

Visie op onderwijs

Wie ben jij als leerkracht?

Student:	Thomas Zylstra
Studentnummer:	271593
Vakcode:	PBDB23VWL
Docenten:	Yvonne van Ginneken, Evelien Berg-Borgnonjon, Marthe Knaap
Inleverdatum:	07-11-2024

Inhoud

Mijn visie.....	3
Een dag in de praktijk	6
Reflectie op portfolio	7
Bronvermelding.....	8
Bijlage	9
Bijlage 1: Feedback van Rianne de Jong.....	9
Bijlage 2: Feedback van Noralie Wind	10

Mijn visie

In dit hoofdstuk staan mijn missie en visie op onderwijs beschreven. De naam voor mijn school zou zijn, basisschool GROEI. De missie is:

Het beste uit kinderen halen door aan te sluiten op de interesses en talenten van de leerlingen. Dit doen we door het onderwijs aan te passen op de wensen van de leerlingen zodat leerlingen goed voorbereid worden op de toekomst met de daarbij behorende kennis en (sociale) vaardigheden.

Basisschool GROEI wil ervoor zorgen dat leerlingen zich op allerlei vlakken kunnen ontwikkelen. Dit betekent op cognitief, sociaal, fysiek en emotioneel vlak. Maar ook waar aandacht wordt gegeven aan creativiteit en cultuur. Ik ben er van overtuigd dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen als ze zich thuis voelen in een veilige en sfeervolle leeromgeving. Alle leerkrachten die in dienst zijn zullen zich moeten richten op een goede relatie met de leerlingen. Elke leerling moet zich gezien en gehoord voelen. Kortom, er moet interesse zijn in de leerlingen. Het welzijn en de ontwikkeling van het kind is een van de hoogste prioriteiten. Om de interesse van de leerlingen te behouden zorgt de school voor betekenisvol en betrokken onderwijs, wat zowel goed is voor de leerling als de leerkracht. Dit alles doen we volgens de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. De relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan) spreekt voor zich, er is dan ook veel aandacht voor de sfeer in de school en de relatie tussen leerlingen onderling, met de leerkracht en met de ouders. Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze iets kunnen. We geven ze zelfvertrouwen waardoor het geloof in eigen kunnen toeneemt. Daarnaast kunnen leerlingen veel zelf, maar niet altijd alleen (autonomie). Als hierin in voldoende mate wordt voldaan is er welbevinden, motivatie en inzet in leren volgens Stevens (2004). De ontwikkeling van een kind hangt sterk af van de sfeer die er op school en in de klas is. Op basisschool GROEI is er dan ook veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Hierbij horen bijvoorbeeld onderling respect, zelfvertrouwen, duidelijke omgangsregels en structuur. Er wordt gezorgd voor een uitdagende leeromgeving en we stimuleren zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Deze aspecten zijn volgens Bos (2003) belangrijk bij het creëren van een goed pedagogisch klimaat.

Mijn rol als leerkracht is om ervoor te zorgen dat er een veilige leeromgeving is. Dit doe ik door onder andere bij de deur te staan als leerlingen binnen komen en elke leerling te begroeten. Zo heb ik alle leerlingen gezien voor ze binnen komen. Op deze manier weet ik hoe de leerlingen zich voelen en wat ik deze dag van ze kan verwachten. Naast de relatie met de leerling zorg ik als leerkracht in de klas voor het handhaven van de orde door in te grijpen als het nodig is, bij gepest direct in te grijpen en de verwachtingen uit te spreken richting leerlingen.

Als de eerder genoemde basisbehoeften op orde zijn komt het kind tot leren. De leerkrachten bieden hun kennis aan, aan de leerlingen. Kennisontwikkeling is een interactief en dynamisch proces. Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerervaring. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf onderzoek te doen, samen te werken en hun inzichten te delen. Er wordt niet alleen kennis ontvangen maar ook opgebouwd. De kennis die de leerlingen vergaren helpt ze in hun dagelijkse leven. Om tot het maximale leerpotentieel te komen is het belangrijk dat de leerling wordt ondersteund door de leerkracht. In de lessen wordt kennis overgedragen die net buiten de comfortzone van de leerlingen ligt. Dit sluit aan bij de theorie van Lev Vygotsky, die rept over de 'zone van naaste ontwikkeling'. Het kind krijgt hierbij alleen hulp wanneer nodig. Er wordt dan ook gesproken van 'scaffolding' (Alkema et al., 2022). In de huidige maatschappij kunnen we ook niet meer zonder digitale leermiddelen. Deze ondersteunen het proces met interactieve lessen en projecten die aansluiten bij de interesses van leerlingen.

