal uit de bak gebruiken - Als het fluitje klinkt halen we als hele groep die hier bezig is alles op en gaan we op de verzamelplek zitten. 	(zie plattegrond).	
2 min	<p>Lesovergang</p> <p>Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.</p>	<p>Ik wijs de plek waar de leerlingen moeten zitten. Ik geef een groepscompliment als dit mooi snel gaat. Maar ook complimenten over het klimmen. Voorbeelden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat hebben jullie je goed aan de afspraken gehouden - Wat hebben jullie goed op elkaar gewacht - Wat een mooie verschillende manieren om te klimmen 	
8 min	<p>Activiteit 3: Pak de schat!</p> <p>Ik verhef kort mijn stem en geef aan dat we sneeuwballen gaan stelen van de sneeuwman of sneeuwvrouw. De uitleg doe ik samen met een leerling.</p> <p>Ik geef aan dat de leerling de sneeuwman is en dat hij op het matje mag gaan staan. Voor de sneeuwman staat een tafel met een sneeuwbal die ik wel graag wil hebben. Ik sluit als dief uit mijn schuilplaats en ga op jacht naar de sneeuwbal. De sneeuwman mag pas tikken als ik de sneeuwbal heb gepakt.</p> <p>Ik geef twee voorbeelden. Als ik wordt getikt. En als ik niet moet worden getikt. Ik geef direct aan wat er dan met de sneeuwbal moet gebeuren.</p> <p>Als je de eerste twee keer niet getikt wordt, zet de sneeuwman de pilon dichterbij het bureau en vice versa.</p> <p>Na drie keer spelen wisselen de leerlingen van taak en opdracht.</p>	<p>Als een leerling de opdracht niet begrijpt dan laat ik de leerlingen naar de overige leerlingen kijken en benoem wat leerlingen doen (wat de opdracht is)</p> <p>De leerlingen kunnen dit zelf doen en zelfstandig door wisselen. Ik houd in de gaten of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hun materialen wisselen - Of ze na drie keer wisselen van taak en opdracht. - Ik becomplimenteer leerlingen die dit goed doen - Ik geef individuele complimenten aan leerlingen <p>Wanneer het wisselsignaal klinkt check ik of de lln z.s.m. de sneeuwballen bij de sneeuwman hebben neergelegd En op de aangegeven wachtplek gaan zitten (zie plattegrond).</p>	<p>Makkelijker maken/moeilijker maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De schat verder bij de sneeuwman vandaan - De schat dichterbij de sneeuwman vandaan - Gelijkaardige tegenstander zoeken
2 min	<p>Lesovergang</p> <p>Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.</p>	<p>Ik wijs de plek waar de leerlingen moeten zitten. Ik geef een groepscompliment als dit mooi snel gaat. Maar ook complimenten over het klimmen. Voorbeelden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat hebben jullie je goed aan de afspraken gehouden - Wat hebben jullie goed op elkaar gewacht 	

		Wat een mooie verschillende manieren om te klimmen	
2 min	Afsluiting	Ik bespreek kort na dat alle leerlingen hun best hebben gedaan en geef hun complimenten.	

Aandachtspunten voor de volgende les (vanuit de coach):

Evaluatie lesgever (invullen na elke les!):

Beginopstelling: had ik het handig neergezet? Was ik iets vergeten? Zou ik het anders neerzetten de volgende keer?

Ik vond de opstelling goed neergezet, overzichtelijk, met ruimte tussen de 'hoeken'.

Ik ben wel vergeten differentiatie neer te zetten .

Organisatie (bv instructie, lesgerichten/overgangen, bewegingstijd)

Instructie: de instructie ging snel en was duidelijk. (ik heb drie lessen achter elkaar gegeven aan verschillende groepen). De uitleg heb ik elke keer wat aangepast zodat die elke keer duidelijker wordt.

Overgang: Na de tijd blies ik op een fluitje zodat de leerlingen het stop en startmoment hoorde. De leerlingen wisten dat ze konden zitten en vervolgens verwees ik ze door naar de volgende 'hoek'. Wel had ik toen wat meer overwicht moeten houden en niet 'verstoppen' tussen de groepjes.

Bewegingstijd: de bewegingstijd was per onderdeel ruim 10 minuten, inclusief de wisseltijd. Ik denk dat ik daar tevreden naar terug mag kijken.

Veiligheid, voorzorgsmaatregelen en hulpverlening

Ik heb uitgelegd waar de leerlingen rekening mee moesten houden. Er is verder niks voorgevallen.

Ik heb wanneer nodig leerlingen van groep 1 / 2 geholpen bij onderdelen die ze lastig vonden.

In het vervolg zou ik hier ook een leerling van groep 2 voor kunnen vragen om een leerling van groep 1 te helpen.

Doelstellingen voor kinderen: behaald of niet behaald en waarom wel/niet

Ik denk dat de doelstellingen behaald zijn.

De leerlingen hebben gewisseld van rol (tikkertje), allemaal geklommen over kasten en banken en hebben bij het mikken met verschillend materiaal gegooid (ringen, pittenzakjes, ballen etc.)

