

Kindgerichte aanpak

Naam: Thomas Zylstra
Studentnummer: 271593
Datum: 27-06-2024
Vak: Kindgerichte aanpak (PBDB23VZO)
Docenten: Femke van der Honing, Moniek Eijgelaar,
Leontien van der Wulp, Tim Steenstra, Margo Beer

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Waarnemen	4
2.1 Observeren.....	4
2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	5
2.3 Cognitieve ontwikkeling.....	8
2.4 Relevante elementen.....	8
3. Begrijpen	11
3.1 Kindgesprek.....	11
3.2 Gesprek met onderwijsprofessional	12
3.3 Oudergesprek.....	12
3.4 Analyse	14
4. Plannen en Uitvoeren	16
4.1 Plan.....	16
5. Evaluatie.....	18
5.1 Evaluatie plan.....	18
5.2 Evaluatie eigen handelen.....	18
5.3 Evaluatie eigen handelen en kennis	19
Bronvermelding	21
Bijlagen.....	23
Bijlage 1: Tijdsteekproefformulier	23
Bijlage 2: Cijferlijst.....	27
Bijlage 3: Vragen kindgesprek.....	28
Bijlage 4: Vragen coachgesprek	31
Bijlage 4: Vragen oudergesprek	33
Bijlage 5: Peerfeedbackformulieren	34

1. Inleiding

Voor u ligt het verslag 'Kindgerichte aanpak'. Voor het maken van dit verslag heb ik tijdens mijn stage in groep 4/5 van de Jan Thiesschool een leerling gevolgd en hiervoor een plan geschreven. Dit plan, met de daarbij behorende interventies, is tot stand gekomen aan de hand het volgen van de cyclus van het handelingsgericht werken. Deze cyclus bestaat uit vijf fases die in dit verslag zijn onderverdeeld in de hoofdstukken waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren. Het uitvoeren van het plan was, gezien de tijd die er voor de opdracht was, niet mogelijk.

In het hoofdstuk waarnemen staan beschrijvingen van de observaties, voorzichtige conclusies vanuit de jaarresultaten van het rapport van de leerling en eventueel relevante elementen.

Het hoofdstuk begrijpen zorgt voor een vervolg op de informatie die uit het hoofdstuk waarnemen naar voren zijn gekomen. Voor het hoofdstuk begrijpen zijn er gesprekken gevoerd met betrokkenen: het kind, de ouder(s) en de leerkracht. Hierna volgde een analyse van de hoofdstukken waarnemen en begrijpen.

Met die informatie is er een plan geschreven voor de leerling. Deze interventies die omschreven zijn in het plan zouden de leerling kunnen helpen. Na het schrijven van het plan is in het hoofdstuk evaluatie omschreven wat er in de cyclus anders had gekund en wat toegevoegd had kunnen worden.

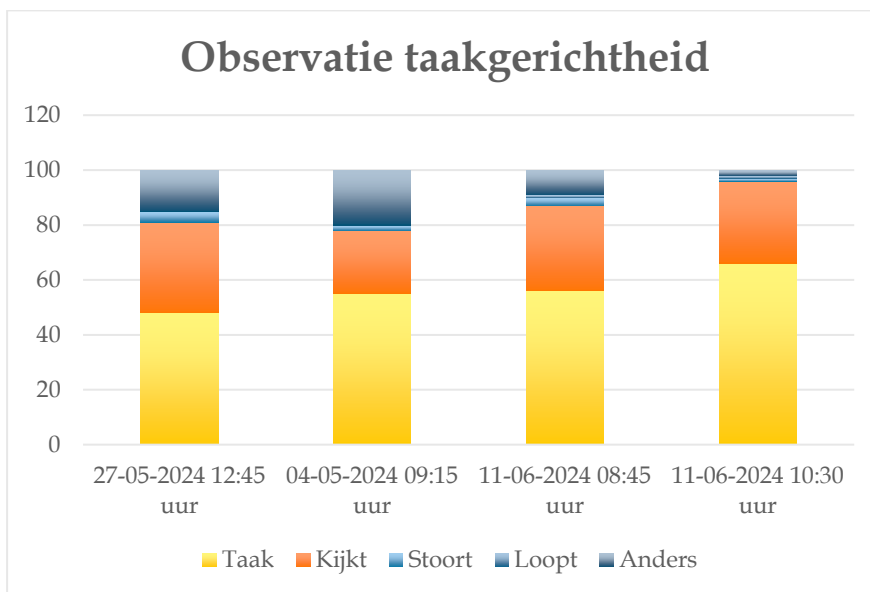
Veel leesplezier!

2. Waarnemen

Om een eerste indruk te krijgen van de leerling zijn er meerdere waarneembare interventies gedaan om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de leerling. Deze leerling valt met een onderwijsbehoefte buiten het groepsplan. Daarnaast zijn er voorzichtige conclusies getrokken op basis van gegevens uit het leerlingvolgsysteem en zijn er relevante elementen toegevoegd aan dit hoofdstuk. Op grond van de informatie die uit de waarneming komt kunnen er gericht vragen worden gesteld bij meerdere gesprekken.

2.1 Observeren

Aan de hand van een tijdsteekproef heb ik naar de taakgerichtheid van de leerling gekeken. De observatie is een time-sampling observatie. Bij deze manier van observeren staat de tijd centraal. Op bepaalde gezette tijden wordt nagegaan welke gedragingen plaatsvinden (de Bil, 2014). Het bijhouden hiervan heeft inzicht gegeven in het taakgerichte gedrag wat de leerling tijdens lessen heeft laten zien.



Grafiek 1: Resultaten observatie

In bijlage 1 zijn de tijdsteekproefformulieren opgenomen. Naast de observaties in het klaslokaal is de leerling ook gevolgd tijdens een gymles. De leerling liet tijdens deze gymlessen vanaf het moment van omkleden tot het einde van de les een open, leergierige houding zien en deed tijdens de les heel actief mee. Dit was ook het geval tijdens het lopen van een sponsorloop, waarin de leerling de ene na de andere ronde liep.

Het belangrijkste gegeven dat uit deze observaties naar voren is gekomen, is dat de leerling weinig taakgericht gedrag vertoont. De leerling werkt gemiddeld nog geen 60%

van de tijd aan zijn taak. Er zijn verschillende lessen gevolgd, de leerling vertoont hierin hetzelfde gedrag.

2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotioneel leren (SEL) is het ontwikkelproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden verwerft. Hierbij gaat het om vaardigheden waarmee we onszelf, onze vriendschappen en ons werk zo effectief mogelijk kunnen vormgeven. Deze vaardigheden worden onderverdeeld in vijf kritische groepen. Dit zijn besef hebben van jezelf, zelfmanagement, besef hebben van de ander, relaties kunnen hanteren en keuzes kunnen maken (Van Overveld, 2023).

Aan de hand van de ontwikkellijn sociale en emotionele vaardigheden van het SLO (2023) is vanuit een brede blik naar de leerling gekeken. In onderstaande tabel is opgenomen wat de leerling nog niet beheerst, maar volgens de leeftijd van de leerling verwacht mag worden. De leerling loopt op sociaal-emotioneel gebied niet achter of voor op zijn leeftijdsgenoten. Echter zijn er wel bepaalde vaardigheden die de leerling (nog) niet voldoende beheerst. Deze zijn opgenomen in tabel 1. Deze ontwikkellijn geeft een globaal beeld op de vraag wanneer je welke vaardigheden van leerlingen kunt verwachten. Het zijn geen doelen die de leerlingen perse op dat moment moeten beheersen. De leerlingen verschillen en op individueel niveau groot kunnen zijn (SLO, 2023).

Kern	Subkern	Beheerst de leerling nog niet	Opmerkingen
Besef van jezelf	Gevoelens	De leerling herkent een breed scala aan gevoelens (trots, jaloers, geïrriteerd) en begrijpt hoe deze zijn ontstaan De leerling begrijpt hoe de eigen reacties op gevoelens afhangt van het soort gevoel	De leerling heeft moeite om gevoelens te herkennen. Zowel bij zichzelf als bij een ander. Kan zich moeilijk verplaatsen in de situatie en gevoelens van een ander
	Kwaliteiten	De leerling is zich bewust van wat hij niet goed kan De leerling geeft aan wat hij nodig heeft voor het verbeteren van zijn kwaliteiten	De leerling heeft nog niet voldoende inzicht om te zien wat hij wel en niet goed kan en welke hulp hij nodig heeft om te werken aan zijn kwaliteiten.
	Beeld van mezelf	n.v.t.	n.v.t.
Zelfmanagement	Gevoelens hanteren	De leerling snapt de relatie tussen gebeurtenis, het gevoel en het gedrag van zichzelf en een ander	De leerling begrijpt nog niet echt wat de consequenties zijn. De leerling is snel afgeleid en kan de situatie maar met moeite omdraaien.

		De leerling hanteert naast gedragsmatige strategieën om om te gaan met stress, ook cognitieve strategieën (afleiding, situatie bekijken)	
	Impulscontrole	De leerling gaat met een (onverwachte) situatie om door eerst na te denken en dan te doen De leerling overziet in welke situaties dit nog niet lukt De leerling beheerst zichzelf in een lastige situatie	De leerling reageert vaak impulsief. Doet direct en overziet niet wat de gevolgen zijn van dit gedrag.
	Doelgericht gedrag	De leerling concentreert zich voor een langere tijd op het uitvoeren van een spel of taak De leerling past het eigen gedrag in sociale situaties aan, gericht op diens doel of het doel van de groep	De leerling kan zich niet lang concentreren op zijn taak. De leerling is snel afgeleid door omgevingsprikkels zoals andere leerlingen of als hij ergens anders aan denkt.
Besef van de ander	Inlevingsvermogen	De leerling heeft inzicht in hoe het eigen gedrag de ander beïnvloed	De leerling kan geen inschatting maken hoe het eigen gedrag van invloed is op klasgenoten.
	Individu en groep	n.v.t.	n.v.t.
	Gedrag inschatten van de ander	De leerling schat in wat de reactie van een ander zal zijn en past hier het eigen gedrag op aan.	De leerling lokt regelmatig andere leerlingen uit, de leerling past het eigen gedrag hier niet op aan en is soms juist uit op een reactie van een ander
Relatievaardigheden	Omgaan met elkaar	De leerling houdt zich aan de verschillende regels op school, thuis en op straat	De leerkracht moet de leerling regelmatig wijzen op de geldende groepsregels.
	Samenwerken	De leerling houdt rekening met de wensen van anderen tijdens het samenwerken of samen spelen De leerling luistert naar anderen	De leerling leeft voor samen spelen, maar heeft moeite om zich hierin te verplaatsen in mede-leerlingen. De leerling is overtuigd van zijn eigen gelijk en drijft dan zijn zin ook door.