Om kennis over te dragen op de kinderen is het belangrijk om van leerlingen te weten wat ze al kunnen. Ik noteer tijdens mijn stage regelmatig wat de leerlingen bij mij in de groep al kunnen wat aangeboden is. Omdat je bij 'scaffolding' balanceert op het randje van kunnen en niet-kunnen en dit een hele uitdaging is, is het belangrijk om van elke leerling exact te weten op welk niveau de leerling zich bevindt. Daarnaast draait het om interactie met anderen en moet ik de stof aanbieden welke past bij de leerling.

Elke leerling moet op zijn/haar eigen niveau kunnen leren. Hierbij gaat het erom dat er passend onderwijs wordt aangeboden. De hoofdvraag is 'wat heeft dat kind nodig?' Op deze manier krijgt het kind de kennis aangeboden die het nodig heeft. Kan het de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor in het vervolg van zijn (school)carrière. Of dit nu binnen de 'eigen' school is of dat het kind beter past op een andere school. Vooraf gaat er uiteraard wel een traject aan vooraf en samenwerking met verschillende instanties. Met het uiteindelijke doel om de leerling goed weg te kunnen zetten in de maatschappij. Om in de samenleving te kunnen functioneren dient men ook te beschikken over sociale vaardigheden. Ik vind het dan ook belangrijk dat er samenwerking is tussen leerlingen. Dat leerlingen leren samen te werken, maar op deze manier kunnen ze ook leren van elkaar. Sterker nog, kinderen horen te leren van elkaar, kinderen kunnen gedachten en ideeën delen. Daarom zijn er veel wisselingen in activiteiten. De school biedt beweegactiviteiten, zelfstandig werk, groepswork en spelvarianten aan.

Het is belangrijk om de individuele vraag of behoefte van de leerling te volgen. Ik denk dat je alleen op deze manier de leerling echt goed kan helpen. Als leerkracht vind ik het dan ook belangrijk dat je goed kijkt naar de leerling. Waar heeft de leerling behoefte aan? Waar is het kind goed in? Wat vindt het kind leuk? Dit hoeft je als leerkracht niet alleen te doen en kan met hulp van verschillende organisaties. Ik zal dan ook niet schromen om advies te vragen van bijvoorbeeld een onderwijsassistent, een andere leerkracht of een intern begeleider.

Basisschool GROEI kiest voor een thematisch aanbod voor de leerlingen. Dit zorgt onder andere voor meer interesse van de leerlingen omdat het past bij hun leefwereld. Daarnaast beschikken de lokalen over verschillende hoeken die betekenisvol zijn ingedeeld, met daarbij de behorende materialen. Deze materialen passen bij de hoek of de activiteit die moet worden uitgevoerd.

Zelf ben ik echt een voorstander van thematisch onderwijs. Voor mijn idee kan het echt een richting op gaan en kan o.a. de woordenschat gemakkelijker worden vergroot. Ook weten de leerlingen wat het thema van een bepaalde periode is. Als leerkracht zal ik, om het thema te laten slagen zelf duidelijk voor ogen moeten hebben waar het eventueel heen gaat en wat ik de leerlingen echt wil leren en meegeven. Ik moet dus goed nadenken over de inrichting van de hoeken en activiteiten. Zonder dat ik daarbij de individuele vraag van leerlingen vergeet. Ook zij hebben inbreng in het thema. Dit maakt het voor de leerlingen nog betekenisvoller als ze zelf o.a. materialen mogen meenemen van huis. Om de leerlingen te blijven uitdagen vind ik het belangrijk om de leerlingen te onderwerpen aan verschillende leervormen. Als leerkracht ben je steeds aan het analyseren. Wat is je doelstelling? Hoe ga je de leerinhoud overbrengen, met welke didactische vorm en welke middelen gebruik je hiervoor?

