

Bewegen in de schoolomgeving



Student: Thomas Zylstra
Studentnummer: 271593
Vakcode: PBVB20VVE
Docenten: Linda Lammers, Wouter Woldhuis, Petra Dekker, Tim Steenstra
Inleverdatum: 07-02-2025

Inhoud

Bewegingsactiviteit in de klas: Energyzer	3
Organisatieschets	4
Materiaal.....	4
Variatie en differentiatiemogelijkheden	5
Reflectieformulier BISO	5
Peerfeedback	6
Buitenactiviteit:	8
Organisatieschets	9
Materiaal.....	11
Variatie en differentiatiemogelijkheden	11
Reflectieformulier BISO	11
Peerfeedback	13

Bewegingsactiviteit in de klas: Energyzer

Gegevens student		Gegevens Basisschool	
Datum	09-12-2024	Naam school:	SWS Oostermoer
Naam:	Thomas Zylstra	Plaats:	Gieterveen
Studentnummer:	271593	Coach:	Geja Rosing
Periode:	Periode 2	Groep:	1-2
Klas:	V2D	Aantal leerlingen:	32
Werkplekopdracht:			

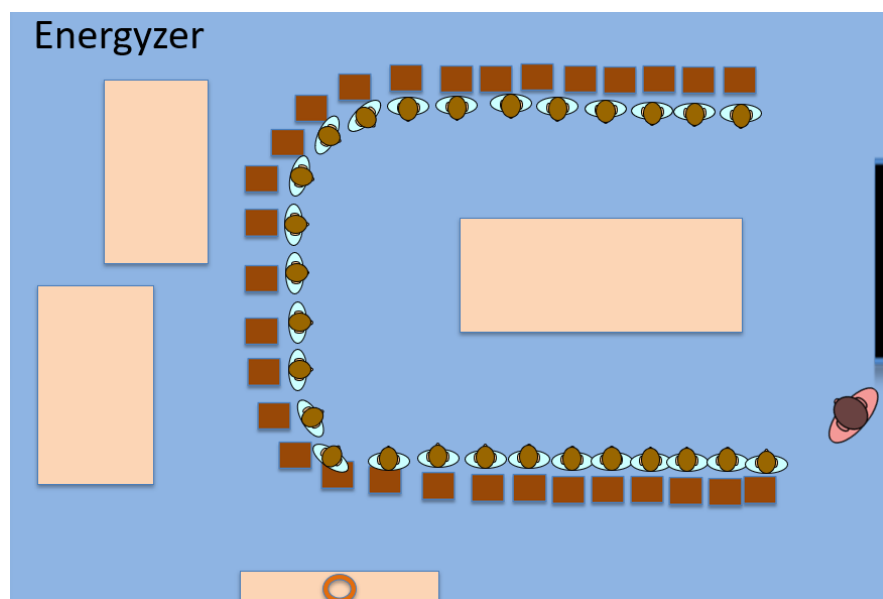
Vorbereiding		Feedback Coach
Lesdoel(en) SMART omschrijven -Procesdoel -Productdoel	Doel: Aan het eind van de les hebben de leerlingen gedanst en bewegingen nagedaan die in het filmpje voorkomen.	
Persoonlijke doel(en) SMART omschrijven - aandachtspunten voor feedback -	Ik wil tijdens de les duidelijk de verwachtingen uitspreken wat de leerlingen moeten doen als het liedje klaar is. Dit geef ik voor het liedje aan.	
Organisatie -hulpmiddelen -instructie - werkvorm	Hulpmiddelen: digibord en YouTube link: https://www.youtube.com/watch?v=crYPWoUzszw Organisatievorm: kring	

IGDI	Tijd	I Namen leerlingen:	II -III Namen leerlingen:	IV - V Namen leerlingen:	Feedback Coach
① Start van de les - les/leerdoel - beginsituatie - terugblik (fase 1) - oriëntatie (fase 2)	1 min	Doel: Aan het eind van de les hebben de leerlingen gedanst en bewegingen nagedaan die in het filmpje voorkomen. Beginsituatie (voorkennis ophalen): - Welke dansbeweging ken je? - Wil je een dansbeweging doen en laten zien? - Ken je een leuk nummer om op te dansen?			
② Uitleg (fase 3) - leerstof aanbieding in kleine stapjes - concrete voorbeelden - hardop denken - uitleg - demonstratie	2 min	Instructie concept: Nagedaan: je doet de beweging ook na die ze in het filmpje doen Instructie vaardigheid: - Je luistert naar de instructie die ze in het filmpje geven - Je kijkt goed naar de bewegingen op het scherm - Je doet de bewegingen na - Je doet dit op het ritme van de muziek			
Begeleid inoefenen (fase 4) Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b) - basisstof - herhalingsstof - verrijkingstof	2 min	Begeleide inoefening: De leerlingen gaan voor hun stoel staan. Ze kijken naar het digibord. Ik geef aan dat we een dans gaan doen en de leerlingen de bewegingen in het liedje na gaan doen. Dit betekent:			