		De leerling onderhandelt en sluit compromissen	
	Omgaan met sociale druk	De leerling gaat om met de (ongeschreven) regels die in een groep gelden	De leerling doet zijn eigen ding, maar heeft geen last van groepsdruk
	Conflicten hanteren	De leerling heeft inzicht in de oorzaken en gevolgen van een conflictsituatie De leerling vraagt hulp bij een conflict als hij deze zelf niet kan oplossen	De leerling probeert conflicten zelf op te lossen en laat niet met zich sullen. Er is weinig begrip voor eventuele oorzaken die dit met zich meebrengt.
Verantwoorde keuzes	Weloverwogen kiezen	De leerling kiest tussen verschillende mogelijkheden waarbij hij in gedachte of hardop: • benoemt welke keuze er zijn; • benoemt welke gevolgen elke keuze heeft. De leerling is zich bewust van de gevolgen van een keuze op korte en/of lange termijn. De leerling heeft inzicht in dat emoties invloed hebben op je keuzes.	De leerling doet alles heel impulsief. Weet niet welke keuzes er zijn (met bijvoorbeeld plannen van de dagtaken) en wat hiervan de gevolgen zijn. De leerling werkt vanuit de gedachte dat er een beloning zal volgen en niet wat het werk direct oplevert. (beloning ziet de leerling als tekenen, creatieve les etc.)
	Verantwoordelijkheid nemen	De leerling is zich er bewust van dat het eigen gedrag de oorzaak kan zijn van een moeilijke situatie. De leerling is zich bewust van welke oplossingen er binnen en buiten zichzelf zijn voor een moeilijke situatie. De leerling gaat moeilijke situaties aan en loopt er niet voor weg.	De leerling weet niet dat zijn eigen handelen de oorzaak kan zijn van een moeilijke situatie (zoals werk niet af, conflict, andere afleiden) en niet hoe het dit kan oplossen. De leerling loopt vast bij moeilijke situatie als het aankomt op het uitvoeren van de taken.

Tabel 1: Ingevuld SEL-schema

De bovenstaande gegevens zijn afkomstig uit mijn eigen observaties en naar aanleiding van gesprekken met mijn coach en een kort gesprek met de vorige leerkracht van de leerling. Deze input heeft gezorgd voor meer inzichten over de leerling.

2.3 Cognitieve ontwikkeling

Sinds het schooljaar 2023 – 2024 wordt er op de Jan Thiesschool gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB). Er worden jaarlijks twee toetsen afgenomen. Vanuit dit leerlingvolgsysteem worden de resultaten geanalyseerd en gemonitord. Op deze manier zorgt de school ervoor dat het onderwijsaanbod voor de leerling vorm wordt gegeven (Jan Thiesschool, z.d.).

In de bijlage is de cijferlijst van de leerling opgenomen (zie Bijlage 2). Deze cijferlijst geeft de ontwikkeling van de leerling weer van het schooljaar 2023-2024. De leerling laat dit jaar een stagnatie en bij sommige vakken zelfs een daling zien. De oorzaak hiervan is echter onbekend. Alleen bij spelling is bekend dat de leerling na rapport 1 een actievere begeleiding krijgt door een verlengde instructie en plek aan de instructietafel. Vanuit de cijferlijst blijkt dat de leerling hoog scoort op 'doe'-vakken zoals: DaVinci (wereldoriëntatie), muziek, tekenen, drama en in iets mindere mate op handvaardigheid. Voor gym zijn geen cijfers ingevoerd, maar uit een observatie tijdens een gymles en een gesprek met de gymleerkracht blijkt dat de leerling heel erg goed en gemotiveerd is voor gym (zie ook hfst. 3.2). Op creatief schrijven scoort de leerling ook goed, meer moeite heeft de leerling met de theoretische vakken. Bij rekenen doet de leerling bijvoorbeeld niet mee met de automatiseringsbladen maar werkt hij op zijn eigen niveau aan rekenen met XtraMath. XtraMath is een rekenprogramma dat op het persoonlijk niveau van ieder kind kan worden aangepast (XtraMath, z.d.). Bij de instructie voor rekenen en spelling zit de leerling aan de instructietafel voor extra begeleiding zodat de leerkracht(en) direct eventuele fouten samen met de leerling kunnen verbeteren.

Het werk van de leerling is bekeken om aan meer relevante informatie over de cognitieve ontwikkeling van de leerling te komen. Het blijkt dat de leerling moeite heeft met meerdere facetten van het rekenen en ook dat de leerling spelling heel lastig vindt. Bij elk nieuw aangeboden spellingscategorie maakt de leerling zichtbaar fouten. De leerling heeft verder weinig tot geen moeite met begrijpend lezen, verkeer of taal. De leerling is in taal goed, geeft vaak goede antwoorden in zijn antwoordenboek alleen schrijft hierin regelmatig antwoorden verkeerd op. Dit geldt ook voor het creatief schrijven. Er komen fantastische verhalen op papier, alleen vol spelfouten.

2.4 Relevante elementen

De omgeving waarin je opgroeit heeft invloed op je leven en hoe je je ontwikkelt. Er kunnen factoren zijn die zo'n grote invloed hebben dat leren of bepaalde vaardigheden bij de leerling achter blijven in bepaalde vakgebieden. De relevante kenmerken van de leerling zijn beschreven aan de hand van het model van Bronfenbrenner. Vanuit dit model komen op micro-, meso-, exo- en macroniveau factoren naar voren die invloed kunnen hebben. Deze factoren/systemen kunnen niet los van elkaar worden gezien. Ze beïnvloeden elkaar, hebben overlap en zijn verbonden met elkaar. De mix van al deze niveaus heeft invloed op de kansen van kinderen om mee te doen in de samenleving (NJI, z.d.). De verkregen informatie komt voort uit observaties en gesprekken.

Microniveau

Bij het bekijken van het microniveau gaat het over de directe omgeving van de leerling. Hier is beschreven hoe de thuissituatie en schoolsituatie van de leerling is. Het gezin van de leerling bestaat uit de leerling zelf en zijn ouders, hij is enigst kind. De leerling is erg sociaal en toont veel interesse in 'nieuwe' dingen, doet aan voetbal en boulderen. De leerling heeft veel vriendjes in de klas en kan met iedereen goed overweg. Speelt na schooltijd op de kinderopvang of thuis vaak met vriendjes. Op school is de leerling het liefst 'actief' bezig zoals tijdens gym, zijn klasgenoten zijn vaak onder de indruk van wat de leerling allemaal kan. De leerling zelf geniet zichtbaar van de aandacht.

Mesoniveau

Op dit niveau is gekeken naar de verhoudingen tussen school en thuis en hoe dit in verband met elkaar staat. Er is een grote ouderbetrokkenheid richting de leerling en de school. Er is goed contact tussen de leerkracht en de ouders en er is regelmatig een overdracht. Bij oudergesprekken zitten eigenlijk altijd beide ouders. Daarnaast zijn ze erg betrokken bij klassenuitjes en zijn ze op oproepbasis beschikbaar voor schoolse activiteiten. De leerling woont in Rolde, een dorp in Drenthe met zo'n 4000 inwoners (Go Drenthe, 2019). In de omgeving is veel beweegruimte voor mensen.

Exoniveau

De leerling is erg bezig en actief met gamen en dinosaurussen. De leerling is iemand die online veel opzoekt over onderwerpen waarin de leerling geïnteresseerd is. Over veel onderwerpen heeft de leerling dan ook feitenkennis.. De vader van de leerling is leerkracht (op een andere school) en moeder werkt in de zorg. De thuissituatie van de leerling is erg stabiel. Er zijn binnen de familie geen problemen, ook niet op cognitief vlak.

Macrosysteem

Het is niet geheel duidelijk geworden welke invloed het macrosysteem heeft op de leerling. De regels in Nederland, de stabiele thuisbasis en de manier waarop het onderwijs in Nederland is ingericht zorgen ervoor dat de leerling naar school kan gaan. Echter heerst er in het onderwijs ook werkdruk volgens de leerkrachten (Rijksoverheid, z.d.), waardoor niet alle leerling de begeleiding krijgen die zij horen te krijgen.

Belemmerende factoren	Bevorderende factoren
De leerling heeft moeite om zich te blijven concentreren	Specifieke interesses
Geeft snel op als iets niet lukt of moeilijk is	Vader is leerkracht
Vraagt niet tot nauwelijks om hulp	Erg beweeglijk
Plaats van de leerling	Vind school heel erg leuk
	De leerling is erg sociaal

Tabel 2: Belemmerende en bevorderende factoren

De leerling ligt erg goed in de groep en de thuissituatie met een vader als leerkracht en een stabiele basis zijn factoren die bij de leerling zorgen voor een goede basis. De leerling heeft specifieke interesses. De leerling gedijt goed in een rijke, ruimtelijke omgeving waarin hij zijn energie kwijt kan. Rolde is hier met uitstekend geschikt voor. De leerling heeft moeite zich te concentreren en geeft op als iets echt niet lukt.

3. Begrijpen

In dit hoofdstuk zullen de elementen van het waarnemen en het begrijpen moeten samenkomen. Klopt het beeld van de waarneming met het beeld wat de leerling, coach en de ouders ook hebben van de observaties. Wat is de gehele analyse die zorgt voor een plan voor de leerling!

3.1 Kindgesprek

Het houden van kindgesprekken is een belangrijk middel om tot uitwisseling met een leerling te komen. Op deze manier komen leerkrachten dichterbij de 'leefwereld' van het kind. Het kan helpen om meer gedifferentieerd onderwijs te kunnen bieden. De persoonlijkheid, interesse en motivatie van de leerling telt mee om het leerrendement te verhogen (SLO, z.d.). Het kindgesprek met de leerling is ontstaan om een duidelijker beeld te krijgen van de leerling. Met name op het gebied van de onderwijsbehoefte van de leerling en het verbeteren van zijn werkhouding. Alleen de resultaten van de observatie gaven niet het hele beeld van de leerling.