3 niveaus van deelname (bijv. wel/niet gehaald, op welk niveau ga ik de volgende les verder met dit onderdeel)

In het arrangement heb ik weinig differentiatie toegepast, terwijl ik deze wel in de voorbereiding heb benoemd. Met de onderdelen van tikkertje (het verplaatsen van de pion om het gemakkelijker en/of moeilijker te maken heb ik niet gedaan, wel is er gewisseld van 'tegenstander'). Bij het klimmen hadden leerlingen de mogelijkheden om ook buiten de kasten langs te gaan, gevorderde leerlingen konden zelf bepalen hoe ze over de kast heen gingen. Bij het mikken heb ik alleen differentiatie toegepast met het gebruik van verschillend materialen maar had ik ook nog kunnen spelen met de afstand tot het doel.

De volgende keer neem ik de ruimte, als de les staat, nog één keer door. De voorbereiding was goed en was alles duidelijk geformuleerd. Het gaat er puur om, om het toe te passen in de praktijk en hier ook de leerlingen op wijzen en eventueel zelf aangeven bij het rondlopen.

Aandachtspunten of persoonlijk leerdoel volgende les (lesgever):

- Leerlingen controlevragen stellen tijdens de uitleg
- Zorgen voor differentiatie voor leerlingen
- In de belevingswereld van kinderen uitleggen

Feedbackformulier Les 1

M.b.v. de onderstaande vragen blik je terug op jouw les. Je toont aan wat je hebt geleerd en welke leerpunten je meeneemt naar de toekomst. Beschrijf positieve leerervaringen, wat je kunt verbeteren en **HOE** je het een volgende keer gaat aanpakken. Geef handelingsalternatieven voor de verschillende onderdelen A, B, C en D. Factoren waar jij geen invloed op had (namen van lln. die je niet kent enz.) zijn hier niet van belang. Reflecteer op basis van de indicatoren van het [beoordelingsformulier](#)

Voor- en achternaam student + Studentnummer: Thomas Zylstra (271593)

A. Evaluatie instructie van de bewegingsactiviteit:

1. Hoe verliep de <u>instructie</u> van de les(delen) die je hebt gegeven? Wat ging goed?
Antwoord: Ik heb de instructie binnen twee minuten per onderdeel uitgelegd. En de leerlingen betrokken bij de uitleg door ze onderdelen samen met mij voor te doen. Het tempo van de uitleg was ook goed en de leerlingen konden nadat ze in groepjes waren ingedeeld direct aan de slag.
2. Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken? Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf als lesgever m.b.t. de instructie.
Antwoord: Ik had in de voorbereiding een levendig voorbeeld m.b.t. de winter. Dit heb ik echter niet gebruikt tijdens de uitleg. Dit kan ik de volgende keer nog doen zodat het bij de kinderen nog levendiger gaat zijn. Ik kon ook nog aan leerlingen controlevragen stellen. Dit wil ik de volgende keer per hoek doen aan de leerlingen.

B. Evaluatie organisatie (Loopt 't?):

1. Hoe verliep de <u>organisatie</u> van de les(delen) die je hebt gegeven? Wat ging goed?
Antwoord: het was voor de leerlingen duidelijk welke 'hoeken' er waren. Het was voor de leerlingen duidelijk wat ze moesten doen. Ze konden bij tikkertje zelf wisselen van rol.
2. Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken? Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf als lesgeven m.b.t. de organisatie.
Antwoord: ik had meer moeten doen met differentiatie. Die heb ik wel beschreven in de voorbereiding maar vergeten uit te zetten en uit te leggen. Dit was met name het geval bij tikkertje en mikken. De volgende keer dien ik dit klaar te zetten en uit te leggen tijdens de instructie. Daarnaast gingen leerlingen die het al goed konden hele andere dingen doen.

C. Evaluatie lesdoelen (= motorisch leren) tijdens de les (Lukt 't? en Leert 't?):

1. Hoe heb je ervoor gezorgd dat de leerlingen <u>geleerd</u> hebben? Wat werkte goed?
Antwoord: Ik heb zelf gekeken per hoek of de leerlingen alles hebben geprobeerd, ik heb ze gemotiveerd om bij tikken; kinderen te tikken, weg te rennen etc. Bij het mikken hebben de leerlingen verschillend materiaal gebruikt dat voorradig was en bij het klimmen over verschillende banken/kasten geklommen.
2. Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken? Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf als lesgever m.b.t. het laten leren van leerlingen.
Antwoord: Ik had nog aanpassingen kunnen doen in de differentiatie, bijvoorbeeld moeilijker voor groep 2 kinderen. Dan hadden leerlingen een aantal 'hoeken' langer kunnen volhouden.

D. Reflectie

1. Hoe ga je de opgedane kennis/ervaring m.b.t. dit vak en deze praktijkopdracht gebruiken/toepassen bij het lesgeven IN de klas?
Antwoord: Ik heb gemerkt dat het geven van een instructie bij kleuters heel belangrijk is. Hoe leg je het kort en bondig uit zodat het voor iedereen te begrijpen is. Ik stelde wel de vraag of ik het goed had uitgelegd en vervolgens liep het ook wel. Ik neem dus het geven van een korte, bondige en duidelijke instructie mee naar de volgende lessen in de klas.

Beoordelingsformulier Les 1

Kleutermodule bewegingsonderwijs

Veilig in de klas

Beoordeling Bewegingsonderwijs groep 1/2 (In te vullen door de stagecoach) LES 1

Naam student: Thomas Zylstra.