Op basisschool GROEI vinden we bewegen erg belangrijk. Kinderen bewegen steeds minder en ook steeds minder goed. Er is overtuigend wetenschappelijk bewijs dat voldoende bewegen positieve effecten heeft op de lichamelijke gezondheid van kinderen en jongeren (Biddle, S.J., 2019). Bewegen heeft een positief effect op de cognitie bij kinderen. Het zorgt voor een directe verbetering van het concentratievermogen. Daarnaast zorgt het ook voor een positieve invloed op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Mijn idee is dan ook om verplicht minimaal 60 minuten van de dag te besteden aan pauzes en buitenlessen, bewegend leren en energizers. Naast het bewegen is er ook aandacht voor een echt gezonde leefstijl. Basisschool GROEI is dan ook een Gezonde School. Het zorgt voor een betere verbinding tussen leerlingen/studenten, medewerkers en ouders. Een gezonde leefstijl leidt

tot betere leerprestaties, het pedagogisch klimaat verbetert en het is duidelijk wat de visie van de school op gezondheid is (Gezonde School, z.d.)

Als leerkracht geef ik het goede voorbeeld bij de Gezonde School. Ik zorg zelf dat ik gezond eten mee heb. Zodat de leerlingen ook zien dat het niet alleen geldt voor de leerlingen, maar dat de leerkracht ook mee doet. Ditzelfde geldt voor de buitenlessen, bewegend leren en energizers. Ik wil elke dag minimaal één van deze activiteiten geven. Niet alleen omdat het een bewezen positief effect heeft, maar ook omdat het bij mij als persoon past en aansluit op mijn visie dat kinderen in de huidige tijd veel te weinig bewegen.

De basisschool is een onderdeel van de samenleving. En op deze manier zal mijn school de kinderen zo goed mogelijk proberen voor te bereiden op de samenleving en op hun toekomst.

Het logo van basisschool GROEI, passend bij de visie is een groeiende boom. Het idee erachter is dat een boom op een natuurlijke, organische manier groeit. Dit past bij de visie die benadrukt dat het geven van tijd en de nodige zorg zal zorgen voor uiteindelijke groei. De boom staat voor het proces, elke leerling groeit net als een tak of een blad op zijn of haar eigen tempo. Elke fase die de leerling doormaakt is waardevol en draagt bij aan de basis die de leerlingen nodig zijn voor hun verdere (school) carrière.

Een groot gedeelte van mijn visie bevindt zich in het gebied van ervaringsgericht onderwijs (EGO). Hierbij staat betrokkenheid van het kind centraal. Het welbevinden van leerlingen groeit wanneer de leeromgeving voldoet aan basisbehoeften, zoals veiligheid, acceptatie en waardering. Een hoog welbevinden zorgt ervoor dat een kind zich cognitief en emotioneel kan ontwikkelen. Ook werkt de school, met name bij de kleuters, met verschillende hoeken (bouwhoek, poppenhoek, herfsthoek etc.). Daarnaast is er een overeenkomst tussen de aanpassing aan het niveau, aansluiten op de werkelijkheid en verschillende activiteiten (Onderwijsconsument, 2021). Naast de overeenkomsten tussen mijn visie en die van EGO zijn er ook een aantal overeenkomsten met het unitonderwijs. Het onderwijs is hier vooral maatwerk waardoor de leerling meer op eigen niveau de vakken volgt, het onderwijs wordt aangeboden aan de hand van thema's (Unitonderwijs Nederland, z.d.). Uit onderzoek blijkt daarnaast dat er betere resultaten in betrokkenheid, werkhouding en welzijn zijn bij unitonderwijs (CAOP, 2019)

Ik denk zelf dat het belangrijk is dat ik straks een school uitzoek die bij mij past. Een school waar ik mij op mijn plek voel en de visie van de school kan uitdragen naar leerlingen en ouders/verzorgers. De input die ik gekregen heb vanuit de colleges en presentaties hebben mij al een redelijk beeld gegeven van de type scholen waar ik wel/niet zou willen werken. Om dit verder te onderzoeken ga ik mijn LIO-stage op een Dalton school doen. Van de presentaties die ik heb gekregen sprak deze visie mij ook aan. Dit strookt niet echt met de visie die ik hier heb opgeschreven of hoe ik er nu over denk. Maar het is in dit korte jaar van de opleiding goed om verschillende onderwijsmethodes te onderzoeken om te zien wat bij mij past.

Een dag in de praktijk

De dagen op basisschool GROEI beginnen om 08:15 uur en duren tot 14:00 uur. In deze schooltijd besteden we aandacht aan alle verplichte vakgebieden die volgens de inspectie moeten worden gegeven. Dit doen wij echter wel op een manier die past bij onze visie.