servicerondjes		- Je luistert naar de instructie die ze in het filmpje geven - Je kijkt goed naar de bewegingen op het scherm - Je doet de bewegingen na - Je doet dit op het ritme van de muziek Ik start het filmpje. Ik let op de instructie vaardigheid. We gaan even een aantal minuten lekker bewegen. Ik geef aan: als het filmpje is afgelopen gaat iedereen weer stil op zijn stoel zitten.		
		Zelfstandige verwerking (fase 5a)	Korte instructie (fase 5a/b)	Verlengde instructie (fase 5b)
			Zelfstandige verwerking	
③ Evaluatie (fase 6) - leerdoelen - lesverloop/ processen - terug- en vooruitblik	1 min	Vragen aan de leerlingen: - Welke beweging uit het filmpje ken je nog? Ik geef complimenten aan de leerlingen: - Wat hebben jullie goed meegedaan! - En wat hebben jullie mooie bewegingen gemaakt		
Afsluiting/ lesovergang (fase 7)		Na de energyzer gaan we rustig eten. Ik begeleid het eetmoment ook.		

Organisatieschets

De leerlingen staan in de kring. Het digibord is voor iedereen zichtbaar. Zelf sta ik naast het digibord zodat de leerlingen ook naar mij kunnen kijken en daar de dans kunnen laten zien.



Materiaal

Enkel een digibord is nodig voor de Energyzer.

In de link het filmpje van het nummer: <https://www.youtube.com/watch?v=crYPWoUzszw>

Variatie en differentiatiemogelijkheden

Variatie:

- De jongens en meiden om en om de beweging laten doen.
- De leerlingen mogen in het hele klaslokaal voortbewegen op de muziek
- Eventueel nog een ander nummer met alleen 'muziek' zodat de leerlingen zelf bewegingen kunnen uitvoeren.

Differentiatie:

- De muziek langzamer/snel afspelen om het makkelijker/moeilijker te maken
- De muziek soms op pauze zetten zodat leerlingen dan stil moeten staan.
- De leerlingen klappen of stampen op het ritme van de muziek
- Als leerkracht met een instrument meespelen.

Reflectieformulier BISO

1. Evaluatie instructie van de bewegingsactiviteit:

Hoe verliep de instructie van de activiteit?

Wat ging goed?

Antwoord: Ik heb de activiteit duidelijk uitgelegd, waarom we het doen en wat het doel was. De leerlingen zaten in een hyper (december)bui. Om ze uit deze drukte te halen gingen we dansen.

Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken?

Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf m.b.t. de instructie.

Antwoord: Ik heb eigenlijk geen zaken die ik anders zou doen bij de uitleg van de activiteit. De instructie was maar heel kort en de leerlingen wisten na het stellen van een controlevraag nog steeds wat ze moesten doen.

2. Evaluatie organisatie:

Hoe verliep de organisatie van de activiteit?

Wat ging goed? Was er voldoende beweging?

Antwoord: Alle leerlingen waren in beweging en hadden genoeg bewegingsruimte. Ze konden ook nog naar elkaar kijken en samen de bewegingen na doen. De organisatie is de kring waarin de leerlingen ook zaten. Dit zorgde voor een snelle overgang naar het dansen en ook weer om verder te gaan met het brood eten.

Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken?

Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf als begeleider m.b.t. de organisatie.

Antwoord: De kring was een snelle variant om aan de slag te gaan. Tijdens het doen van het dansje kwam ik erachter dat niet alle leerlingen het digibord konden zien. De volgende keer zal ik het digibord iets hoger neerzetten of zeggen dat de leerlingen wat verder uit elkaar moeten gaan staan (verspreiden in het lokaal) voor meer ruimte en dus meer zicht. Ook stond er in het midden van het lokaal een tafel. Waardoor leerlingen niet alle bewegingen even goed konden uitvoeren.