Datum: 06-02-2024

Naam stageschool: Jan Thesschool

Groep: 1/2c Aantal ln: 27

Naam stagecoach:

Nelleke Ewing

Handtekening stagecoach:



Graag per gedragsindicator aangeven wat u waarneemt door een kruisje te zetten in het juiste vierkantje. Niet zichtbaar/onvoldoende? Geef dit dan per indicator aan door een 5 te noteren (onder de gedrags- en prestatie indicatoren, blauwe vakje)

Leerdoel	De student voert bewegingslessen voor groep 1-2 uit met meerdere, gelijktijdig uitgevoerde bewegingsactiviteiten op basis van een eigen lesontwerp, waarin beleven, bewegen en reguleren gestimuleerd wordt			
	6 Voldoende	7 Ruim voldoende	8 Goed	9/10 Uitstekend
Gedrags- en prestatie indicator (praktijk)				
1. De student legt de bewegingssituatie(s) volgens Plaatje, Accenten, Doen (PAD) duidelijk en vlot uit aan de leerlingen (groep 1-2).	De student geeft een vlotte instructie waarbij het voorbeeld gepaard gaat met een verbale toelichting en de meeste leerlingen het voorbeeld zien. <input type="checkbox"/>	Zie "6/ voldoende" + Alle leerlingen kunnen het voorbeeld zien. De student betreft de leerlingen direct in het voorbeeld. <input checked="" type="checkbox"/>	Zie "7/ ruim voldoende" + De student vergroot het voorbeeld uit/ maakt het voorbeeld aantrekkelijk en levendig voor de leerlingen <input type="checkbox"/>	Zie "8/ goed" + De student betreft ook wachtende leerlingen inhoudelijk bij het voorbeeld (door bijv. een relevante controlevraag/ gerichte kijkvraag te stellen). <input type="checkbox"/>
2. Zet de leerlingen in de bewegingssituatie(s) veilig en effectief in beweging en maakt zichtbaar contact met de leerlingen.	De veilig opgebouwde bewegingssituatie blijft veilig tijdens het gebruik door de leerlingen. De opbouw en regelgeving door de student zorgen voor veel beweging(sbeurten) bij de leerlingen. <input type="checkbox"/>	Zie "6/ voldoende" + De rol van de student verschuift zichtbaar van sturend naar begeleidend; de leerlingen sturen de situatie deels zelf en wisselen regelmatig zelf van rol (wachter, tikker, hulpverlener, beweger). <input checked="" type="checkbox"/>	Zie "7/ ruim voldoende" + De rol van de student is na de gegeven instructie actief begeleidend op de inhoud van de activiteit waarbij sturing op de organisatie en het wisselen van rollen nauwelijks nodig is. <input checked="" type="checkbox"/>	Zie "8/ goed" + Sturing op de organisatie en het wisselen van rollen is niet meer nodig. De student voegt een extra rol/ taak voor de leerlingen toe (scheidsrechter, teller, extra beweegopdracht) <input type="checkbox"/>
3. De student observeert gericht door middel van: Loopt 't – Lukt 't – Leeft 't en pleegt interventies op het gebied van de inhoud van de bewegingsactiviteit(en) zodat deze beter 'lukken'.	De student ziet het grootste deel van de leerlingen tijdens de bewegingsobservatie en heeft goed contact met het hele groepje waarbij de interventie gericht is op de inhoud van de activiteit <input checked="" type="checkbox"/>	Zie "6/ voldoende" + De student maakt de situatie makkelijker of moeilijker voor meerdere leerlingen in de groep. 2 interventies zijn zichtbaar bij meerdere leerlingen. <input type="checkbox"/>	Zie "7/ ruim voldoende" + De student ziet alle leerlingen tijdens de bewegingsobservatie, maakt de situaties moeilijker en makkelijker. Interventies en (impliciete) leerhulp zijn divers (materieel, andere opdracht, verbale aanwijzingen, hulpverleners fysiek, voorbeeld geven). <input type="checkbox"/>	Zie "8/ goed" + De interventies zijn passend bij het bewegingsniveau van de leerlingen, de student blijft de leerlingen uitdagen zodat de situatie blijft "leven" (leert 't/ leeft 't) <input type="checkbox"/>

Eindcijfer Les 1:

 $(1+2+3)/3 =$

7

Feedback op 1 t/m 3 les 1:

Als de les staat kijkt eerst naar het vech, wat ze niet goed zelf op gang houden. In dit geval Eiklafe. Waarmee weten met wie ze zijn dan loopt het goed. Als alles loopt kun je kijken waar je hebt differentiaten. In de les voorbereiding heb je het keurig benoemt! De volgende stap is in de praktijk brengen. De structuur van de les is duidelijk. Sluit is stoppen, opruimen, zitten. De wisselingen gebeuren goed. Bij wel de aandacht houden. ~~Bewegingsopdrachten~~ Tijdens het wisselen van de groepjes dat ze weten dat je er bent, anders verwacht de aandacht. Je loopt we goed rond langs alle groepjes. Probeer volgende keer daarin te differentiaten.

Handtekening coach:



o de les
goed gedaan.