Het kindgesprek bestaat volgens (Delfos, 2010) uit vier stappen: een voorbereiding, introductie, kern en afronding. Voor aanvang van het gesprek heb ik de leerling een aantal uren voordat het gesprek zou plaatsvinden laten weten dat er deze dag een gesprek met de leerling zou volgen. Hierbij heb ik aangegeven dat het gesprek over school zou gaan. op deze manier kon de leerling zich voorbereiden. In de introductie heb ik verteld dat de aanleiding voor het gesprek de concentratie, motivatie en taakgerichtheid van de leerling is. In de kern heb ik vragen aan de leerling gesteld, samengevat en doorgevraagd. De antwoorden van de vragen zijn gebruikt voor een bijpassend plan voor de leerling. In de afsluiting heb ik de leerling bedankt voor zijn input, dat ik veel informatie heb gekregen over zijn beeld van school, het onderwijs en hoe hij zijn eigen werkhouding ziet en dat ik veel over hem te weten ben gekomen.

Om niet direct te beginnen over het onderwerp heb ik de leerling allereerst bevraagd over wat hij tot nu toe van de dag vond, wat de leerling blij of enthousiast heeft gemaakt en het gehad over hobby's, favoriete sport en wat de leerling het liefst doet als hij thuis is. De leerling gaf aan dat hij het leuk vindt om actief bezig te zijn en ook af en toe wel te gamen.

De leerling schaaft school hoog in. De leerling geeft aan dat dit met name komt omdat je dan je vrienden kan zien, je veel kan doen in de pauzes en naar gym gaan. De leerling ervaart geen hinder van zijn plek in de klas en wil ook niet perse dicht bij vrienden in de klas zitten omdat hij dan bang is dat er bijna niet meer gewerkt wordt en teveel gepraat. De leerling geeft aan fijn te kunnen werken vanuit zijn huidige plek in de klas omdat hij dan fijn kan werken. Ook ervaart hij wel eens nadelen. Omdat de leerling tussen alle leerlingen in zit (de leerling zit in het midden van de klas) praat hij veel met andere leerlingen, ook op momenten dat het eigenlijk niet kan.

De leerling ervaart de hulp die hij krijgt niet altijd als positief. Soms weet de leerling het zelf wel en zit dan toch vooraan. De leerling geeft zijn eigen werkhouding het cijfer 7 (op een schaal van 10). De leerling geeft aan niet altijd het beste te zijn in werken, maar soms ook wel. Er gebeurt veel in het hoofd van de leerling tijdens het werken en dan denkt hij weer aan andere dingen. Vooral als hij ook moe is. Als de leerling weet dat er een beloning volgt (tekenen o.i.d.) is de leerling gemotiveerd. De leerling wil graag meer lessen buiten doen.

De vragen en uitwerking van het kindgesprek zijn opgenomen in bijlage 3.

3.2 Gesprek met onderwijsprofessional

Er is een gesprek geweest met de leerkracht om meer informatie te verzamelen over de leerling. Op deze manier kan er een nog completer beeld worden geschetst. Het gesprek met de leerkracht van de leerling heeft geleid tot meerdere, nieuwe inzichten. De leerkracht ziet de leerling 4 keer in de week. De leerkracht heeft informatie gegeven over het gedrag van de leerling, specifieke behoeften en de interessegebieden van de leerling. Deze informatie kan gebruikt worden bij het opstellen van het plan voor de leerling.

De leerling gedraagt zich in de klas heel wisselend, het is afhankelijk van zijn stemmingen. Soms vertelt de leerling wel eens dat hij ergens boos/bij (veel emoties) over is en dat neemt de leerling mee gedurende de dag (dit kwam in het gesprek ook naar boven, waarin hij vertelde over wat hij vanochtend op tv had gezien). De leerling heeft daarnaast moeite met plannen en moet werken aan de ontwikkeling van zijn executieve functies. Deze zijn nog niet ver genoeg ontwikkeld.

De leerling is heel creatief, heeft een sterke eigen wil, ligt goed in de groep en heeft veel humor. De thuissituatie van de leerling is heel stabiel en verklaart dit gedrag niet, wel is het zo dat een combinatiegroep niet ideaal is voor deze leerling.

De leerling is erg gemotiveerd voor vakken als wereldoriëntatie en gym. Voor spelling en rekenen minder, dit vindt de leerling moeilijker. Als de leerling wordt aangesproken op zijn taakgerichtheid gaat het kort beter, maar hij is daarna toch weer snel afgeleid. De specifieke uitdaging zit hem dan ook in het doorzetten, taakgerichtheid en omgaan met veranderingen als het niet lukt zoals hij wil.

De vragen en uitwerkingen van het gesprek met de coach zijn opgenomen in bijlage 4.

3.3 Oudergesprek

Er kunnen volgens Bolks (2017) verschillende gesprekken worden gevoerd met ouders van leerlingen. Het gesprek dat met de ouders van de leerlingen gevoerd zou worden zou een oriënterend gesprek zijn.

Het is voor een onderwijsprofessional essentieel om samen te werken met ouders. Ouders zijn de deskundigen op het gebied van hun kind. Als deze kennis van ouders

serieus wordt genomen verbetert de samenwerking tussen de leerkracht en ouder. Het schoolsucces zal dan ook worden ervaren als een gezamenlijk gevoel (Pameijer, 2018).

Om erachter te komen hoe de leerling thuis is en of de ouders bekend zijn met de lage taakgerichtheid van de leerling zou ik een gepland gesprek willen voeren. Het gesprek wat ik wil houden met de ouders moet mij informatie opleveren zodat de er voor de leerling een nog gerichter plan klaar ligt. Deze vorm van het gesprek sluit volgens Bolks (2017) goed aan bij het handelingsgericht werken.

Voor het gesprek zou ik kiezen voor een selecte delegatie. Omdat het gaat om het vergaren van informatie over de leerling is ervoor gekozen om het gesprek met vader en moeder aan te gaan. De betrokkenen worden hiervan op de hoogte gesteld. Dat de leerling een onderwijsbehoefte heeft is duidelijk, er is een lage taakgerichtheid en de leerling heeft moeite met een aantal vakken. Om een passend plan te kunnen schrijven is het van belang om te achterhalen wat de leerling echt gaat helpen. Het gesprek zal plaatsvinden in het klaslokaal, met een dichte deur. De gesprekspartners (ouders en leerkracht) zitten in een hoek van 90 graden tegenover elkaar.

De ouders worden welkom geheten. Het doel van het gesprek wordt nogmaals herhaald voor de ouders, evenals de stappen die we doorlopen en hoe lang het gesprek in beslag gaat nemen. Ik geef aan dat ik tijdens het gesprek notities maak en leg uit waar dit voor is. Na het gesprek vat ik samen en deel ik het verslag met de ouders. Afspraken die gemaakt worden noteer ik.

De vragen die aan de ouders gesteld worden (zie Bijlage 5) hebben uiteraard betrekking op de leerling. Voordat hiermee gestart wordt geef ik aan hoe ik naar de leerling kijk, ik start met positieve opmerkingen over de leerling en vervolgens stel ik vragen aan de ouders. Hierna benoem ik en laat ik aan de hand van de observaties zien wat ik over de leerling heb gezien. Ik vat het gesprek samen en we gaan samen kijken naar eventuele mogelijkheden voor het plan.

3.4 Analyse

De leerling vertoont weinig taakgericht gedrag. De leerling zit gemiddeld onder de 60%. Dit betekent dat de leerling minder dan 60% van de tijd met zijn taak bezig is. De rest van de tijd doet de leerling andere dingen dan werken. Uit onderzoek blijft dat leerlingen gemiddeld zo'n 80 procent van de tijd taakgericht gedrag vertonen (Daltonvisie, 2018). Bij de observatie van 11-06-2024 had de leerkracht een actieve rol door de leerling elke keer te wijzen op zijn taakgerichtheid. Dit heeft het resultaat van deze observatie beïnvloed.

De leerling is tijdens de lessen die ik heb geobserveerd weinig bij de les betrokken door de leerkracht. Dit gaf de leerling de mogelijkheid om weinig met zijn taak bezig te zijn en meer met andere zaken.

De leerling is tijdens de lessen actief bezig met heel veel zaken, behalve met het uitvoeren van zijn taak, loopt door het lokaal of verstoort wel eens een les. Tijdens de pauzes is de leerling veel aan het rennen, de leerling heeft veel energie en heeft dit duidelijk laten zien tijdens de gymlessen en de sponsorloop.

De leerling ervaart, ten opzichte van de leerkracht, niet dat hij een lage taakgerichtheid heeft en vindt het lastig als hij wordt aangesproken op zijn gedrag, werktempo of taakgerichtheid. De leerling ervaart school als iets positiefs, is heel beweeglijk en heeft hele specifieke interesses.

3.4.1 Onderwijsbehoefte

Aan de hand van de informatie uit voorgaande hoofdstukken is de onderwijsbehoefte voor de leerling vastgesteld. De onderwijsbehoeftes zijn opgesteld met behulp van hulpzinnen, geschreven door Pameijer (2009). Hieronder zijn een aantal hulpzinnen geschreven die gaan helpen bij het schrijven van het plan.

- De leerling heeft opdrachten nodig die aansluiten bij zijn leefwereld en actualiteit *Uit het gesprek met de leerling is gebleken dat de leerling niet alles interessant vindt. Hij leeft voor gamen, voetbal, boulderen en dinosaurussen. Het aanbod om de stof meer aan te passen op de leerling kan hem helpen op taakgerichter te blijven.*
- De leerling heeft opdrachten nodig die hem veel ruimte bieden voor 'doen' *De leerling heeft veel energie, is heel beweeglijk en moet wat doen. Het aanbieden van lessen/activiteiten waarbij hij iets kan 'doen' kunnen zorgen voor een betere motivatie.*

- De leerling heeft (leer)activiteiten nodig die aansluiten bij zijn belangstelling en talenten
De leerling beschikt over vele talenten. Hij vind alleen niet alles even interessant. Door aan te sluiten op de belangstelling van het kind is de motivatie van de leerling groter.
- De leerling heeft de mogelijkheid nodig om af en toe even zijn energie kwijt te kunnen
Zoals eerder omschreven heeft de leerling veel energie. Er moet binnen een lesdag genoeg momenten voor de leerling zijn om even zijn energie kwijt te kunnen. Al is het even een rondje door school lopen, even iets wegbrengen voor de leerkracht of een energizers

Van de eerder genoemde hulpzinnen zal gebruik worden gemaakt bij het schrijven van het handelingsplan. Het handelingsplan biedt een interventie aan voor de leerling.