3. Evaluatie lesinhoud:

Heb je je lesdoel bereikt? Was er voldoende beleving bij de kinderen?

Welke actieve werkvorm/energizer verliep het minst goed en welke aanpassingen zou je inhoudelijk doen voor een volgende keer?

Antwoord: Ik vind dat ik het lesdoel heb gehaald. Alle leerlingen hebben kunnen bewegen en hun energie er even uit kunnen dansen. Er was veel activiteit bij de leerlingen, dit duidde er voor mij op dat er genoeg beleving was bij de kinderen. Bij het eerste deuntje gingen de leerlingen al helemaal los. Veel kinderen herkenden ook het nummer, dit scheelde ook (in positieve zin).

Ik zou in de inhoud nog een aantal accenten kunnen leggen. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de leerlingen niet meezingen, maar zich focussen op het juist uitvoeren van de bewegingen. Of dat leerlingen zelf bewegingen mogen bedenken op het deuntje van de muziek.

4. Keuze 'BISO' activiteit:

Verantwoording gemaakte keuzes:

Verantwoord de keuze voor jouw 'BISO' activiteiten.

Antwoord: Ik heb gekozen voor deze energyzer omdat het kinderen direct 'aan' zet tot bewegen. Daarnaast vond ik het een mooie activiteit waarin zingen en dans terugkomen, de leerlingen komen van hun stoel en ze zijn gezamenlijk in een grote groep allemaal aan het dansen. Het is een activiteit die ook snel 'klaar' is en slechts drie minuten duurt. Je zou dit, als het nodig is, of het heel leuk gaat ook nog een tweede keer kunnen doen.

A. Verantwoord waarom jouw activiteit aansluit bij het niveau van de leerlingen (cognitief niveau / belevingswereld).

B. Verantwoord in hoeverre jouw activiteit een relatie heeft met de leerlijnen bewegingsonderwijs.

Antwoord:

A. Het nummer sluit op cognitief niveau aan bij de leerlingen. De bewegingen die de leerlingen moeten nadoen worden duidelijk uitgelegd en voor iedereen uit te voeren (strek je armen, maak vuisten, duim omhoog, kont naar achteren). Het gekozen nummer past bij de belevingswereld van de kinderen, in het filmpje zag je een bewegende pop die het dansje ook deed. De leerlingen raakten gestimuleerd door de beelden.

B. De activiteit sluit aan bij de leerlijn van bewegen op muziek. Hierbij gaat het om het uitvoeren van verschillende bewegingspatronen op de muziek. Dit hebben de leerlingen gedaan door na te doen wat er in het filmpje werd voorgedaan.

Peerfeedback

1. Wat vind je van de voorbereiding van de les? Zou jij deze les a.d.h.v. de lesmatrix kunnen geven? Zo ja/nee waarom?

Ik zou deze les absoluut kunnen geven aan de hand van de lesmatrix. Omdat alleen het digibord nodig is bij deze activiteit en de link naar het filmpje in de lesmatrix is opgenomen, vergt het weinig voorbereiding en is de les makkelijk te geven. Het liedje met de bewegingen zijn heel duidelijk, dus dit heeft ook weining uitleg nodig. Omdat de kinderen al in de kring zitten en daarna ook gaan eten in de kring, kun je de energizer makkelijk tussendoor doen.

2. Wat vind je van de activiteit als Energyzer?

Ik vind het een leuke activiteit als energyzer voor kinderen uit groep 1 en 2. Zij houden ervan om te bewegen. Deze energyzer is een mooie gerichte opdracht met dansen en zingen aan de hand van een liedjes met een filmpje. Mogelijk kennen een aantal kinderen het liedje en het dansje al. Kleuters houden van herhaling, dus dat is alleen maar goed. De kinderen die het voor het eerst doen kunnen kijken naar de kinderen die het liedje en het dansje al kennen. Het liedje is ook goed voor de uitbreiding van de woordenschat. Er worden veel lichaamsdelen in genoemd. De bewegingen zijn goed voor de motorische ontwikkelen. Ook zullen ze veel plezier hebben omdat het er best grappig uitziet als iedereen zo danst. Het is ook leuk om met elkaar allemaal hetzelfde te doen.