Les 2

Lesvoorbereiding Les 2

School: Jan Thiesschool Groep(en): 1/2 Aantal leerlingen: 26	Context: Primair onderwijs Datum: 23-04-2024 Tijd: 45 minuten	Naam lesgever: Thomas Zylstra Naam (vakleerkracht – vakspecialist): Nelleke Ensing
Literatuur/methode ter voorbereiding gebruikt: Bewegingsonderwijs in de speelzaal	Informatie vanuit de coach ter voorbereiding op deze les: Feedback van de vorige les: <ul style="list-style-type: none"> - Denken om differentiatie - Kinderen aanspreken in de belevingswereld van de kinderen 	
Leerlijn(en): Bewegen op muziek groep 1 en 2 Mikken groep 1 en 2 Balanceren groep 1 en 2 Tikspelen groep 1 en 2	Bewegingsthema('s) + activiteiten: Stappen: op gezongen lied en kinderdansmuziek Huppelen: op geslagen ritme Pilonnen omrollen / omgooien Gaan over een recht balanceervlak Gaan over een balanceervlak over een hindernis Overlooptikspelen met beperkt tikgebied	Organisatievorm (klassikaal/hoekenles/vrij werken) Hoekenles
Wat kunnen/weten de leerlingen al?(beginsituatie): Specifieke omstandigheden: de student is niet voldoende bekend met de leerlingen. de leerlingen zijn niet gewend met de student die de les geeft. De student heeft in februari nog een keer een les bewegingsonderwijs gegeven.	Persoonlijk(e) leerdoel(en) SMART – gebaseerd op de leeruitkomsten: Ik geef instructie volgens PAD (plaatje, accenten, doen). Waarbij ik vooral de nadruk wil leggen op het uitleggen van de accenten. Ik zorg ervoor dat de uitleg per groep niet langer duurt dan twee minuten. Ik betrek leerlingen bij de voorbeelden en check d.m.v. controlevragen of de instructie is overgekomen.	Wat wil ik de leerlingen deze les leren? (Product lesdoelen): T.a.v. motorisch leren (KD 57) beschrijf hier de beweging, het niveau en de situatie waarin de ll. beweegt: <u>Bewegen op muziek:</u> leerlingen hebben geoefend met stappen en huppelen op het ritme van het nummer van Pippi Langkous <u>Mikken:</u> Aan het eind van de les hebben leerlingen met foamballen geprobeerd om pionnen om te rollen of omgooien. De helft van de pogingen zijn raak. <u>Balanceren:</u> aan het eind van de les hebben de leerlingen gebalanceerd over alle onderdelen van het balanceren. <u>Tikspelen:</u> Aan het eind van de les zijn leerlingen de leeuw en

		<p>de prooi geweest.</p> <p>T.a.v. reguleren (KD 58): De leerlingen handelen volgens de afgesproken regels De leerlingen mogen zelfstandig wisselen van taak en functie (tikkertje) De leerlingen wachten op de matjes bij het balanceren De leerlingen gaan meteen na het 'wisselsignaal' op de afgesproken plek zitten De leerlingen maken een eigen inschatting of ze wel of geen hulp nodig hebben bij het balanceren De leerlingen herstellen en passen het arrangement aan.</p>
--	--	--

Organisatietekening

Leeuwenkooi

De startpositie is bij de zwarte bak met pittenzakjes.

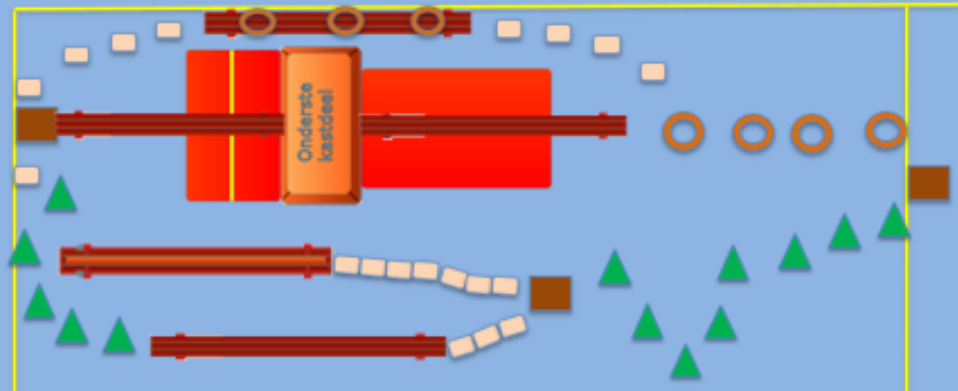
- De gele lijn geeft de looprichting aan.
- Als de leerlingen niet getikt zijn gooien ze hun pittenzakje in de groene bak, zijn ze getikt door de tikker gooien ze die in de rode bak.

Rol 'm om

De leerlingen starten met een bal achter de bank. Ze proberen de pionnen die bij de muur staan om te gooien.

- Bij de pionnen staan een ballen-ophaler. Die legt de ballen weer in de bakken (zwarte bak)

Balanceren – niet op de grond



De leerlingen starten bij de bruine mat en gaan achter elkaar aan over de ringen heen. Hier kunnen ze kiezen of ze over de kast gaan balanceren of kiezen voor de route over de blokjes.

Als ze aan de andere kant zijn gaan ze over de stepping stones naar een van de twee banken, over de blokjes en stepping stones weer naar het beginpunt.