Een dag bij groep 1-2 ziet er bij ons qua indeling als volgt uit:

08:15 – 08:45 uur	Inloop; leerlingen kiezen uit de beschikbare activiteiten
08:45 – 09:30 uur	Kringgesprek (op maandag over het weekend/vakantie. Andere dagen starten met een 'les')
09:30 – 10:15 uur	Werken / taak / spelen: keuze activiteit van taakbord
10:15 – 10:45 uur	Pauze
10:45 – 11:00 uur	Fruit eten
11:00 – 11:30 uur	Les (aanbod: rekenen/taal etc.)
11:30 – 12:30 uur	Pauze + brood eten
12:30 – 13:00 uur	Les (aanbod: SEL etc.)
13:00 – 13:45 uur	Werken / taak / spelen: keuze activiteit van taakbord
13:45 – 14:00 uur	Kring + afsluiting van de dag

Het is algemeen bekend dat kleuters een korte spanningsboog hebben. Jonge kinderen leren van nature niet door stil te zitten en zich alleen maar te moeten concentreren. Volgens Smidts (2018) is er een samenwerking tussen het filterbrein, actiebrein en het rustbrein. Om tot leren te komen is een afwisseling tussen deze breinen noodzakelijk. Bij groep 1-2 leren de leerlingen vooral door veel zelf te doen. Er is in de dag dan ook ruimte voor de leerlingen om 1,5 uur van de dag te besteden aan werk/taakuren. Deze werkjes en taken houden verband met het thematisch aanbod van de school. Deze thema's worden gekozen door de leerkracht. Thema's kunnen o.a. de verschillende seizoenen zijn maar kan ook te maken hebben met bijvoorbeeld beroepen, voertuigen etc. Naast de grote thema's besteedt de school aandacht aan de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen en andere feestdagen. Er is gekozen voor thema's in de onderbouw omdat dit een bepaald onderwerp uit hun leef- en belevingswereld is. De thema's worden ontleend aan de buitenschoolse werkelijkheid (Alkema et al., 2022). Naast de werken is er gekozen voor twee (buitenspel)pauzes. In dit geval kan de leerkracht er ook voor kiezen om een 1x op een dag een buitenles aan te bieden. Leerkrachten zijn positief over buitenlessen omdat deze kunnen leiden tot betere concentratie, betere retentie van de lesstof en meer creatief denken. Daarnaast staan de kinderen hier voor open. Ruim 80% van de leerlingen lijkt het leuk om (vaker) buiten les te krijgen (DUO, 2021).

Binnen het (kleuter)onderwijs wil de school zorgen voor een rijke leeromgeving. Naast de beschikbare leerkracht dienen er verschillende soorten betekenisvolle, uitnodigende activiteiten en materialen aanwezig te zijn. Er zijn vormgevende materialen aanwezig, zoals teken- en knutselmaterialen, gevormde materialen, zoals zand en klei. Maar ook constructie- en compositiemateriaal, zoals blokken en LEGO. Ook zijn er materialen aanwezig voor rollenspelen (Leraar 24, 2023). De thema's vormen samen met de rijke leeromgeving een betekenisvol aanbod dat zorgt voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Zoals eerder omschreven vind de school het belangrijk dat er een veilige sfeer op school en in de klas is. De basisvoorwaarde is echter de relatie tussen leerkracht en leerling. Elke dag begint dan ook met een inloop en kringgesprek (op maandag) waarbij alle leerlingen mogen vertellen over hun weekend/vakantie. Dit is tevens het contactmoment tussen de leerkracht en de leerlingen om een sterke band op te bouwen. Daarnaast is er twee keer in de week aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit doet de school aan de hand van de methode Vreedzaam. Bij SEL leer je omgaan met jezelf en de ander, werkt preventief en op deze manier kan o.a. pesten worden voorkomen (van Overveld, 2017).

Reflectie op portfolio

Nog minder dan een (school)jaar en dan zit, als het goed is, mijn studie van de Verkorte PABO erop. Twee jaar lang ben ik bezig geweest om mij te ontwikkelen tot startbekwame leerkracht, zodat ik zelfstandig een klas kan draaien. Mijn ontwikkeling houd ik bij in een digitaal portfolio. Om dit portfolio nog meer richting te geven heb ik feedback gevraagd aan twee van mijn medestudenten. Deze hebben feedback gegeven op hoe mijn portfolio er nu uitziet, wat er goed staat en wat ik eventueel nog moet toevoegen. Deze feedback heb ik nog niet verwerkt. Dit wil ik in de komende periode gaan doen zodat ik voor het eindgesprek een volwaardig portfolio kan aanleveren. De feedback van Rianne (bijlage 1) en Noralie (bijlage 2) zijn opgenomen in de bijlage.