4. Plannen en Uitvoeren

4.1 Plan

Leerling: Leerling J Leerkracht: Juf M Startdatum: 9 september	Vakgebied: Cognitief, bewegend leren, spelling Methode: Staal Periode: 6 – 8 weken												
Informatie (bevorderende factoren + belemmerende factoren) Leerling J. is een sportieve actieve leerling. De leerling woont in dezelfde plaats als waar de school staat. Binnen de familie komen geen 'problemen' voor. De leerling valt goed in de groep, heeft veel vrienden en weet duidelijk wat hij wel en niet wil. Hij werkt niet vaak taakgericht, is snel afgeleid. Waardoor de consequenties regelmatig zijn dat hij zijn werk niet af heeft, hij geen leuke dingen (tekenen, vrij spelen) kan doen. Tijdens de pauzes en gym is de leerling de hele tijd aan het rennen en heel actief bezig.													
<table><tr><th>Belemmerende factoren</th><th>Bevorderende factoren</th></tr><tr><td>De leerling heeft moeite om zich te blijven concentreren</td><td>Specifieke interesses</td></tr><tr><td>Geeft snel op als iets niet lukt of moeilijk is</td><td>Vader is leerkracht</td></tr><tr><td>Vraagt niet tot nauwelijks om hulp</td><td>Erg beweeglijk</td></tr><tr><td>Plaats van de leerling</td><td>Vind school heel erg leuk</td></tr><tr><td></td><td>De leerling is erg sociaal</td></tr></table>	Belemmerende factoren	Bevorderende factoren	De leerling heeft moeite om zich te blijven concentreren	Specifieke interesses	Geeft snel op als iets niet lukt of moeilijk is	Vader is leerkracht	Vraagt niet tot nauwelijks om hulp	Erg beweeglijk	Plaats van de leerling	Vind school heel erg leuk		De leerling is erg sociaal	
Belemmerende factoren	Bevorderende factoren												
De leerling heeft moeite om zich te blijven concentreren	Specifieke interesses												
Geeft snel op als iets niet lukt of moeilijk is	Vader is leerkracht												
Vraagt niet tot nauwelijks om hulp	Erg beweeglijk												
Plaats van de leerling	Vind school heel erg leuk												
	De leerling is erg sociaal												
De taakgerichtheid van de leerling moet omhoog. De leerling moet langer en geconcentreerder zijn werk maken om ervoor te zorgen dat het op tijd en zo foutloos mogelijk wordt aangeleverd.													
De leerling heeft een grote bewegingsdrang. Waar in dit plan gebruik van wordt gemaakt. Het bewegend leren wordt hierbij gekoppeld aan spelling. De leerling blinkt hier niet in uit en vind dit het moeilijkste.													
Doelen Op basis van bovenstaande informatie zijn de volgende doelen opgesteld: - De leerling is tijdens de bewegend leren lessen 70% van de tijd taakgericht; - De leerling is minder snel afgeleid tijdens de bewegend leren les dan tijdens een les binnen; - De leerling scoort beter op de spellingstoetsen.													
Inhoud Er wordt gedurende een periode van 6 tot 8 weken twee keer per week een spellingsles (1 ^{ste} les nieuwe blok en een herhalingsles) buiten gegeven. In de blokken komen oude maar ook nieuwe spellingscategorieën terug. De leerling kent de spellingscategorieën uit zijn hoofd.													

Aanpak/methodiek + organisatie

De groepsleerkrachten blijven de normale spellingslessen geven, echter gaan ze twee keer in de week naar buiten. Tijdens deze lessen staan er vakken met daarbij de nummers van de spellingscategorie. De leerkracht noemt het woord, de leerlingen hakken het woord en ze rennen vervolgens naar het juiste nummer van de spellingscategorie. Hier laat de leerkracht de leerlingen die moeite hebben met spelling het woord opschrijven (geldt ook leerling J.). Dit wordt herhaald gedurende de hele les. Zodat de leerling in kwestie in beweging is, moet nadenken over de spellingscategorieën, naar de juiste categorie moet rennen. En dit vervolgens op te schrijven.

Sporten maakt meerdere fijne stofjes aan waaronder het stofje dopamine. Dit geeft een soort vorm van beloning (Mens Health 2023). Dopamine speelt een belangrijke rol bij het beheersen van het geheugen, stemming, slaap, leren concentratie en lichaamsbewegingen (De leukste kinderen, z.d.).

Op basis van de doelen die gesteld zijn moet worden bijgehouden hoe taakgericht de leerling tijdens deze lessen is in de combinatie van bewegen en spelling. Als blijkt dat de leerling geconcentreerder aan het werk is tijdens deze lessen bewijst dat dit effect heeft op zijn taakgerichtheid.

De lessen zullen twee keer per week buiten plaatsvinden. Bij slecht weer kan er uiteraard ook worden uitgeweken naar een zelfde variant, maar dan bijvoorbeeld binnen.

Evaluatie

Er moet van elke buitenles worden bijgehouden hoe taakgericht de leerling aan het werk is. Dit kan aan de hand van het tijdsteekproefformulier taakgerichtheid (zie bijlage 1). Na 4 weken dient er te worden geëvalueerd hoe de leerling scoort op spelling.

Deze evaluaties worden gedaan door desbetreffende leerkrachten van de groep van de leerling. De bevindingen hiervan worden geanalyseerd en er wordt gekeken in hoeverre dit plan heeft gewerkt. De bevindingen worden ook gedeeld met de ouders door middel van een gesprek.

Onderbouwing

De reden dat ik gekozen heb voor bewegend leren is omdat uit observaties en gesprekken met de leerling en de leerkracht is gebleken dat de leerling beschikt over een flinke dosis energie. Daarnaast vind hij sporten, bewegen en gym erg leuk. Op deze manier komt de leerling aan zijn bewegingsdrang en door dit te combineren, met in dit geval spelling wordt er ook nog gewerkt aan een vak waarin de leerling ten opzichte van zijn eigen cijfers wat laag scoort. Bewegen heeft een groot positief effect op de fysieke en mentale gezondheid van kinderen, hun ontwikkeling en leerprestaties (Bewegend leren, z.d.)

5. Evaluatie

5.1 Evaluatie plan

Terugkijkend op mijn plan denk ik dat die goed zou kunnen aanslaan. Naast dat de leerling uit de schoolbanken is, is de leerling ook actief bezig. Met daarbij een vakgebied wat de leerling nog lastig vind zou het zomaar een win-win situatie kunnen worden. Het is ook niet bewezen dat de leerling in een situatie buiten wel rendeert en daar niet snel is afgeleid. De combinatie van het bewegen, waardoor de leerling zijn energie kwijt kan zou een mogelijkheid kunnen zijn om ook te werken aan zijn cognitie. Of de plannen natuurlijk daadwerkelijk gaan aanslaan is nu nog gissen, maar zal na het uitvoeren van het plan en na overleg met de leerling en ouders moeten worden besproken. Hieruit zullen eventueel nieuwe plannen moeten worden geschreven of zal het huidige plan moeten worden aangepast.

Het lijkt ook best extreem om voor één leerling de hele klas over de kop te halen en de hele klas te laten renderen omdat één leerling hier wellicht baat bij heeft. Voor de andere leerlingen is dit natuurlijk ook een mooi moment om energie kwijt te raken en op een leuke(re) manier in contact te komen met bewegend leren. De effecten van bewegend leren zijn enorm. Zo laat het zien dat dit zorgt voor betere prestaties in de schoolbanken en dat het een positief effect heeft op de concentratie en werkhouding van kinderen. Meer bewegen in de klas gaat niet ten koste van schoolprestaties (Bewegen voor je brein, 2024).

Tijdens de les zal er ook gewoon differentiatie plaatsvinden. Misschien hoeven wel niet alle leerlingen het woord op te schrijven omdat die de categorie al begrijpen. En wellicht hoeven andere leerlingen de spellingsregel niet te benoemen.

5.2 Evaluatie eigen handelen

Terugkijkend op mijn eigen handelen moet ik toegeven dat dit vak een beetje op het tweede plan is gekomen in het blok. Waardoor ik er denk ik niet heb kunnen uithalen wat erin zou zitten.

De start was nog veelbelovend na het overleg dat ik met mijn coach heb over deze opdracht die in de praktijk moest worden uitgevoerd. Ik kreeg direct allemaal ideeën en mijn coach voorzag mij van feedback en tips om aan meer informatie te kunnen komen.

Vanuit het hoofdstuk waarnemen heb ik voldoende observaties gedaan, op verschillende tijdstippen, meerdere lessen/toetsen en op verschillende dagen. De resultaten van deze observaties zijn dan ook objectief. Ik had het leuk gevonden als ik de leerling iets actiefs had kunnen laten doen, even rennen, sporten en vervolgens tijdens een les een observatie doen om te kijken of dat al effect zou hebben. De gegevens die ik heb verkregen vond ik te summier om een goed beeld uit te halen, dit had invloed op de vragen die ik moest stellen aan de leerling en de coach. In een volgende situatie zou ik er dan ook voor kiezen om meer informatie te verkrijgen en het niet te doen met alleen

de gegevens die ik nu heb. Ook omdat het voor de scholen verplicht is om in het leerlingvolgsysteem van alles bij te houden over de leerling. Een leerlingvolgsysteem geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling, individueel maar ook op groepsniveau (Wij Leren, 2022). Dit had mij veel meer gegeven dan alleen de algemene informatie die ik nu van de leerling verkregen had. Ik had graag gespecificeerde informatie willen gebruiken om het plan te schrijven.

Gezien de drukte op school, het leren voor de kennisbasistoetsen en twee stagedagen naast werk heb ik ervoor gekozen om de gesprekken met de ouders niet te voeren. Nu ik hier achteraf over nadenk heb ik een waardevol moment voor mijzelf, maar ook voor de leerling laten schieten. Zelf, om ervaring op te doen met het houden van oudergesprekken en voor de leerling omdat ik misschien informatie heb gemist die van belang zou kunnen zijn voor het plan.

Voor de gesprekken met de leerling en de coach heb ik dan ook niet volgens een vast format gedaan, maar via een interview/vragenlijst. Ondanks dat het goede gesprekken waren had ik hier veel meer uit kunnen halen om, met name bij de leerling aan informatie te komen. Bijvoorbeeld via een kinderkwaliteitspel, dit spel is bedoeld om leerlingen bewuster te maken van hun eigen kwaliteiten en vormt een uitgangspunt voor een gesprek met de leerling (Talent Stimuleren, 2012).

Het plan is gebaseerd op de behoefte van de leerling. Ik vind het jammer dat ik dit niet zelf heb kunnen afnemen bij de leerling om te kijken of het effect heeft. Ik zal het plan overdragen aan de nieuwe leerkracht van de leerling. Ik ben benieuwd was het effect zal zijn en hoe de leerling zich na afloop van zo'n les voelt.