3. Welke feedback heb je op de les?

Tips: Ik weet niet of je zelf ook meedoet met de energyzer. Ik denk dat het goed is om zelf ook mee te doen, in ieder geval de eerste paar keer, zodat de kinderen ook bij jou

kunnen zien wat de bedoeling is en misschien dat het een paar kinderen over de streep trekt, die zelf nog niet zo goed durven. Als ze het al een paar keer gedaan hebben, weten ze het zelf heel goed en is meedoen waarschijnlijk niet meer nodig. Het is ook goed om de kinderen de observeren tijdens deze energyzer. Ik kan me voorstellen dat je veel verschillen ziet tussen de leerlingen, waar je misschien iets van kunt leren of wat inzichten oplevert.

Tops:

Het is een goed idee om de kinderen even wat te laten bewegen als ze druk zijn, zodat ze daarna rustig kunnen gaan fruiteten. Het is een leuk liedje met een filmpje erbij, heel duidelijk voor de kinderen. Ik vind het leuk dat je zang en dans combineert. De tijd is ook lang genoeg om echt even energie kwijt te raken maar het is niet te lang. Je kunt het makkelijk even tussen twee lessen/activiteiten in doen.

4. Eventuele (overige) aanvullingen:

Je hebt goede variatie en differentiatie mogelijkheden bedacht. Zeker als de kinderen het al een aantal keer hebben gedaan, is het goed om er wat variatie in aan te brengen. Je zou een kind misschien ook zelf bewegingen kunnen laten verzinnen op de muziek, die alle kinderen dan na moeten doen.

Buitenactiviteit:

Vorbereiding pleinspel(en):

Je bereidt de activiteit voor op een lesmatrix. Zorg ook hier voor een organisatieschets + gebruikt materiaal (bijv. bij een estafetteloop/zweedsloopspel voeg je de vragen en antwoorden ook toe als bijlage). Denk ook aan variatie / differentiatiemogelijkheden.

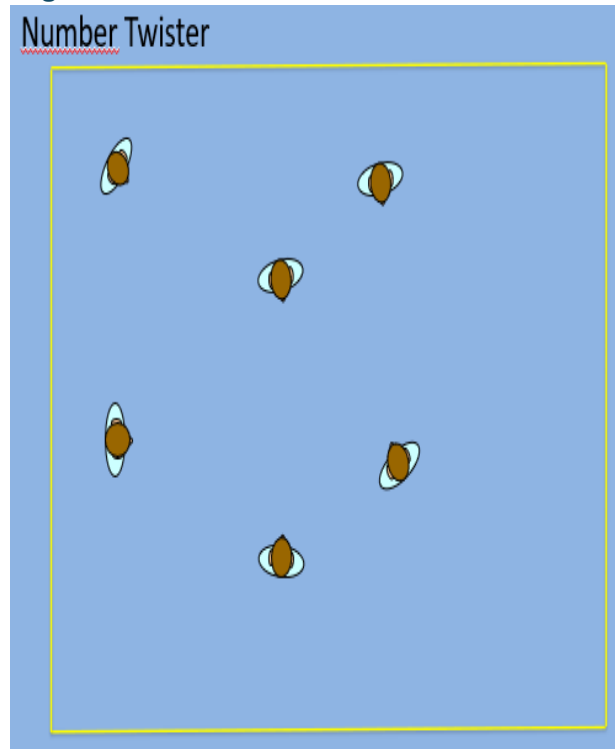
Gegevens student		Gegevens Basisschool	
Datum	16-12-2024	Naam school:	SWS Oostermoer
Naam:	Thomas Zylstra	Plaats:	Gieterveen
Studentnummer:	271593	Coach:	Geja Rosing
Periode:	Periode 2	Groep:	1-2
Klas:	V2D	Aantal leerlingen:	32
Werkplekopdracht:			

Vorbereiding		Feedback Coach
Lesdoel(en) SMART omschrijven -Procesdoel -Productdoel	Doel: 1. De leerlingen leren getallen op de juiste plek in de getallenrij te zetten 2. De leerlingen leren getalbeelden en symbolen te matchen 3. De leerlingen leren 'moeilijke' getallen.	
Persoonlijke doel(en) SMART omschrijven - aandachtspunten voor feedback -	Ik wil tijdens de les duidelijk de verwachtingen uitspreken wat de leerlingen bij de drie verschillende spelen allemaal doen. Binnen aangeven dat het een les is waarin we gaan rekenen en bewegen.	
Organisatie -hulpmiddelen -instructie - werkvorm	Hulpmiddelen: geprinte kaarten voor getallenrij en getalbeelden en symbolen, stoepkrijt, 20 dopjes/pionnen Werkvorm: we starten in de kring en werken daarna in drie groepen.	