Tijd:	Activiteiten leraar en leerlingen:	Didactische aanwijzingen, aandachtspunten of accenten en opties voor leerhulp:	Differentiaties (minimaal 3 niveaus):
10 min	<p>Opening Ik vraag de leerlingen om op de gele lijn te gaan zitten en te luisteren. Ik spreek de verwachtingen van de les uit wat betreft de gedragingen zodat we snel kunnen beginnen.</p> <p>Activiteit 1: We beginnen met bewegen op muziek. Als het allemaal lukt zorg ik ervoor dat ik twee keer het liedje kan doen.</p> <p>Ik geef aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luister goed naar de muziek. Kun je hierop lopen. Hierna gaat de muziek sneller en gaan we huppelen. <p>Tijdens het bewegen door het gymlokaal kunnen kinderen ook al kennis maken met de onderdelen die uitgesteld staan.</p>	<p>Sommige leerlingen hebben sociaal-emotioneel moeite met dansen. Ik dwing de kinderen niet mee te doen. Ik geef ze tijd om te wennen.</p> <p>Ik geef bij de leerlingen aan wanneer ze moeten lopen Ik geef bij de leerlinge naan wanneer ze moeten huppelen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sneller lopen - Langzamer lopen - Sneller huppelen - Langzamer huppelen - Alleen op je tenen lopen

2 min	Lesovergang Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.		
8 min	Activiteit 2: Mikken Ik verhef kort mijn stem en geef aan dat we in de jungle zijn, we gaan net als dieren wel eens doen, met ballen gooien. We gaan proberen de pionnen om te rollen of gooien. Samen met een leerling leg ik het uit. Ik ga snel door de oefening heen en doe voor wat je bij welk onderdeel moet/kan doen. Ik geef ook aan dat je alles een keer moet hebben geprobeerd. Ik leg ook uit dat er een balophaler is die de bal weer terugbrengt.	Als een leerling de opdracht niet begrijpt dan laat ik de leerlingen naar de overige leerlingen kijken en benoem wat leerlingen doen (wat de opdracht is). De leerlingen kunnen dit zelf doen en zelfstandig door wisselen. Ik houd in de gaten of: <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hun materiaal ophalen als de bakken leeg zijn - Ik complimenteer leerlingen die dit goed doen - Ik geef individuele complimenten aan leerlingen - Wanneer het wisselsignaal klinkt check ik of de lln z.s.m. de ballen in de ballenbak doen en op de aangegeven wachtplek gaan zitten (zie plattegrond). 	<ul style="list-style-type: none"> - Afstand tot het doel vergroten/verkleinen - Meerdere ballen gebruiken - Ander doel (bijvoorbeeld blokjes i.p.v. pionnen)
2 min	Lesovergang Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.	Ik wijs de plek waar de leerlingen moeten zitten. Ik geef een groepscompliment als dit mooi snel gaat. Maar ook complimenten over het mikken. Voorbeelden zijn: <ul style="list-style-type: none"> - Wat hebben jullie je goed aan de afspraken gehouden - Wat hebben jullie goed op elkaar gewacht - Wat hebben jullie goed gebalanceerd. 	
8 min	Activiteit 3: Leeuwenkooi Ik verhef kort mijn stem. We zijn in de jungle en de leeuw wil zijn prooi pakken, die stukjes vlees naar de overkant brengt. De Nu is er nog geen leeuw in de leeuwenkooi, dus we kunnen er doorheen lopen. Maar straks staat er een leeuw. Ik geef aan dat een leerling de leeuw is en de andere de prooi wil pakken. De leeuw zit in de kooi en de prooi kunnen twee kanten langs de leeuw. De prooi pakken een zakje uit de zwarte bak. Als je niet bent getikt, zakje in de groene bak. Als je wel bent getikt, zakje in de rode bak.	Als een leerling de opdracht niet begrijpt dan laat ik de leerlingen naar de overige leerlingen kijken en benoem wat leerlingen doen (wat de opdracht is) De leerlingen kunnen dit zelf doen en zelfstandig door wisselen. Ik houd in de gaten of: <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen hun materialen wisselen - Of ze, van taak wisselen als alle zakjes aan de overkant zijn. - Ik complimenteer leerlingen die dit goed doen - Ik geef individuele complimenten aan leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Afstand tussen de leeuwenkooi en de banken groter/kleiner maken - Een langere kooi maken en twee leeuwen in het spel (extra mat etc.) - De leeuw op zijn haar knieën laten zitten
2 min	Lesovergang	Ik wijs de plek waar de leerlingen moeten zitten.	

	Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.	Ik geef een groepscompliment als dit mooi snel gaat. Maar ook complimenten over het klimmen. Voorbeelden zijn: - Wat hebben jullie je goed aan de afspraken gehouden - Wat hebben jullie goed op elkaar gewacht - Wat hebben jullie snel gerend en goed getikt.	
8 min	Activiteit 4: Balanceren Ik verhef kort mijn stem. We zijn in de jungle en als de leeuwen, of andere dieren aan het jagen zijn willen ze natuurlijk niet worden betrappt. We gaan heel rustig balanceren over alle obstakels zodat onze prooi ons niet hoort. Twee leerlingen doen de route voor. Ik sta kort stil bij de delen waar je een andere route kan kiezen en waar je langs kan. Op de zwarte matjes wachten als er andere leerlingen aankomen.	Als een leerling de opdracht niet begrijpt dan laat ik de leerlingen naar de overige leerlingen kijken en benoem wat leerlingen doen (wat de opdracht is). Leerlingen lopen op hun eigen tempo Leerlingen raken elkaar niet aan en storen elkaar niet	<ul style="list-style-type: none"> - Meer steun bieden als leerkracht of leerlingen een paal of stok meegeven - Meer tapijttegels voor rustmoment - Materiaal mee (extra uitdaging) - Balanceren en dan nog ergens op mikken - Op je tenen lopen - Hindernissen plaatsen op de banken
2 min	Lesovergang Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.	Ik wijs de plek waar de leerlingen moeten zitten. Ik geef een groepscompliment als dit mooi snel gaat. Maar ook complimenten over het klimmen. Voorbeelden zijn: - Wat hebben jullie je goed aan de afspraken gehouden - Wat hebben jullie goed op elkaar gewacht - Wat zijn jullie stil geweest om op jullie prooi te jagen.	
2 min	Afsluiting	Ik bespreek kort na dat alle leerlingen hun best hebben gedaan en geef hun complimenten.	