5.3 Evaluatie eigen handelen en kennis

5.3.1 Hechttingsproblematiek

Niet binnen mijn stages maar binnen mijn werk heb ik te maken gehad met een leerling die hechttingsproblematiek had, waar wellicht (onderzoeken liepen toen nog) meer aan de hand was. Deze leerling wilde de hele groep manipuleren en de baas spelen. Wanneer hij iets deed voelde hij zich direct benadeeld en zei woorden als: 'het ligt altijd aan mij, ik doe alles verkeerd.' De ouders erkenden het gedrag niet, maar gaven wel aan dat de leerling moeite had met gezag. Om dit kind toch te blijven benaderen probeerde ik juist door gewenst gedrag te stimuleren en hem hierop aan te spreken. Aan het einde van de dag zaten we vaak bij elkaar om te benoemen wat er deze dag allemaal goed was gegaan (Horeweg, 2023).

5.3.2 NT2

Binnen mijn stageklas is er een leerling die oorspronkelijk uit Oekraïne komt, maar vanwege de oorlog is gevlucht naar Nederland. De leerling is erg gemotiveerd om Nederlandse woorden te leren. Hij kan Nederlands al verstaan alleen het spreken en de combinatie tussen woorden en plaatjes te maken is er nog niet altijd. Binnen de stage zorgen wij ervoor dat de leerling, evenals Smits en van Koeven (2016) omschrijven, in

aanraking komt met rijke teksten met veel woordenschat. De leerling schrijft daarnaast moeilijke woorden op als hij ze niet begrijpt, aan het einde van de dag leggen we kort uit wat het betekent. De leerling krijgt extra lessen Nederlands, waarbij met name het lezen terugkomt. Waarbij we werken volgens het principe van voorlezen, samen voorlezen waarna de leerling zelf het stukje of het woord leest.

5.3.3 Rekenen

Binnen mijn stage is er een leerling (groep 4) die nog moeite heeft om kale sommen te maken. De leerling weet prima hoe het werkt maar heeft af en toe weer de voorbeelden nodig om het te kunnen toepassen. Binnen het lokaal hebben we een aparte 'rekenhoek'. In deze hoek ligt noodzakelijk materiaal dat de leerling kan gebruiken om aan de hand van informeel handelen uiteindelijk weer de formele bewerking te kunnen uitvoeren. Bij deze leerling komt dit voor op meerdere domeinen. Er is dan ook besloten om haar eerst in een instructiegroep te zetten zodat ze het informeel handelen eerst doet.

5.3.4 ASS

Binnen mijn vorige stage was er een leerling die ASS had. De leerling in kwestie vond het moeilijk om in de klas te blijven tijdens 'open' momenten waarin de leerlingen meer vrijheid kregen. De vele prikkels konden de leerling dan teveel worden. De leerling had niet veel vrienden in de klas omdat het moeilijk kon levelen met andere leerlingen. Daar was ze erg eerlijk over. Om de leerling niet teveel in dit soort situaties te laten komen hadden de leerkracht en de leerling een aantal afspraken. Ook zoals Wal en Wilde (2011) omschreven. Veranderingen in de dagplanning werden vooraf besproken, er werd van les tot les met de leerling gecommuniceerd en niet al over andere lessen en de leerling had eigenlijk de hele dag een koptelefoon op.

Bronvermelding

Bewegen voor je brein (2024). *Beter leren en onthouden*. Geraadpleegd op 27-06-2024, van <https://bewegenvoorjebreain.nl/beter-leren-en-onthouden/bewegend-leren/>

Bewegend leren (z.d.). *Bewegend leren werkt*. Geraadpleegd op 27-06-2024, van <https://bewegendleren.net/>

Daltonvisie (2018). *Taakgerichtheid en zelfcontrole in het daltononderwijs*. Geraadpleegd op 25-06-2024, van <https://daltonvisie.nl/taakgerichtheid-en-zelfcontroledaltononderwijs/#:~:text=Taakgerichtheid%20De%20resultaten%20uit%20de%20observaties>

De Bil, P. (2014). *Observeren, registreren, rapporteren en interpreteren*. Uitgeverij Boom

De Leukste Kinderen (z.d.). *Dopaminetekort is killig voor je concentratie! Dit kun je eraan doen*. Geraadpleegd op 27-06-2024, van <https://www.deleukstekinderen.nl/dopamine-tekort-is-killig-voor-je-concentratie-dit-kun-je-eraan-doen/#Wat%20Is%20Dopamine?>

Go Drenthe (2019). *Een dag in Rolde*. Geraadpleegd op 26-06-2024, van <https://godrenthe.nl/cultuur/een-dag-in-rolde/>

Horeweg, A. (2023) *Kinderen met hechtingsproblemen in de klas*. Amsterdam: LanoonCampus

Jan Thiesschool (z.d.). *Leerlingvolgsysteem*. Geraadpleegd op 26-06-2024, van <https://janthiesschool.nl/leerlingvolgsysteem/>

Pameijer, N. (2018). *Handelingsgericht werken: Samenwerken aan schoolsucces*.

Pameijer, N., van Beukering, T. & de Lange, S. (2009). *Handelingsgericht werken*

NJI (z.d.). *Wat is het model van Bronfenbrenner?*. Geraadpleegd op 26-06-2024, van <https://www.nji.nl/pedagogische-basis/wat-is-het-model-van-bronfenbrenner>

Rijksoverheid (z.d.). *Werkdruk leraren basisonderwijs verminderen*. Geraadpleegd op 27-06-2024, van <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/werkdruk-leraren-basisonderwijs-verminderen>

SLO (2023). *Ontwikkellijn sociale en emotionele vaardigheden*. Geraadpleegd op 24-06-2024, van <https://www.slo.nl/publish/pages/3887/ontwikkellijn-sociale-en-emotionele-vaardigheden.pdf>

SLO (z.d.). *Kindgesprekken*. Geraadpleegd op 24-06-2024, van <https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/nederlands/leesgesprekken/meerwaarde/kindgesprekken/>

Talent Stimuleren (2012). *Kinderkwaliteitspel*. Geraadpleegd op 27-06-2024, van <https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/leermateriaal/89-kinderkwaliteitspel>

Van Emmerik, T. (2023). *Dit is waarom jij je altijd gelukkiger voelt na het sporten*. Geraadpleegd op 27-06-2024, van <https://www.menshealth.com/nl/gezondheid/a43752894/waarom-gelukkiger-na-sporten/>

Van Overveld, K. (2023). *Groepsplan gedrag*. Uitgeverij Pica

Wal, J. v., & Wilde, J. d. (2011). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Uitgeverij Coutinho.

Wij leren (2022). *Leerlingvolgsysteem*. Geraadpleegd op 26-06-2024, van <https://wijleren.nl/leerlingvolgsysteem.php>

XtraMath (z.d.) *Over ons*. Geraadpleegd op 26-06-2024, van https://nl.xtramath.org/#/home/about_us

Bijlagen

Bijlage 1: Tijdsteekproefformulier

Bijlage 4: Tijdsteekproefformulier Taakgedrag en Taakgerichtheid

TIJDSTEEKPROEF

Observator: T.E.	Categorie	Aantal	Procenten
Naam leerling: J.	Ta	50 52	46,3% 48,2%
Groep: 4/5	Kij	34 36	31,5% 33,3%
Datum observatie: 27-05-2024 12.45	Sto	4	4,8% 3,7%
	Lo	0	0% 0%
	An	16	14,8% 14,8%
	Totaal	100 108	100%

Min	Na 20 sec.	Na 40 sec.	Na 60 sec.	Opmerkingen
1	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	wel snel met andere dingen bezig, mist den info...
2	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
3	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
4	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
5	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
6	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
7	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
8	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
9	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
10	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
11	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	naar instructietafel (min 9)
12	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
13	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
14	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
15	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
16	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
17	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
18	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	

met
Wisselbode

A.M. J. de la

- spelling

Bijlage 4: Tijdsteekproefformulier Taakgedrag en Taakgerichtheid

TIJDSTEEKPROEF

Observator: <u>T.Z.</u> Naam leerling: <u>J.</u> Groep: <u>4/5</u> Datum observatie: <u>28-5 8:45 uur</u>		Categorie	Aantal	Procenten
		Ta		
		Kij		
		Sto		
		Lo		
		An		
		Totaal		100%
Min	Na 20 sec.	Na 40 sec.	Na 60 sec.	Opmerkingen
1	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	
2	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	
3	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	
4	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo <u>An</u>	
5	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	
6	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	
7	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	
8	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	
9	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	
10	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	
11	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	
12	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	
13	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	
14	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	
15	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo <u>An</u>	
16	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij <u>Sto</u> Lo An	
17	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo <u>An</u>	<u>Ta</u> Kij Sto Lo <u>An</u>	
18	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> Kij Sto Lo An	<u>Ta</u> <u>Kij</u> Sto Lo <u>An</u>	

Bijlage 4: Tijdsteekproefformulier Taakgedrag en Taakgerichtheid

TIJDSTEEKPROEF

Observator: T.Z. Naam leerling: J Groep: 4 Datum observatie: 11-06-2024 Cito		Categorie	Aantal	Procenten
		Ta 23	54	54,04%
		Kij	30	29,8%
		Sto	2	1,42%
		Lo	1	0,96%
		An	9	8,64%
		Totaal 96	96	100%
Min	Na 20 sec.	Na 40 sec.	Na 60 sec.	Opmerkingen
1	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	0-19 min 20-36 min herhaaldelijk door coach recht gezet. 14. coach zegt er moet een om → 2.12 aan shink
2	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
3	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
4	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
5	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
6	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
7	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
8	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
9	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
10	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
11	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
12	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
13	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
14	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
15	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
16	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
17	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
18	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	

Bijlage 4: Tijdsteekproefformulier Taakgedrag en Taakgerichtheid

TIJDSTEEKPROEF

Observator: T.Z.

Naam leerling: J

Groep: 4

Datum observatie: 11-06-2024
10-30 uur Taal/verval

Categorie	Aantal	Procenten
Ta	60	54,60
Kij	27	24,57
Sto	1	0,91
Lo	1	0,91
An	2	1,82
Totaal	91	100%

$24 \times 3 = 72$
 $16 \times 3 = 48$
 $72 + 48 = 120$
 $120 / 13 = 9,23$

Min	Na 20 sec.	Na 40 sec.	Na 60 sec.	Opmerkingen
1	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	-start wilky 2-5 filmpjes
2	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
3	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
4	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	-start werk
5	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
6	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
7	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	leerlingen die storen (12)
8	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
9	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
10	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	-na auditie leech
11	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
12	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
13	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
14	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
15	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
16	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
17	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	
18	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	Ta Kij Sto Lo An	

0-14 min
19-36

Bijlage 2: Cijferlijst

[REDACTED]

[illegible]

Bijlage 3: Vragen kindgesprek

- 1. Hoe is je dag tot nu toe? Wat maakt jou blij of enthousiast? Wat is je favoriete hobby? Wat is je favoriete sport? Wat doe je het liefst als je thuiskomt van school?**

12:45 uur, ik heb op de tv iets heel cools gekeken voor ik naar school ging. Het was een hele leuke schooldag met iedereen. Maakte het leuk dat je samen bent, dan verveel ik mij niet.