IGDI	Tijd	I Namen leerlingen:	II -III Namen leerlingen:	IV - V Namen leerlingen:	Feedback Coach
① Start van de les - les/leerdoel - beginsituatie - terugblik (fase 1) - oriëntatie (fase 2)	1 min	Doel: Aan het eind van de les hebben de leerlingen bewogen om te leren en ervaring opgedaan met de getallenrij, getalbeelden/symbolen en 'moeilijke' getallen. Beginsituatie (voorkennis ophalen): - Wat vind je nog een moeilijk getal? - Kunnen we samen tot 15 tellen?			
② Uitleg (fase 3) - leerstof aanbieding in kleine stapjes - concrete voorbeelden - hardop denken	2 min	Instructie concept: Instructie vaardigheid: Het concept en de vaardigheid zijn bij de organisatieschets opgenomen.			

- uitleg - demonstratie										
Begeleid inoefenen (fase 4) Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b) - basisstof - herhalingsstof - verrijkingstof servicerondjes	24 min	Begeleide inoefening: Ik ga met de hele groep naar buiten om bewegend te leren. Dit betekent: - je luistert bij de oefening naar de uitleg zodat je het spel daarna kan spelen. - Het is ‘gewoon’ een les. Dus niet buitenspelen. - Je luistert naar de instructie van de spellen. Ik leg de oefening uit en verdeel de groepen. <table><tr><td rowspan="2">Zelfstandige verwerking (fase 5a)</td><td>Korte instructie (fase 5a/b)</td><td rowspan="2">Verlengde instructie (fase 5b)</td></tr><tr><td>Zelfstandige verwerking</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Zelfstandige verwerking</td></tr></table>	Zelfstandige verwerking (fase 5a)	Korte instructie (fase 5a/b)	Verlengde instructie (fase 5b)	Zelfstandige verwerking			Zelfstandige verwerking	
Zelfstandige verwerking (fase 5a)	Korte instructie (fase 5a/b)	Verlengde instructie (fase 5b)								
	Zelfstandige verwerking									
		Zelfstandige verwerking								
③Evaluatie (fase 6) -leerdoelen - lesverloop/ processen - terug- en vooruitblik	1 min	Vragen aan de leerlingen: - Welk spel vonden jullie het leukste? - Wat heb je vandaag geleerd? Ik geef complimenten aan de leerlingen: - Wat hebben jullie goed meegedaan!								
Afsluiting/ lesovergang (fase 7)		Na de activiteit gaan we naar binnen en gaan we fruit eten.								

Organisatieschets

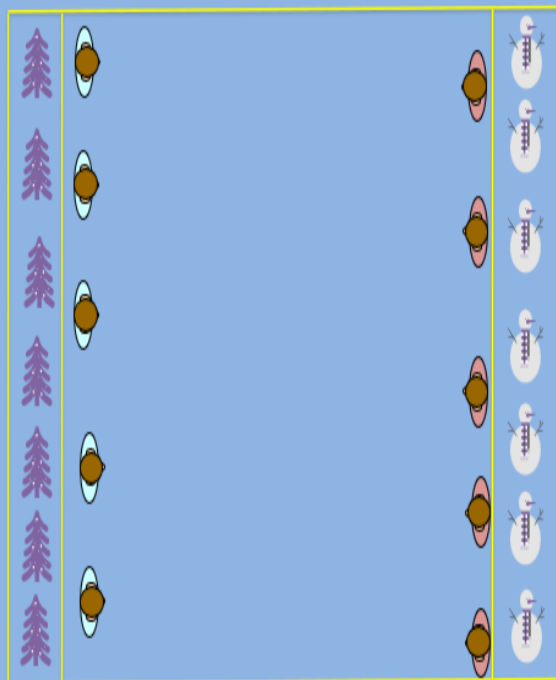


Elke leerling krijgt de beschikking over stoepkrijt om vier vierkanten aan elkaar vast te tekenen (of gebruik van vier tegels bij/onder elkaar). In elk vak komt een ander getal te staan.