Aandachtspunten voor de volgende les (vanuit de coach):

Probeer de aandacht te blijven houden. Verwacht dat leerlingen naar je luisteren. Vooral door je zachte stem, weer kort en krachtig. Laat je vooral zichtbaar en hoorbaar zien. (geef complimenten, steek een duim op, wat wordt er lekker gewerkt).

Evaluatie lesgever (invullen na elke les!):

Beginopstelling: had ik het handig neergezet? Was ik iets vergeten? Zou ik het anders neerzetten de volgende keer?

Ik had mij in de beginopstelling vergist in de hoeveelheid materiaal wat nodig was. Dit kostte mij meer tijd met uitzetten.

Ik had de opstelling in drie hoeken neergezet. Dit zou ik de volgende keer wel weer zo doen.

Organisatie (bv instructie, lesgerichten/overgangen, bewegingstijd)

Ik vond de opstelling van de onderdelen goed neergezet. Door het openen met bewegen op muziek + de uitleg van de drie hoeken was de bewegingstijd niet zo groot als ik wilde. De coach zei ook dat het een dag was waarop de leerlingen van de groepen 1 – 2 heel moeizaam te bereiken waren. De overgangen kostte mij dan ook meer tijd. Ook omdat mijn stemgebruik niet altijd even luid was.

Veiligheid, voorzorgsmaatregelen en hulpverlening

Ik heb uitgelegd per onderdeel waar de leerlingen rekening mee moesten houden.

Dansen op muziek: Hierbij heb ik aangegeven dat er werd gewandeld/gehuppeld maar dat we om alle toestellen heen liepen

Balanceren: als iemand balanceren lastig vind. Mag je ook kruipen over de banken. Als iemand het spannend vind dat een kind van groep 1 een kind van groep 2 helpen.

Leeuwenkooi: de pittenzakjes werden weer teruggebracht wanneer ze allemaal aan de ander kant waren.

Rol 'm om: uitgelegd dat de ballen naar de pionnen moeten en de ballenhalers de ballen weer terugbrengen naar de mand.

Er zijn verder geen incidenten gebeurt m.b.t. de veiligheid.

Doelstellingen voor kinderen: behaald of niet behaald en waarom wel/niet

Bewegen op muziek: leerlingen hebben geoefend met stappen en huppelen op het ritme van het nummer van Pippi Langkous.

Alle leerlingen hebben meebewogen in de zaal. Of wel lopend dan wel huppelend. Ik vind dat die behaald is omdat de leerlingen hebben meegedaan.

Mikken: Aan het eind van de les hebben leerlingen met foamballen geprobeerd om pionnen om te rollen of omgooien. De helft van de pogingen zijn raak.

Ik vond het lastig om bij te houden of de leerlingen de helft van de pogingen raak hebben gegooid. Ze hadden keuze m.b.t. afstand. Van wat ik heb gevolgd hebben alle leerlingen ook meerdere keren de pionnen omgegooid.

Balanceren: aan het eind van de les hebben de leerlingen gebalanceerd over alle onderdelen van het balanceren.

Alle leerlingen zijn meerdere keren over het parcours geweest. Zowel met als zonder hulp.

Tikspelen: Aan het eind van de les zijn leerlingen de leeuw en de prooi geweest.

Deze doelstelling is niet gehaald. Omdat de lessen maar 45 minuten duurde en ik hierin best veel moest doen is dit niet gelukt.

Ik had, om de doelstelling wel te halen, minder pittenzakjes kunnen gebruiken.

3 niveaus van deelname (bijv. wel/niet gehaald, op welk niveau ga ik de volgende les verder met dit onderdeel)

In het arrangement heb ik bij de leeuwenkooi het balanceren en Rol 'm om differentiatie toegepast. Bij leeuwenkooi heb ik gespeeld met de afstanden tussen de ruimte waar de prooi langs moest en de afstand tot de kooi van de leeuw. Ook heb ik leerlingen zo ingedeeld dat leerlingen van ongeveer dezelfde lengte bij elkaar stonden. Bij het balanceren konden leerlingen onderweg meerdere keuzes maken om over het parcours heen te gaan. Ook heb ik uitgelegd dat als je ergens niet overheen durft zonder ondersteuning een leerlingen van groep 2 kon helpen. Bij Rol 'm om heb ik de leerlingen de keuze gelaten om van verschillende afstanden te rollen. Voor kinderen die het moeilijker vonden konden dan dichterbij staan en leerlingen die het makkelijk vonden konden verder weg.

De volgende keer wil ik ook gaan nadenken over motorische differentiatie. Dus, hoe zou je nog anders over de bank heen kunnen? Hoe kan je nog sneller langs de leeuw sluipen? Hoe kan je nog gericht proberen om de pionnen om te gooien?