Gamen, rennen/actief zijn, zelf spelen. Ik zit op voetbal, maar vind boulderen het leukst. Als ik een nieuwe dino krijg, tweede: als iedereen blij is. Ik ben ook heel blij als mijn schaapje weer op zijn pootjes staat en van tekenen.
Met dino's spelen of gamen.

- 2. Wat wil je later worden als je groot bent? Waar ben je echt trots op dat je dat hebt gedaan?**

Ik zou heel graag een rockster willen worden. Of de grootste verzameling willen hebben van de dino's.

Ik ben heel trots als ik bijvoorbeeld heel lang heb gespaard en ik dan iets kan kopen. Hele mooie tekening en iedereen is enthousiast over mijn tekening.

- 3. Hoe vind je het op school? Op een schaal van 1 tot 10. 1 is helemaal niet leuk, 10 is heel leuk. En waarom geef je het dit cijfer?**

8, omdat je je vrienden kan zien. Je kan naar buiten. Soms leuke dagen, soms iets minder. En je leert er heel veel van.

Om het een 9 te laten worden zou ik meer spelletjes gaan doen. Wel een kort leerzaam spelletje.

Mocht de vraag qua cijfer laag uitvallen (Hoe kunnen we ervoor zorgen om het cijfer hoger te laten uitvallen?)

- 4. Wat vind je leuk aan school? En waarom?**

Je ziet vaak je vrienden, je kan veel doen in de pauzes op school. Dat vind ik heel leuk. Gym ook.

- 5. Wat vind je minder leuk aan school? En waarom?**

Ik vind het minder leuk dat we niet altijd veel speelgoed hebben waar alle kinderen wat mee kunnen. Niet tussendoor even een spelletje.

Ik vind dat je niet zomaar mag klikken over mensen, of mensen expres pijn doen.

Soms heb ik een beetje een kort lontje. Om te laten zien dat ze moeten stoppen.

- 6. Wie zijn je vrienden in de klas?**

J, L, E, L en dan denk ik ook nog jou als leerkracht.

- 7. Hoe zou je het vinden om wel/niet bij hun in de buurt te zitten? En waarom?**

Ik zou het heel leuk vinden, maar ik denk dat ik dan heel veel met ze ga praten. Minder werken, maar veel afleiding.

Ik vind het niet erg om hier te zitten. Bij een nieuw schooljaar lastig dat ik hier niet vaak zit. 'dan moet ik het er maar mee doen'. Soms vind ik het wel jammer. Maar soms ook wel fijn. Ik kan dan wel wat beter werken. Maar soms zoek ik dingen op omdat ik dingen dan wel weer doen.

8. Wanneer ervaar je wel eens hinder van de plek waar je in de klas zit?

Ik vind het soms een voordeel: ik zit in het midden en dan zit ik tussen alle kinderen.
Soms word ik wel eens verklikt door andere kinderen om mij heen. Dat vind ik niet zo leuk.

9. Wat vind je ervan dat je soms voorin de klas zit voor extra hulp? Waarom bevalt dat wel/niet?

Soms vind ik het fijn om te worden geholpen.
Soms vind ik het ook weer niet, niet fijn. Soms weet ik dat ik het zelf wel kan.
Dan heeft de juf een beetje agressie en dan moet ik aan het werk.

Soms gaat juf mij toch helpen terwijl ik geen hulp nodig heb. Soms begrijp ik het wel.

10. Als je je eigen werkhouding zou omschrijven, hoe zou je dat dan doen?

Hoe vind je dat je eigen werkhouding is? En waarom vind je dat?

1 – 10 mijn werkhouding vind ik een 6 of 7. Ik denk een 7.
Ik ben best wel goed in werken, maar heel vaak ook niet.
Als ik het snap gaat het goed.

Juf geeft soms niet de beste uitleg van de wereld.
Soms ga ik stiekem in het nakijkboek kijken en dan ga ik het stiekem verbeteren.

11. Waarom is het belangrijk om soms wat langer met een taak bezig te zijn?

Omdat ik niet de beste in werken ben, het moet ook goed zijn. Soms ga ik grappen maken en komt werk niet af. Soms denk ik dat ik het wel red.

12. Op welke momenten ervaar je wel eens het gevoel dat je gaat opgeven?

Ik geef niet echt snel op. Als ik echt niet meer kan. Ik ben niet de beste in werken en dan geef ik het wel op. Als ik het soms moeilijk vind en ik begrijp het niet, dan geef ik snel op.

13. Op welke momenten ervaar je een gevoel van euforie?

Als ik al mijn werk af heb. Als we leuke dingen ga doen als tekenen. Of andere leuke spelletjes.

14. Wanneer vind je het lastig om je te concentreren?

Ik vind het lastig om mij vaak te concentreren als ik aan iets anders denk wat heel sterk in mijn hoofd zit. Onthouden, onthouden...dan kan ik niet de sommen onthouden en dan gaat het fout.
Ik reageer heel snel op geluidjes die andere kinderen maken. En dan word ik afgeleid.

15. Wanneer kan je je goed concentreren?

Ik kan mij heel goed concentreren als ik aan leuke dingen denk, of als ik weet dat ik echt iets leuks ga doen. Ik wil dan op tijd klaar zijn met school. Als het over het werk gaat het heel goed als ik zie dat er na al die werken allemaal leuke dingen ga doen.
Als juf goed tegen mij doet, doe ik goed tegen juf.

16. Welke voordelen denk je dat het heeft om langer geconcentreerd te kunnen werken?

Als ik zelf snel werk, dan heb ik meer tijd voor andere dingen.
Ik doe eigenlijk alles snel.
Als ik meer tijd neem, en minder snel ben afgeleid dat ik dan wat vergeet die ik moet onthouden. Soms is het goed, dan maak ik de opdrachten beter.

17. Op welke momenten vergeet je dat je ergens mee bezig bent?

Vergeet ik best wel vaak eigenlijk. Op momenten dat ik mijzelf kwijt raak. Als ik moe ben, ga ik dagdromen, voor mij uit staren. Of er zit iets in mijn hoofd wat ik niet leuk vind.

18. Vind je dat er voldoende lessen zijn waarbij je kan bewegen?

Ik vind de pauzes tussendoor leuk om te bewegen.

Maar we zijn op een dag niet vaak buiten. De lessen die we met jou hadden toen we naar de zandverstuiving gingen en buiten proefjes deden vond ik leuk. Zulke lessen wil ik wel vaker.

Bijlage 4: Vragen coachgesprek

1. Hoe vind je dat de leerling zich in de klas gedraagt?

Heel wisselend, als hij zin heeft om te werken en wanneer helemaal niet.

Tijdens instructiemomenten net zo. Soms kan je hem echt aan het werk zetten en op sommige dagen helemaal niet. Lijkt met de stemmingen te maken te hebben.

Soms vertelt die wel eens dat hij ergens boos/emoties om is neemt hij mee

Planning / organisatie

Extensieve functies

2. Hoe gaat de leerling om met groepswerk en interactie met andere leerlingen?

Dat vind de leerling heel gezellig. Is net hoe interessant hij het onderwerp vind.

3. Wat vind je van de taakgerichtheid van de leerling? En waar blijkt dit uit?

Executieve functies. Inhibitie e.d. zijn, doorzettingsvermogen als het niet lukt is nog niet sterk genoeg ontwikkeld

4. Op een schaal van 1 tot 10, hoe goed vind jij dat de leerling kan plannen?

Onvoldoende een 3.

5. Op een schaal van 1 tot 10, wat vind je van de taakgerichtheid van de leerling?

Onvoldoende een 4.

6. Voor welke lessen is de leerling gemotiveerd? En voor welke minder?

Wereldoriëntatie en gym heel gemotiveerd. Spelling niet, vind hij erg lastig. Vooral omdat het hem vaak niet lukt. Rekenen hangt er vaak tussenin.

7. Hoe reageert de leerling als jij de leerling aanspreekt op zijn/haar taakgerichtheid?

Kort even wat beter, daarna slaat het snel om en is het weer verkeerd.

8. Vind je dat de leerling in staat is om te reflecteren op zijn eigen werkgedrag en taakgerichtheid?

Wanneer je hem aanspreekt weet hij al snel waarom, het is niet zo goed gegaan. Hij kan nog niet zelf benoemen wat hij vind dat goed gaat en minder goed.

9. Wat zijn de sterke punten van deze leerling?

Jonas is heel creatief, hij heeft een hele sterke eigen wil, jongen die heel goed in de groep ligt. En hij heeft humor

10. Wat zijn de specifieke uitdagingen van de leerling?

Doorzetten, taakgerichtheid, omgaan met veranderingen als het niet lukt zoals hij wil

11. Zijn er omstandigheden die dit gedrag zouden kunnen verklaren? Thuisituatie etc.?

Nee, al is de combinatiegroep voor hem niet ideaal.

Het beeld dat ik van de leerling heb is op dit moment dat hij erg leeft voor bewegen, sport en enthousiast is bij lessen/opdrachten waarbij je echt 'actief' bezig moet. Niet perse vanuit een werkboek, maar echt in de praktijk. Hij kan zich concentreren voor datgene wat hij echt leuk vind

12. Klopt mijn beeld wat ik heb geschetst van de leerling? Zo ja, nee? Waarom dan?

Ja, maar komt niet altijd tot leren bij praktijkvakken.

13. Welke interventies zijn er al gepleegd met de leerling?

Diverse: Jonas zit in veel verlengde instructiegroepen, er is nauw contact met ouders.
Structuur bieden in de klas, executieve functies oefenen, klassikaal.

14. Zijn er aanpassingen of hulpmiddelen die je aanbeveelt voor deze leerling?

Hij gebruikt zijn tafelkaart bij automatiseren.

Verder wat we eigenlijk al doen. Dus extra instructies als hij dat nodig heeft.