Ik geef elke leerling dezelfde opdracht. Zet één hand op ... (getal). Zet één hand op ... (getal). De leerlingen komen steeds in bijzondere rare houdingen te staan.

+/- 8 min dan draait de groep door naar de volgende activiteit.

Getallenrij

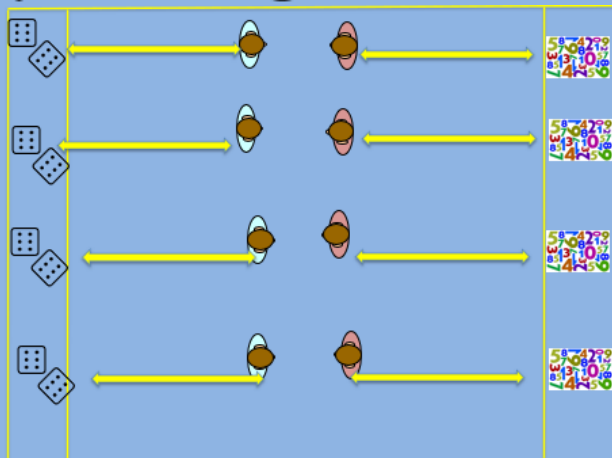


De groep is verdeeld in tweeën. In team blauw en team oranje (de leerlingen krijgen een hesje in die kleur). Team oranje haalt de kaartjes op van de kerstbomen en team blauw de sneeuwpoppen. Op de kaartjes staan de cijfers 1 t/m 20. De leerlingen halen de kaartjes op en leggen de kaartjes achter de eigen lijn. Ze leggen de kaartjes op volgorde van 1 t/m 20.

Let op: de kaartjes liggen door elkaar heen aan de andere kant!

+/- 8 min dan draait de groep door naar de volgende activiteit.

Symbool en getalherkenning



De leerlingen staan in tweetallen in het midden (aangegeven met een pion). Eén van de leerlingen rent naar de symbolen en de andere leerling rent naar het getal. Ze pakken één kaartje en rennen dan weer terug naar de pion.

Als het getal matcht met het symbool mogen de leerlingen de kaartjes laten liggen. Is het niet gelijk, dan rennen de leerlingen terug en leggen ze de kaartjes op hun plek.

+/- 8 min dan draait de groep door naar de volgende activiteit.

Materiaal

De benodigde materialen zijn:

- Spelkaarten voor de getallenlijn
- Spelkaarten van dobbelsteenogen en bijbehorende getallen
- Stoepekrijt

Variatie en differentiatiemogelijkheden

Number Twister:

- Andere getallen
- Grotere vakken / kleinere vakken
- Elke leerling heeft een eigen kleur en moet rennen naar het getal dat genoemd wordt.

Getallenrij:

- Getallenrij t/m 10 of t/m 20
- De twee teams laten samenwerken en twee getallenrijen laten vormen
- Groep 1 (tellen t/m 10) en groep 2 (t/m 20) uit elkaar/ bij elkaar zetten
- Terugtellen (getallenlijn van 20 naar 1)

Getalbeelden en getalsymbolen match:

- I.p.v. dobbelsteenogen getallen t/m 20
- Meerdere kaartjes met 'hogere aantallen'

Reflectieformulier BISO

1. Evaluatie instructie van de bewegingsactiviteit:

Hoe verliep de instructie van de activiteit?

Wat ging goed?

Antwoord: De instructie was duidelijk, ik heb de instructie onder de orde zaken/verwachtingen binnen gegeven. Buiten heb ik per onderdeel de onderdelen uitgelegd. Tijdens de uitleg heb ik kinderen het voorbeeld laten geven en deze het al laten ervaren. Ik heb het accent plaatje, accenten, doen duidelijk uitgelegd bij de Number Twist en getal- en symboolherkenning.

Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken?

Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf m.b.t. de instructie.

Antwoord: Bij het uitleggen van de oefening van de getallenrij had ik duidelijker moeten uitleggen welke kaartjes moesten worden gehaald. En dat als ze 20 kaartjes met hetzelfde symbool hadden ze konden starten met het maken van de getallenrij. Ik had wat sneller aan de slag gekund als ik de leerlingen sneller in groepjes had verdeeld en ze per groep naar de activiteit zou begeleiden.

2. Evaluatie organisatie:

Hoe verliep de organisatie van de activiteit?

Wat ging goed? Was er voldoende beweging?

