

Verkorte lesmatrix volgens het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI), voorbereiding les of leeractiviteit
in te vullen door de student.

Feedback formulier (laatste kolom) in te vullen door de coach/oplis/werk[plekbegeleider]

Gegevens student		Gegevens Basisschool	
Datum	08-10-2024	Naam school:	SWS Oostermoer
Naam:	Thomas Zylstra	Plaats:	Gieterveen
Studentnummer:	271593	Coach:	Geja Rosing
Periode:	Periode 1	Groep:	1-2
Klas:	V2D	Aantal leerlingen:	28
Werkplekopdracht:			

Voorbereiding		Feedback Coach
Lesdoel(en) SMART omschrijven -Procesdoel -Productdoel	Doel: Aan het eind van de les weten leerlingen hoe ze het na een conflict weer goed kunnen maken. Doel: Aan het eind van de les kunnen de leerlingen zelf conflicten oplossen en het weer goed maken met elkaar.	
Persoonlijke doel(en) SMART omschrijven - aandachtspunten voor feedback -	Ik wil tijdens mijn les, tijdens het voorlezen gebruik maken van verschillende stemhoogte en stemmetjes bij het spelen van Aap en Tijger. Hierbij wil ik ook meer mijn mimiek gebruiken.	
Organisatie -hulpmiddelen -instructie - werkvorm	Hulpmiddelen: handleiding, twee poppen (aap en tijger) Organisatievorm: kring	

IGDI	Tijd	I	II -III	IV - V	Feedback Coach
		Namen leerlingen:	Namen leerlingen:	Namen leerlingen:	
① Start van de les - les/leerdoel - beginsituatie - terugblik (fase 1) - oriëntatie (fase 2)	5 min	Doel: Aan het eind van de les kunnen de leerlingen zelf conflicten oplossen en het weer goed maken met elkaar. Opwarmer: - De leerlingen lopen rond in de kring. Ik vraag aan de leerlingen.. zoek iemand die... hetzelfde kleur shirt heeft als jou? Zoek iemand die ook en spijkerbroek aan heeft. Zoek iemand die ook blond haar heeft etc. Optie: beschikbaarheidsteken (hand omhoog steken) Beginsituatie (voorkennis ophalen): - Wat kunnen we ook alweer doen om ruzies/conflicten te stoppen? - Ruzie = duwen en schelden - Conflict = je bent het even niet met elkaar eens			
② Uitleg (fase 3) - leerstof aanbieding in kleine stapjes - concrete voorbeelden - hardop denken - uitleg - demonstratie	5 min	We beelden samen uit wat we kunnen doen om een conflict op te lossen. Stop hou op met... Vandaag ontdekken we samen met aap en tijger hoe we <u>goed kunnen maken</u> na een conflict. Instructie concept: - Goedmaken: het wegnemen van de onvrede (boosheid/teleurstelling) zodat iedereen blij is met de oplossing. Instructie vaardigheid: - We kunnen het goedmaken als we elkaar opstekers geven (wat heb jij netjes gewerkt vanochtend, wat heb jij hem/haar goed geholpen), met ideeën komen zodat iedereen blij is. Samen opruimen, sorry zeggen, samen praten of wat je wil.			
Begeleid inoefenen (fase 4) Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b) - basisstof - herhalingsstof - verrijkingstof	10 min	Begeleide inoefening: IK -> Speel met de aap en de tijger de situatie na zoals omschreven in de handleiding, met het puzzelen. Ik los ook de situatie op. (zoals omschreven in de handleiding) WIJ -> Hierna speel ik nog een andere situatie (zoals omschreven in de handleiding. Ik vraag aan de leerlingen: - Wat er aan de hand is? Waar merken jullie dat aan?			

servicerondjes		- Wat zou een goede oplossing zijn? Hierna speel ik het verhaal uit met een oplossing van één van de leerlingen. JULLIE -> ik speel nog een andere situatie, de aap en tijger duwen en trekken elkaar. Ik vraag aan de leerlingen: - Wat zou een goede oplossing zijn? - Sorry zeggen, even weglopen, het uitpraten... JIJ -> ik speel met de poppen de situatie en kijk of de oplossingen voor aap en tijger allebei fijn zijn. Is dit fijn voor tijger en voor aap? Ik laat de illustratie: een goede oplossing zien. De leerlingen steken 1 duim op als het voor eentje goed is, en 2 duimen als het voor beiden goed is.		
		Zelfstandige verwerking (fase 5a)	Korte instructie (fase 5a/b)	Verlengde instructie (fase 5b)
			Zelfstandige verwerking	
				Zelfstandige verwerking
③Evaluatie (fase 6) -leerdoelen - lesverloop/ processen - terug- en vooruitblik	5 min	Vragen aan de leerlingen: - Wat hebben we vandaag geleerd? - Wat kunnen we proberen om tot een goede oplossing te komen? Wij weten nu wat we moeten doen om het weer goed te maken na een conflict. Dan zoeken we oplossingen. Bijvoorbeeld: sorry zeggen, elkaar een opsteker geven, samen de puzzelstukjes opruimen, samen praten. We bedenken een goede oplossing en we maken het weer goed.		
Afsluiting/ lesovergang (fase 7)		Na de les gaan de leerlingen nog een taak doen of spelen. Dit begeleid ik ook.		

Evaluatie	Door de student	Door de coach
-----------	-----------------	---------------