Bijlage 4: Vragen oudergesprek

Bijlage 5: Peerfeedbackformulieren

Peerfeedbackformulier student Pedagogische Academie – Verkorte opleiding – PBDB23VZO

Naam ontvanger feedback: Thomas Zylstra	Naam feedbackgever: Jildau Haijtema
---	-------------------------------------

Waarnemen

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
Het is me niet helemaal duidelijk wat de belangrijkste opbrengsten zijn qua taakgerichtheid. Hier zou je nog een korte tekst als toelichting kunnen toevoegen onder de tabel. Ook zou je nog kunnen toevoegen waarom je kiest voor een observatie op taakgerichtheid.	<u>Observatie</u> - Er is één observatie of zijn meerdere observaties voorbereid. - Er is onderbouwd waarom deze observatie/observaties passend is/zijn. - De observatie/observaties is/zijn uitgevoerd en de resultaten zijn verwerkt. - De belangrijkste opbrengsten zijn helder weergegeven.	Mooie overzichtelijke tabel, meerdere observaties wat zorgt voor een eerlijker beeld van de leerling. Je hebt onderbouwd waarom de observatie passend is voor deze leerling.
Je zou nog een beeld van de ontwikkeling over de jaren heen kunnen schetsen, als je deze informatie tot je beschikking hebt.	<u>Sociaal-emotionele ontwikkeling</u> - Er is beschreven wat gezien de leeftijd van de leerling verwacht mag worden op sociaal-emotioneel vlak, vanuit een brede blik. - Er is objectief onderzocht en beschreven in hoeverre deze aspecten terug te zien zijn bij de leerling. - Het beeld van de ontwikkeling over de jaren heen wordt geschetst. - Er is helder gemaakt waar de onderzoeksgegevens op gebaseerd zijn. - De belangrijkste opbrengsten zijn helder weergegeven.	Helder weergegeven aan de hand van de tabel, mooie vergelijking tussen wat de leerling zou moeten laten zien en wat de leerling laat zien aan de hand van de SLO-lijst.
-	<u>Cognitieve ontwikkeling</u> - De cognitieve ontwikkeling van de leerling is objectief beschreven. - Het beeld van de ontwikkeling over de jaren heen wordt geschetst. - Er is helder gemaakt waar de onderzoeksgegevens op gebaseerd zijn. - De belangrijkste opbrengsten zijn helder weergegeven en geïnterpreteerd	Duidelijk weergegeven.

-	<u>Relevante elementen</u> - Relevante elementen die invloed hebben op de (leer)ontwikkeling van de leerling zijn beschreven, vanuit een brede blik (bijvoorbeeld vanuit het model van Bronfenbrenner). - De verschillende systemen rondom de leerling zijn in kaart gebracht. - De belemmerende en bevorderende factoren worden benoemd. - De belangrijkste opbrengsten worden helder weergegeven.	De relevante elementen die je benoemd aan de hand van het model van Bronfenbrenner, komen samengevat terug in de belemmerende en de bevorderende factoren.
---	--	--

Begrijpen

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
Wat is je eigen interpretatie na het gesprek? Wat heb je eruit gehaald, wat je in je plan kan gebruiken?	<u>Kindgesprek</u> - Er is een kindgesprek voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. opbrengsten en aandachtspunten uit fase 1 (Waarnemen) en vakspecifieke bronnen. - Het kindgesprek is gevoerd. - De voorbereiding (inclusief doel en vragen), onderbouwing en de uitvoering van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt. - De belangrijkste opbrengsten worden helder weergegeven en geïnterpreteerd.	Duidelijk waarom je voor dit gesprek hebt gekozen. Helder weergegeven wat je uit het gesprek hebt gehaald.
	<u>Gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals</u> - Er is een gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. opbrengsten en aandachtspunten uit fase 1 (Waarnemen) en vakspecifieke bronnen. - Het gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals is gevoerd. - De voorbereiding (inclusief doel en vragen), onderbouwing en de uitvoering van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt. - De belangrijkste opbrengsten worden helder weergegeven en geïnterpreteerd.	Helder en kort samengevat weergegeven.
	<u>Oudergesprek</u> - Er is een oudergesprek voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. opbrengsten en aandachtspunten uit fase 1 (Waarnemen) en vakspecifieke bronnen.	Je hebt onderbouwd waarom je het gesprek op deze manier hebt voorbereid. Lijkt

	- De voorbereiding (inclusief doel en vragen) en onderbouwing van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt.	me passend bij de eerste fases.
Zijn er ook nog dingen waar vervolgonderzoek voor nodig is?	<u>Analyse</u> - De onderwijsbehoefte van de leerling is geanalyseerd. - Er is bij de analyse gebruik gemaakt van eerder verzamelde gegevens (observatie(s), de beschreven sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling relevante kenmerken en de verschillende gesprekken). - Er zijn conclusies getrokken waar mogelijk. - Er is beschreven waar eerst op ingezet kan worden. - Er is beschreven waar vervolgonderzoek nodig is. - Er wordt verwezen naar relevante vakspecifieke bronnen.	Eerder beschreven informatie is kort gebundeld. Duidelijk. Aan de hand van hulpzinnen heb je duidelijk gemaakt, waar er op ingezet kan worden.

Plannen en uitvoeren

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
Bij de andere twee doelen twijfel ik of ze SMART zijn opgesteld. Hoe zie je of de leerling minder snel is afgeleid? En wat is beter? Kun je hier ook een score aan koppelen bijvoorbeeld?	<u>Plan</u> - Er zijn SMART doelen opgesteld die aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. - Er is een plan voor de leerling opgesteld, gebruikmakend van de gegevens uit de voorgaande fasen (consistent daarmee). - Het plan bevat concrete aanwijzingen voor de uitvoering en de evaluatie.	Het eerste doel lijkt me SMART. Mooi en bondig plan. Ik zou als leerkracht van de groep hier mee aan de slag kunnen.
	<u>Interventies</u> - De interventies sluiten aan bij de opgestelde doelen en de leerling. - Er is met behulp van relevante bronnen en aan de hand van belemmerende en bevorderende factoren onderbouwd welke interventies passend zijn bij de onderwijsbehoeftes	Mooi dat je kiest voor het bewegend leren, omdat overal in terug komt dat de leerling beweging nodig heeft. Hier gebruik je ook bronnen bij.

Evalueren

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
-	<u>Evaluatie plan</u> - Er is beargumenteerd wat passende vervolgacties en/of handelingsalternatieven voor het plan en de leerling zijn. - Het plan en de opbrengsten worden kritisch bekeken en passende vervolgacties worden aanbevolen. - Er wordt verwezen naar vakspecifieke bronnen.	Goed dat je kritisch naar jezelf kijkt en terugkijkt hoe je beter misschien op een ander moment nog een observatie had kunnen uitvoeren
-	<u>Evaluatie eigen handelen plan</u> - Er is beargumenteerd wat passende vervolgacties en/of handelingsalternatieven voor het eigen handelen zijn. - Hierbij is het eigen handelen kritisch bekeken en zijn passende vervolgacties aanbevolen. - Er wordt verwezen naar vakspecifieke bronnen.	Je reflecteert eerlijk op je eigen handelen en kan hiervoor ook opties benoemen.
-	<u>Evaluatie eigen handelen en kennis</u> - Er is voor minimaal vier verschillende ondersteuningsbehoeften (die niet overlappen met de ondersteuningsbehoefte van de leerling van het verslag) beargumenteerd met opgedane kennis vanuit de kenniscolleges wat passende vervolgacties zijn voor het eigen handelen in de klas. - Er is waar mogelijk een koppeling gemaakt met casussen vanuit (eerdere) stages. - Er wordt verwezen naar vakspecifieke bronnen.	Mooie koppeling tussen eerdere stages en bronnen.

Beoordelingsmatrix schrijfvaardigheid

Doel	Voldoende niveau (VN)	Onvoldoende niveau (ON)	Opmerkingen
Taalverzorging <i>Spelling en zinsbouw</i>	5 of minder fouten per pagina ¹ . Samengestelde zinnen zijn inhoudelijk gezien begrijpelijk geformuleerd.	Meer dan 5 fouten per pagina. Samengestelde zinnen zijn inhoudelijk gezien moeilijk te volgen.	Zijn me geen fouten opgevallen, check het zelf nog even een keer goed.
Taalverzorging <i>Bronverwijzing en bronvermelding</i>	Bronverwijzing volgens APA-normen beschreven, zowel in de tekst, de bijschriften, als bij de figuren. De bronnenlijst is bijna helemaal volgens APA-normen opgebouwd.	Bronverwijzing mist, of is niet volgens APA-normen beschreven, zowel in de tekst, de bijschriften, als bij de figuren. De bronnenlijst mist of is niet volgens APA-normen opgebouwd.	
Samenhang <i>Alineagebruik (opbouw tekst) en hoofdonderwerpen</i>	Indeling in alinea's is logisch. Over het algemeen één hoofdonderwerp per alinea. Er wordt zowel gebruik gemaakt van informatie- gevende als verbindende alinea's. Alinea's zijn over het algemeen verbonden tot een logisch opgebouwde tekst.	Indeling in alinea's is onlogisch. Er worden meer hoofdonderwerpen per alinea besproken. Alinea's zijn over het algemeen niet verbonden tot een logisch opgebouwde tekst.	
Publiek <i>Schrijfstijl</i>	Er is rekening gehouden met het publiek door bijvoorbeeld - meer of minder gebruik van (vak)termen, - wijze van gebruik van afkortingen - zinslengte	Er wordt onvoldoende rekening gehouden met het publiek in wijze van gebruik vaktermen en afkortingen en/of zinslengte	
Leesbaarheid <i>Indeling en lay-out</i>	De indeling en de lay-out van de tekst zijn logisch opgezet. Wanneer	De indeling en de lay-out van de tekst oogt rommelig. Wanneer van	

¹ Beoordeel dit voor een steekproef van drie pagina's. Wel is het zo dat het hele verslag hier globaal aan moet voldoen, dus als er ineens veel meer fouten worden gemaakt (meer dan 5 per pagina), is dit toch onvoldoende.

	van toepassing: tekst en figuren etc. passen bij elkaar.	toepassing: tekst en figuren etc. passen niet bij elkaar of staan niet op een logische plaats.	
Wanneer schrijfvaardigheid van onvoldoende niveau is, geldt dat het hele product onvoldoende is. Er wordt een O ingevoerd in Osiris. De student krijgt wel op alle onderdelen in het beoordelingsformulier een beoordeling. Oordeel schrijfvaardigheid (alle onderdelen moeten voldoende zijn) ☒ Voldoende Niveau ☐ Onvoldoende Niveau Toelichting:			

Toelichting student

Wat heb je met bovenstaande feedback gedaan en waarom?

NB: Alle ontvangen feedback kan ingezet worden ter aanscherping van je verslag en plan, maar ook om je evaluatie uit te breiden.