Ik wil Rianne en Noralie bedanken voor de duidelijke feedback die ze mij hebben gegeven. Deze feedback geeft mij weer richting om het portfolio tot een mooi eindproduct te maken. Ik ben het ook eens met de feedback die gegeven is. Er staat een prima structuur, alleen moet het nog wat meer inhoud krijgen. De inhoud dient vooral onder de rollen van de leerkracht te komen. Deze informatie haal ik uit mijn stages en de eindproducten die op school moeten worden ingeleverd. Een andere slimme tip was ook om de stages apart te benoemen. Op deze manier kan ik duidelijk mijn ontwikkeling van begin tot eind van de stage omschrijven. Ook zijn er een aantal links of knoppen om door te klikken die het nog niet doen, dit is simpel op te lossen door de link van de pagina in te vullen. Vanuit de boeken die ik heb gelezen moet ik de verwerkingsopdrachten nog maken en toevoegen aan de website. Er liggen er al wel een aantal klaar om te worden afgerond. Al met al goede duidelijke feedback. Het zit hem vooral in de tijdsinvestering om de site compleet te maken en de site bij te houden. Ik wil de komende periode gebruiken om de feedback die ik heb ontvangen te gebruiken om mijn portfolio aan te passen.

Bronvermelding

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). *Meer dan Onderwijs* (9^e druk). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Bos, C. (2003). WMK-PO. *Werken met kwaliteitskaarten. Kwaliteitszorg gebaseerd op het toetsingskader Primair Onderwijs*. Uitgeverij Van Gorcum.

Biddle, S. J., Ciaccioni, S., Thomas, G., & Vergeer, I. (2019). *Physical activity and mental health in children and adolescents: An updated review of reviews and an analysis of causality* (Rapport 164-155). Psychology of Sport and Exercise

CAOP. (2019, 16 mei). *Unitonderwijs is leren in een mini-maatschappij*. CAOP.nl. Geraadpleegd op 5 november 2024, van <https://www.caop.nl/artikelen/2019/unitonderwijs-is-leren-in-een-mini-maatschappij/>

DUO (2021). *Rapportage onderzoek buitenles & schoolpleinen*.

Gezonde school. (2020). *Presentatie Gezonde School*. Gezondeschool.nl. Geraadpleegd op 5 november 2024, van <https://www.gezondeschool.nl/sites/default/files/2020-09/200915%20Presentatie%20Gezonde%20School%20voor%20scholen%20v5.0.pdf>

Leraar 24. (2023). *Hoe creëer je een rijke leeromgeving voor kleuters?*. Leraar24.nl. Geraadpleegd op 5 november 2024, van <https://www.leraar24.nl/2634741/hoe-creeer-je-een-rijke-leeromgeving-voor-kleuters/>

Onderwijsconsument. (2021). *Wat is het onderwijsconcept van ervaringsgericht onderwijs (EGO)?*. Onderwijsconsument.nl. Geraadpleegd op 5 november 2024, van <https://www.onderwijsconsument.nl/wat-ervaringsgericht-onderwijs-voor-onderwijsconcept/>

Smidts, D. (2018). *Zelfsturing in de klas: over aandacht, executieve functies en rust*. Uitgeverij Nieuwezijds

Stevens, L.M. (2004). *Zin in School*. Uitgeverij EDG Thuiswinkel

Van Overveld, K. (2017). *SEL*. Uitgeverij Pica

Unitonderwijs. (z.d.). *Beginnen met unitonderwijs*. Unitonderwijsnederland.nl. Geraadpleegd op 5 november 2024, van <https://unitonderwijsnederland.nl/>

Bijlage

Bijlage 1: Feedback van Rianne de Jong

Hierbij mijn feedback op jouw portfolio. Ondanks dat het nog niet af is, vind ik al wel dat je goed kunt zien dat je hebt nagedacht over een opbouw. Hieronder een paar feedbackpuntjes die in mij op kwamen bij het doorlezen ervan.