Antwoord: alle leerlingen waren in beweging. Dit kwam omdat ik de groep in drieën had verdeeld. Op deze manier waren alle kinderen in beweging. De oefeningen stonden ver genoeg uit elkaar waardoor de leerlingen niet in elkaars oefening terecht kwamen. Ik had de oefeningen afgebakend met een lijn (gemarkeerd met stoepekrijt).

Wat kon beter? Hoe ga je dit een volgende keer aanpakken?

Beschrijf hier verbeterpunten voor jezelf als begeleider m.b.t. de organisatie.

Antwoord: Lastige was om overal, bij elk onderdeel te kijken of de leerlingen ook daadwerkelijk het doel behaald hebben. De kaartjes die ik had geprint voor de activiteit bleken niet goed bestand tegen de wind die er stond, dus die waaiden af en toe weg. Ik had tevens de kaartjes bij het maken van de getallenrij in twee verschillende kleuren kunnen printen.

3. Evaluatie lesinhoud:

Heb je je lesdoel bereikt? Was er voldoende beleving bij de kinderen?

Welke actieve werkvorm/energizer verliep het minst goed en welke aanpassingen zou je inhoudelijk doen voor een volgende keer?

Antwoord: Er was voldoende beleving bij de kinderen. Ze hebben veel bewogen en meegedaan en vonden de oefeningen erg leuk. Dit zag ik met name aan hun rode wangen aan het einde van de les en het plezier dat ze hadden wanneer ze een succeservaring hadden. Of ik bij alle onderdelen het lesdoel heb gehaald vind ik moeilijk te zeggen, de leerlingen hebben ervaren hoe het is om bewegend te leren en hebben vooral bij de Number twister en getal- en symboolherkenning veel succeservaringen gehad. Bij de getallenrij is het denk ik te weinig gelukt om te spreken van het bereiken van het lesdoel. Dit kwam denk ik voor het grootste deel omdat de kleuren van de kaarten gelijk waren en de leerlingen dus heen en weer liepen met de kaarten zonder te kijken naar de symbolen (kerstboom en sneeuwpop) die erop stonden.

In de lesinhouden zou ik nog kritisch kunnen krijgen naar de doelen. Ik denk dat het uiteindelijk zou zorgen voor een effectievere les als alle onderdelen over bijvoorbeeld de getallenrij of getal- en symboolherkenning zouden gaan.

Ik had nu eigenlijk twee activiteiten die de leerlingen niet zelfstandig konden opstarten. De volgende keer zou ik echt kiezen voor twee activiteiten waar ze zelfstandig aan kunnen beginnen zodat ik niet bij twee onderdelen de boel hoeft op te starten.

4. Keuze 'BISO' activiteit:

Verantwoording gemaakte keuzes:

Verantwoord de keuze voor jouw 'BISO' activiteiten.

Antwoord: Ik heb vanwege de grootte van de groep gekozen voor drie onderdelen in een circuitvorm. In deze setting denk ik dat de leerlingen het meeste tot bewegen kwamen en iedereen genoeg beurten heeft gekregen om te tellen en bezig te zijn met getallen. De onderdelen duurde allemaal even lang, waar de Number Twist natuurlijk oneindig door gespeeld zou kunnen worden. Ik heb het hele lichaam van de leerlingen in beweging gekregen en er was variatie in de onderdelen.

A. Verantwoord waarom jouw activiteit aansluit bij het niveau van de leerlingen (cognitief niveau / belevingswereld).

B. Verantwoord in hoeverre jouw activiteit een relatie heeft met de leerlijnen bewegingsonderwijs.

Antwoord:

A. De onderdelen pasten bij de cognitie en de lesdoelen die horen bij groep 1/2. Vanuit de belevingswereld van de leerlingen had ik de onderdelen nog in een bepaald thema kunnen gieten. Bijvoorbeeld winter of kerst. Op deze manier had het nog meer kunnen gaan leven bij de leerlingen.

B. De leerlingen hebben tijdens de les met name de leerlijn van het hardlopen. Hier zijn ze gestart met de uitgangshoudingen: 'staan met de rug naar de starter'. Daarnaast hebben ze gehandeld volgens de afgesproken regels, hebben ze zelf teams en groepsindelingen gemaakt en hielpen ze elkaar bij de activiteit.

Peerfeedback

Wat vind je van de voorbereiding van de les? Zou jij deze les a.d.h.v. de lesmatrix kunnen geven? Zo ja/nee waarom?