De belangrijkste opbrengsten uit de observatie is omschreven.

Peerfeedbackformulier student Pedagogische Academie – Verkorte opleiding – PBDB23VZO

Naam ontvanger feedback: Thomas Zylstra	Naam feedbackgever: Romy Mulder
---	---------------------------------

Waarnemen

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
Waarom heb je gekozen voor de tijdssteekproef?	<u>Observatie</u> - Er is één observatie of zijn meerdere observaties voorbereid. - Er is onderbouwd waarom deze observatie/observaties passend is/zijn. - De observatie/observaties is/zijn uitgevoerd en de resultaten zijn verwerkt. - De belangrijkste opbrengsten zijn helder weergegeven.	Resultaten zijn duidelijk weergegeven in de grafiek.
	<u>Sociaal-emotionele ontwikkeling</u> - Er is beschreven wat gezien de leeftijd van de leerling verwacht mag worden op sociaal-emotioneel vlak, vanuit een brede blik. - Er is objectief onderzocht en beschreven in hoeverre deze aspecten terug te zien zijn bij de leerling. - Het beeld van de ontwikkeling over de jaren heen wordt geschetst. - Er is helder gemaakt waar de onderzoeksgegevens op gebaseerd zijn. - De belangrijkste opbrengsten zijn helder weergegeven.	Duidelijke ontwikkelijn laten zien.
Heb je de cognitieve ontwikkeling ook bekeken over de jaren heen?	<u>Cognitieve ontwikkeling</u> - De cognitieve ontwikkeling van de leerling is objectief beschreven. - Het beeld van de ontwikkeling over de jaren heen wordt geschetst. - Er is helder gemaakt waar de onderzoeksgegevens op gebaseerd zijn. - De belangrijkste opbrengsten zijn helder weergegeven en geïnterpreteerd	Duidelijk benoemt waarom de ontwikkeling een stagnatie heeft opgelopen.
Wat voor overdracht is er met de ouders? En hoe vindt dit plaats?	<u>Relevante elementen</u> - Relevante elementen die invloed hebben op de (leer)ontwikkeling van de leerling zijn beschreven, vanuit een brede blik (bijvoorbeeld vanuit het model van Bronfenbrenner). - De verschillende systemen rondom de leerling zijn in kaart gebracht. - De belemmerende en bevorderende factoren worden benoemd. - De belangrijkste opbrengsten worden helder weergegeven.	Goede samenvatting gegeven in de belemmerende en bevorderende factoren.

Begrijpen

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
Je zou meer vakspecifieke bronnen kunnen benoemen.	<u>Kindgesprek</u> - Er is een kindgesprek voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. opbrengsten en aandachtspunten uit fase 1 (Waarnemen) en vakspecifieke bronnen. - Het kindgesprek is gevoerd. - De voorbereiding (inclusief doel en vragen), onderbouwing en de uitvoering van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt. - De belangrijkste opbrengsten worden helder weergegeven en geïnterpreteerd.	Je hebt duidelijk de stappen beschreven en gevolgd.
Graag meer onderbouwen waarom de keuze is geweest om de leerkracht te vragen.	<u>Gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals</u> - Er is een gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. opbrengsten en aandachtspunten uit fase 1 (Waarnemen) en vakspecifieke bronnen. - Het gesprek met onderwijs- en/of zorgprofessionals is gevoerd. - De voorbereiding (inclusief doel en vragen), onderbouwing en de uitvoering van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt. - De belangrijkste opbrengsten worden helder weergegeven en geïnterpreteerd.	Je hebt de belangrijkste opbrengsten genoemd in het verslag.
Je mag het oudergesprek iets duidelijker weergeven. Je hebt nu het gevoel alsof je er als sneltrein doorheen bent gegaan.	<u>Oudergesprek</u> - Er is een oudergesprek voorbereid en er is onderbouwd waarom dit gesprek passend is m.b.v. opbrengsten en aandachtspunten uit fase 1 (Waarnemen) en vakspecifieke bronnen. - De voorbereiding (inclusief doel en vragen) en onderbouwing van het gesprek zijn overzichtelijk verwerkt.	Je hebt juist weergegeven waarom het oudergesprek van aanvullende waarde is.
Verwijs ook naar vakspecifieke bronnen.	<u>Analyse</u> - De onderwijsbehoefte van de leerling is geanalyseerd. - Er is bij de analyse gebruik gemaakt van eerder verzamelde gegevens (observatie(s), de beschreven sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling relevante kenmerken en de verschillende gesprekken).	Duidelijk de onderwijsbehoefte benoemd en de onderbouwing hiervan.

	- Er zijn conclusies getrokken waar mogelijk. - Er is beschreven waar eerst op ingezet kan worden. - Er is beschreven waar vervolgonderzoek nodig is. - Er wordt verwezen naar relevante vakspecifieke bronnen.	
--	--	--

Plannen en uitvoeren

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
De doelen moeten nog SMART.	<u>Plan</u> - Er zijn SMART doelen opgesteld die aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. - Er is een plan voor de leerling opgesteld, gebruikmakend van de gegevens uit de voorgaande fasen (consistent daarmee). - Het plan bevat concrete aanwijzingen voor de uitvoering en de evaluatie.	Duidelijke planning. Graag bij de evaluatie nadenken welke score je behaald wil zien bij de spelling.
	<u>Interventies</u> - De interventies sluiten aan bij de opgestelde doelen en de leerling. - Er is met behulp van relevante bronnen en aan de hand van belemmerende en bevorderende factoren onderbouwd welke interventies passend zijn bij de onderwijsbehoeftes	Duidelijke relatie gelegd tussen de bron en jouw interventie.

Evalueren

Wat kan/moet beter? Waarom? En hoe?	Succescriteria	Wat spreekt je aan? Waarom?
Let goed op je bronnen.	<u>Evaluatie plan</u> - Er is beargumenteerd wat passende vervolgacties en/of handelingsalternatieven voor het plan en de leerling zijn. - Het plan en de opbrengsten worden kritisch bekeken en passende vervolgacties worden aanbevolen. - Er wordt verwezen naar vakspecifieke bronnen.	Je hebt goed bekeken naar je plan en vervolgacties opgezocht.
Let goed op de alternatieven.	<u>Evaluatie eigen handelen plan</u> - Er is beargumenteerd wat passende vervolgacties en/of handelingsalternatieven voor het eigen handelen zijn.	Je hebt duidelijk laten zien wat je eigen handelen was.

	- Hierbij is het eigen handelen kritisch bekeken en zijn passende vervolgacties aanbevolen. - Er wordt verwezen naar vakspecifieke bronnen.	
Let goed op de bronnen.	<u>Evaluatie eigen handelen en kennis</u> - Er is voor minimaal vier verschillende ondersteuningsbehoeften (die niet overlappen met de ondersteuningsbehoefte van de leerling van het verslag) beargumenteerd met opgedane kennis vanuit de kenniscolleges wat passende vervolgacties zijn voor het eigen handelen in de klas. - Er is waar mogelijk een koppeling gemaakt met casussen vanuit (eerdere) stages. - Er wordt verwezen naar vakspecifieke bronnen.	Je hebt waar mogelijk een koppeling gemaakt met casussen uit eerdere stages.

Beoordelingsmatrix schrijfvaardigheid

Doel	Voldoende niveau (VN)	Onvoldoende niveau (ON)	Opmerkingen
Taalverzorging <i>Spelling en zinsbouw</i>	5 of minder fouten per pagina ² . Samengestelde zinnen zijn inhoudelijk gezien begrijpelijk geformuleerd.	Meer dan 5 fouten per pagina. Samengestelde zinnen zijn inhoudelijk gezien moeilijk te volgen.	Let even goed op je taalgebruik en zinnen.
Taalverzorging <i>Bronverwijzing en bronvermelding</i>	Bronverwijzing volgens APA-normen beschreven, zowel in de tekst, de bijschriften, als bij de figuren. De bronnenlijst is bijna helemaal volgens APA-normen opgebouwd.	Bronverwijzing mist, of is niet volgens APA-normen beschreven, zowel in de tekst, de bijschriften, als bij de figuren. De bronnenlijst mist of is niet volgens APA-normen opgebouwd.	
Samenhang <i>Alineagebruik (opbouw tekst) en hoofdonderwerpen</i>	Indeling in alinea's is logisch. Over het algemeen één hoofdonderwerp per alinea. Er wordt zowel gebruik gemaakt van informatie- gevende als verbindende alinea's. Alinea's zijn over het algemeen verbonden tot een logisch opgebouwde tekst.	Indeling in alinea's is onlogisch. Er worden meer hoofdonderwerpen per alinea besproken. Alinea's zijn over het algemeen niet verbonden tot een logisch opgebouwde tekst.	
Publiek <i>Schrijfstijl</i>	Er is rekening gehouden met het publiek door bijvoorbeeld - meer of minder gebruik van (vak)termen, - wijze van gebruik van afkortingen - zinslengte	Er wordt onvoldoende rekening gehouden met het publiek in wijze van gebruik vaktermen en afkortingen en/of zinslengte	

² Beoordeel dit voor een steekproef van drie pagina's. Wel is het zo dat het hele verslag hier globaal aan moet voldoen, dus als er ineens veel meer fouten worden gemaakt (meer dan 5 per pagina), is dit toch onvoldoende.

Leesbaarheid <i>Indeling en lay-out</i>	De indeling en de lay-out van de tekst zijn logisch opgezet. Wanneer van toepassing: tekst en figuren etc. passen bij elkaar.	De indeling en de lay-out van de tekst oogt rommelig. Wanneer van toepassing: tekst en figuren etc. passen niet bij elkaar of staan niet op een logische plaats.	
Wanneer schrijfvaardigheid van onvoldoende niveau is, geldt dat het hele product onvoldoende is. Er wordt een O ingevoerd in Osiris. De student krijgt wel op alle onderdelen in het beoordelingsformulier een beoordeling. Oordeel schrijfvaardigheid (alle onderdelen moeten voldoende zijn) ☐ Voldoende Niveau ☐ Onvoldoende Niveau Toelichting:			

Toelichting student

Wat heb je met bovenstaande feedback gedaan en waarom?

NB: Alle ontvangen feedback kan ingezet worden ter aanscherping van je verslag en plan, maar ook om je evaluatie uit te breiden.

Ik heb nog een spellingcheck gedaan op het hele verslag. Ik heb alternatieven beschreven bij mijn eigen handelen en bronnen toegevoegd (was ik vergeten).

Daarnaast heb ik de aanvullingen met betrekking tot de tijdsteekproef toegevoegd.

--