- Je had het misschien zelf ook al wel door, maar bij je homepage kun je tot nu toe alleen nog klikken op de 'klik hier!' onder leesbevordering om door te schakelen naar een andere pagina. Dit is ook zo wanneer je klikt op het kopje 'vrijstellingen', je komt dan op de pagina terecht voor digitale vaardigheden. Dat is denk ik ook een kwestie van puntjes op de i, maar voor de zekerheid zeg ik het wel even.
- Bij de rollen van de leerkracht is het misschien een idee om aan de start eerst kort te omschrijven waar je staat (en waarom) aan het begin van de studie, om daarna de verslagen uit de modules toe te voegen en vanuit daar je ontwikkeling te laten zien. Misschien ook al wel je plan, maar denk dat dit wel overzicht geeft.
- Ik vind het een heel leuk en overzichtelijk idee om bij leesgedrag- en leesbevordering de kaften van de boeken te plaatsen. Het ziet er vrolijk uit, maar het geeft ook in één oogopslag een duidelijk beeld bij wat je hebt gelezen. Ik weet niet of je het van plan was, maar zo kun je ook (door te klikken op zo'n afbeelding) mooi een korte samenvatting en eventueel verwerkingsopdracht toevoegen). Zo voorkom je veel gescroll (waar ik zelf dus ook wel tegenaan loop bij het opbouwen van de website). Kortom, leuk idee!
- Goed hoe jij de bovenste knoppen al een beetje uitsplitst in verschillende onderdelen. Hierdoor voorkom je dus inderdaad wat scroll-werk, omdat het vooraf al in kleinere categorieën is ingedeeld.
- Misschien een idee om een document te maken van je informatie onder de knop 'digitale geletterdheid'. Dat voorkomt veel scrollen wanneer je de pagina gaat aanvullen met bewijsstukken en het omschrijven van je ontwikkeling.
- Qua opbouw van het portfolio heb je naar mijn idee een mooie indeling gevonden om het geheel overzichtelijk te houden. Nu is het inderdaad, zoals je zelf ook al zei, een kwestie van aanvullen. Je hebt al wel een aantal opdrachten onder de rollen geplaatst waarvan ik denk dat ze er prima passen. Leuk ook dat je in het klein al door je verslagen kunt scrollen. Verder denk ik dat het voor ons allemaal geldt, maar misschien een goed idee om de kennisbasis eraan te gaan houden en daar ook steeds duidelijke koppeling mee te maken wat reflectie betreft (tenminste, dat zegt Linda regelmatig, dus denk dat dit wel een eis is).

Bijlage 2: Feedback van Noralie Wind

Onderstaand een aantal punten qua feedback. Vooral positief en her en der wat tips waar je (misschien) nog wat mee kunt.

- Leuke, overzichtelijke beginpagina. Introductie van jezelf, met daarbij duidelijk omschreven wat je achtergrond is en wat je heeft doen besluiten om voor de (verkorte) pabo te gaan.
- Ik vind de onderdelen daaronder (rollen van de leerkracht, leesgedrag en leesbevordering en doelen) heel leuk omschreven met die vragen! Maakt dat je als lezer echt nieuwsgierig wordt!
- Natuurlijk ook je visiefilmpjes bekeken. Wat cool dat je hebt gezongen. Een eigen songtekst (toch?) gemaakt en zelf ingezongen. Heel eigen en leuk. Ook bij je visiefilmje voor drama geef je duidelijk aan wat je er wel of niet mee hebt en waarom.
- Mooi dat je van je visies op verschillende onderdelen van het onderwijsvak een apart hoofdstuk hebt gemaakt. Zo kun je makkelijk achterhalen wat jij belangrijk vindt/hoe je denkt over de verschillende aspecten.
- Verder heb je de vakken van vorig jaar al toegevoegd onder de verschillende rollen, een goed begin. Een reflectie t.o.v. de leeruitkomsten en/of kennisbasis daarbij ontbreekt nog (zoals je zelf al zei).
- Klopt het dat ik nog nergens kom als ik klik op de knop 'doelstellingen'?
- Mooi hoe overzichtelijk je de pagina van de gelezen boeken hebt gemaakt, door enkel de kaften van de boeken er op te zetten. Zou top zijn als je vanaf daardoor kan klikken naar de samenvatting, dan behoud je dat overzicht en hoef je (inderdaad!) minder te scrollen. Een overzichtelijke lijst met wat je hebt gelezen en in welke categorie dat valt, ontbreekt nog (maar komt vast nog).
- Klopt dat het mensfiguur en het cirkeldiagram met de vakken van de kennisbasis, die we vorig jaar moesten invullen en beschrijven niet terug te vinden zijn op de site?
- Ik mis nog een pagina over je stages, waar, hoe lang en je ervaringen enzo.

Al met al een prima basis met duidelijke en nette structuur. Er moet inderdaad nog best wat gebeuren maar het is absoluut niet zo dat je nog niets hebt staan. Dus goed bezig en hopelijk heb je de tijd om tussendoor af en toe al eens wat bij te werken.