Ik zou het wel lastig vinden om deze les te geven aan de hand van de lesmatrix. Ik denk dat dit met name komt omdat ik de materialen er niet bij zie. De kerstboomkaartjes en de sneempopkaartjes waren mij bij het lezen van de lesmatrix niet helemaal duidelijk. Ook had ik niet helemaal helder wat er met de 'symbolen' werd bedoeld. Als ik de materialen erbij had gekregen (wat normaal gesproken wel zo is, als je een les gaat overnemen van iemand, neem ik aan) dan zou ik de les, denk ik, wel kunnen geven aan de hand van de lesmatrix. Ik mis ook wel wat praktische zaken, zoals hoe worden de groepjes ingedeeld, hoe weten de kinderen wanneer er gewisseld moet worden, wanneer mogen ze beginnen, hoe wordt er opgeruimd etc.

Misschien kun je in de lesmatrix bij de 'beginsituatie' aangeven wat de kinderen al kunnen en waar ze nog moeite mee hebben. Hebben ze al eens eerder zo'n buitenactiviteit gedaan, luisteren ze over het algemeen goed, zijn er kinderen bij die extra aandacht nodig hebben, etc.

Je had de oefeningen afgebakend met een lijn, zodat duidelijk is waar welk spel gespeeld wordt. Misschien goed om dit ook in de lesmatrix op te nemen.

Wat vind je van de activiteiten van de buitenactiviteit?

Ik vind het alledrie ontzettend leuke activiteiten, ook heel afwisselend. Bij alle activiteiten wordt er veel bewogen en zijn alle kinderen bezig. Ook wordt er op verschillende manier bewogen. Bij twister zijn de bewegingen bijvoorbeeld heel anders dan bij de getallenrij.

Welke feedback heb je op de les?

Tips:

Misschien kun je nog omschrijven hoe je aangeeft aan de kinderen dat ze door moeten draaien naar het volgende spel? Heb je daar een bepaald teken voor? Mogen de kinderen direct beginnen met het nieuwe spel of geef jij dat aan? Helpen de kinderen ook bij het opruimen?

Tops:

Ik vind het een goed idee dat je de eerste instructie binnen hebt gegeven. Ik denk dat je dan meer de aandacht van de kinderen hebt, dan buiten, als ze alle materialen al zien liggen. Goed dat je het buiten per spelonderdeel heb uitgelegd door middel plaatje, accenten, doen.

Leuk dat je een carroussel van spellen doet. De kinderen kunnen dat lekker veel bewegen. Het observeren van alle kinderen wordt hierdoor wel iets lastiger, zoals je zelf ook al aangeeft.

Eventuele (overige) aanvullingen:

Per spel heb ik nog de volgende vragen en opmerkingen:

Number twister: mogen de kinderen zelf de getallen kiezen die ze in hun vierkanten zetten? Zijn het getallen onder de 10 of onder de 20? Hoe gaat het met de volgende groepjes? Tekent elk kind zijn eigen vierkanten met getallen of gaan zijn verder met de vierkanten die door de groep voor hun al zijn getekend?

Getallenrij: Bij de materialen zou ik ook de hesjes opnemen die de kinderen aan moeten bij het spel met de getallenrij. Deel jij zelf de groep in tweeën of laat je dat aan de kinderen over? Leuk dat er een link is met het jaargetijde. Mogen ze allemaal tegelijk naar de overkant lopen en een kaartje meenemen en dan weer terug lopen? Of mogen ze ook meerdere kaartjes in één keer meenemen? Klopt het dat er twintig kaartjes liggen en ieder kind dus ongeveer vier keer heen en weer moet lopen?

Moet de groep aan het eind van het spel de kaartjes weer terugleggen, door elkaar heen, aan de overkant, zodat de volgende groep meteen van start kan?

Symbool en getalherkenning: Het spel is mij niet helemaal duidelijk. Staan de symbolen en de getallen allebei op een kaartje? Ieder kind pakt dan één kaartje. Ze rennen terug naar de pion en kijken dan samen of het symbool op het kaartje matcht met het getal op het andere kaartje. Als het matcht mogen ze de kaartjes houden, matcht het niet dan moeten ze ieder hun kaartje weer terugleggen en pakken ze allebei een nieuw kaartje. Klopt dat zo?

Ook hier de vraag hoe je het doet met opruimen, voordat de volgende groep kan starten.