Aandachtspunten of persoonlijk leerdoel volgende les (lesgever):

Differentiatie toepassen op meerdere niveaus. Niet alleen m.b.t. tot afstanden maar ook op motorisch vlak

Denken om stemgebruik en tijdens de les aanwezig zijn (d.m.v. het geven van complimenten)

Aandacht blijven houden – door korte en bondige uitleg

Feedbackformulier Les 2

M.b.v. de onderstaande vragen blik je terug op jouw les. Je toont aan wat je hebt geleerd en welke leerpunten je meeneemt naar de toekomst. Beschrijf positieve leerervaringen, wat je kunt verbeteren en **HOE** je het een volgende keer gaat aanpakken. Geef handelingsalternatieven voor de verschillende onderdelen A, B, C en D. Factoren waar jij geen invloed op had (namen van lln. die je niet kent enz.) zijn hier niet van belang. Reflecteer op basis van de indicatoren van het [beoordelingsformulier](#)

Voor- en achternaam student + Studentnummer: Thomas Zylstra (271593)

E. Evaluatie instructie van de bewegingsactiviteit:

1. Hoe verliep de <u>instructie</u> van de les(delen) die je hebt gegeven? Wat ging goed?
De instructie verliep duidelijk en goed. Ik had de onderdelen binnen 2 minuten per onderdeel uitgelegd. Ik heb de instructie gedaan vanuit het thema jungle. Dit sprak de kinderen erg aan.
2. Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken? Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf als lesgever m.b.t. de instructie.
Het gebeurde nog wel eens dat ik de aandacht van de leerlingen verloor. Ik heb niet echt mijn stem voldoende gebruikt tijdens de uitleg. De volgende keer wil ik dit doen door aanwezig te zijn tijdens de les. En dat de leerlingen weten dat ik de uitleg geef, aangeven dat opletten heel belangrijk is.

F. Evaluatie organisatie (Loopt 't?):

1. Hoe verliep de <u>organisatie</u> van de les(delen) die je hebt gegeven? Wat ging goed?
Ik vond de indeling van de organisatie goed. Ik had goed overzicht op alle drie de onderdelen en kon na het observeren precies zien waar leerlingen nog extra aandacht nodig hadden.
2. Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken? Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf als lesgeven m.b.t. de organisatie.
De keuze voor het materiaal zou ik wel anders doen. Van te voren goed kijken naar wat beschikbaar is. Zodat de oefeningen ook lopen zoals van te voren verwacht. Zo had ik meer banken nodig dan beschikbaar waren.

G. Evaluatie lesdoelen (= motorisch leren) tijdens de les (Lukt 't? en Leert 't?):

1. Hoe heb je ervoor gezorgd dat de leerlingen <u>geleerd</u> hebben? Wat werkte goed?
Bewegend leren: ik heb hierbij alle kinderen geprobeerd te betrekken. Door samen met ze te wandelen en te huppelen. Ze te complimenteren en ze vervolgens rustig en langzaam los te laten. Hierna gingen de leerlingen zelf aan de slag. Leeuwenkooi: de leerlingen zijn in ieder geval allemaal 'prooi' geweest. De leerlingen hebben de tikkers ontweken. Balanceren: alle leerlingen hebben over het hele parcours gebalanceerd. Over verschillende obstakels zoals blokjes, banken, balken, ringen en stepping stones. Rol 'm om: de leerlingen hebben van diverse afstanden op de pionnen gemikt om d.m.v. rollen van een bal te laten ommikken. De oefeningen liepen allemaal wel eigenlijk. De leerlingen waren bezig en wisten per onderdeel wat ze moesten doen.
2. Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken? Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf als lesgever m.b.t. het laten leren van leerlingen.
Het lastige met deze oefeningen was vooral dat de Leeuwenkooi en Rol 'm niet zo zelfstandig was als ik had gehoopt. De volgende keer zoek ik i.p.v. hier oefenvormen die beter passen zodat ik maar bij een oefenvorm echt extra sturing hoef te geven. Bij rol 'm om vergaten de leerlingen nog wel eens om de pion weer rechtop te zetten. Daardoor bleven sommige leerlingen zitten en werden er geen ballen meer gerold. Ik heb iedereen laten zitten, het weer uitgelegd en toen ging het weer lopen. De volgende keer moet ik hier tijdens mijn

uitleg extra aandacht aan besteden.

Bij de leeuwenkooi had ik omwille de tijd, en het niet halen van het lesdoel voor moeten kiezen om minder pittenzakjes te gebruiken zodat iedereen een keer tikker zou worden.

H. Reflectie

1. Hoe ga je de opgedane kennis/ervaring m.b.t. dit vak en deze praktijkopdracht gebruiken/toepassen bij het lesgeven IN de klas?

Het geven van instructies bij kleuters is erg belangrijk. Het moet snel, kort en bondig zijn zodat ze snel aan de slag kunnen en je als leerkracht kan observeren waar je nodig nog moet bijsturen. Ik wil vooral het korte en bondige uitleggen meenemen naar de praktijk in de klas. Dit is voor de leerlingen heel duidelijk en de leerlingen hebben meer tijd om te werken aan hun opdrachten.

Daarnaast ben ik op ideeën gekomen hoe je sommige onderdelen van het onderwijs spelenderwijs kan inbrengen d.m.v. bijvoorbeeld bewegend leren.

Beoordelingsformulier Les 2

Kleutermodule bewegingsonderwijs

Veilig in de klas

Beoordeling Bewegingsonderwijs groep 1/2 **[in te vullen door de stagecoach]** **LES 2**

Naam student: Thomas Zylstra

Datum: 23-01-2024

Naam stageschool: Jan Thierschool

Groep: 1/2c Aantal ln: 30

Naam stagecoach:

Nelleke Ensing

Handtekening stagecoach:



Graag per gedragsindicator aangeven wat u waarneemt door een kruisje te zetten in het juiste vierkantje. Niet zichtbaar/onvoldoende? Geef dit dan per indicator aan door een 5 te noteren (onder de gedrags- en prestatie indicatoren, blauwe vakje)

Leeruitkomst	De student voert bewegingslessen voor groep 1-2 uit met meerdere, gelijktijdig uitgevoerde bewegingsactiviteiten op basis van een eigen lesontwerp, waarin beleven, bewegen en reguleren gestimuleerd wordt			
Gedrags- en prestatie indicator (praktijk)	6 Voldoende	7 Ruim voldoende	8 Goed	9/10 Uitstekend
1. De student legt de bewegingssituatie(s) volgens Plaatje, Accenten, Doen (PAD) duidelijk en vlot uit aan de leerlingen (groep 1-2).	De student geeft een vlote instructie waarbij het voorbeeld gepaard gaat met een verbale toelichting en <i>de meeste</i> leerlingen het voorbeeld zien. <input type="checkbox"/>	Zie "6/ voldoende" + <i>Alle</i> leerlingen kunnen het voorbeeld zien. De student betreft de leerlingen direct in het voorbeeld. <input checked="" type="checkbox"/>	Zie "7/ ruim voldoende" + De student vergroot het voorbeeld uit/ maakt het voorbeeld aantrekkelijk en levendig voor de leerlingen <input type="checkbox"/>	Zie "8/ goed" + De student betreft ook <i>wachtende</i> leerlingen <i>inhoudelijk</i> bij het voorbeeld (door bijv. een relevante controlevraag / gerichte kijkvraag te stellen). <input type="checkbox"/>
2. Zet de leerlingen in de bewegingssituatie(s) veilig en effectief in beweging en maakt zichtbaar contact met de leerlingen.	De veilig opgebouwde bewegingssituatie blijft veilig tijdens het gebruik door de leerlingen. De opbouw en regelgeving door de student zorgen voor veel beweging(sbeurten) bij de leerlingen. <input type="checkbox"/>	Zie "6/ voldoende" + De rol van de student verschuift zichtbaar van sturend naar begeleidend; de leerlingen sturen de situatie deels zelf en wisselen regelmatig zelf van rol (wachter, tikker, hulpverlener, beweger). <input checked="" type="checkbox"/>	Zie "7/ ruim voldoende" + De rol van de student is na de gegeven instructie actief begeleidend op de inhoud van de activiteit waarbij sturing op de organisatie en het wisselen van rollen nauwelijks nodig is. <input type="checkbox"/>	Zie "8/ goed" + Sturing op de organisatie en het wisselen van rollen is niet meer nodig De student voegt een extra rol/ taak voor de leerlingen toe (scheidsrechter, teller, extra beweegopdracht) <input type="checkbox"/>
3. De student observeert gericht door middel van: Loopt 't – Lukt 't – Leeft 't en pleegt interventies op het gebied van de inhoud van de bewegingsactiviteit(en) zodat deze beter 'lukken'.	De student ziet het grootste deel van de leerlingen tijdens de bewegingsobservatie en heeft goed contact met het hele groepje waarbij de interventie gericht is op de inhoud van de activiteit <input type="checkbox"/>	Zie "6/ voldoende" + De student maakt de situatie makkelijker of moeilijker voor meerdere leerlingen in de groep. 2 interventies zijn zichtbaar bij meerdere leerlingen. <input checked="" type="checkbox"/>	Zie "7/ ruim voldoende" + De student ziet alle leerlingen tijdens de bewegingsobservatie, maakt de situaties moeilijker en makkelijker. Interventies en (impliciete) leerhulp zijn divers (<i>materieel, andere opdracht, verbale aanwijzingen, hulpverlenen fysiek, voorbeeld geven</i>). <input type="checkbox"/>	Zie "8/ goed" + De interventies zijn passend bij het bewegingsniveau van de leerlingen, de student blijft de leerlingen uitdagen zodat de situatie blijft "leven" (leert 't/ leeft 't) <input type="checkbox"/>
Eindcijfer Les 1:	7			

Eindcijfer les 2:

$$(1+2+3) / 3 = 7$$

Eindcijfer totaal:

(eindcijfer les 1 +
eindcijfer les 2) / 2

$$(7+7) / 2 = 7$$

Feedback op 1 t/m 3 les 2:

Probeer de aandacht te bidden. Verwacht van ze dat ze naar je luisteren. Vooral door je zachte stem, wees hart en krachtig. Je loopt goed rond. Neemt afstand van de groep en observeert hoe alles loopt. Je geeft aanwijzingen op het organisatorische vlak. Welke aanwijzingen kun je geven op het motorische. Maak je vooral zichtbaar en hoorbaar zien. Ook ~~aanwijzingen~~ aanwijzingen / complimenten op afstand. Steek een duim op, wat wordt er lekker gewerkt.

Handtekening coach: De laatste vondde vroeg je goed om de stilte met je stem en je vinger.

[Handwritten signature]