

Verkorte lesmatrix volgens het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI), voorbereiding les of leeractiviteit
in te vullen door de student.

Feedback formulier (laatste kolom) in te vullen door de coach/oplis/werk[plekbegeleider

Gegevens student		Gegevens Basisschool	
Datum	05-11-2024	Naam school:	SWS Oostermoer
Naam:	Thomas Zylstra	Plaats:	Gieterveen
Studentnummer:	271593	Coach:	Geja Rosing
Periode:	Periode 1	Groep:	1-2
Klas:	V2D	Aantal leerlingen:	31
Werkplekopdracht:			

Voorbereiding		Feedback Coach
Lesdoel(en) SMART omschrijven -Procesdoel -Productdoel	Doel: Aan het eind van de les weten leerlingen hoe ze een conflict kunnen oplossen aan de hand van een stappenplan. Doel: Aan het eind van de les kunnen de leerlingen vertellen welke stappen in het stappenplan worden gehanteerd.	
Persoonlijke doel(en) SMART omschrijven - aandachtspunten voor feedback -	Ik wil tijdens mijn les, tijdens het poppenspel gebruik maken van verschillende stemhoogte en stemmetjes bij het spelen van Aap en Tijger. Hierbij wil ik ook meer mijn mimiek gebruiken. Ik wil tijdens de les oog houden voor de leerlingen in de kring.	
Organisatie -hulpmiddelen -instructie - werkvorm	Hulpmiddelen: handleiding, twee poppen (aap en tijger), stuk speelgoed Organisatievorm: kring	

IGDI	Tijd	I	II -III	IV - V	Feedback Coach
		Namen leerlingen:	Namen leerlingen:	Namen leerlingen:	
① Start van de les - les/leerdoel - beginsituatie - terugblik (fase 1) - oriëntatie (fase 2)	5 min	Doel: Aan het eind van de les weten leerlingen hoe ze een conflict kunnen oplossen aan de hand van een stappenplan. Opwarmer: - De leerlingen gaan in groepjes van vier leerlingen in een rij staan op volgorde van klein naar groot (terugkoppeling: lang – langer – langst(e)). Beginsituatie (voorkennis ophalen): - De vorige keer gingen we oefenen met ‘om de beurt’ iets doen. Wie heeft hiermee geoefend? Wat was ‘om de beurt’ iets doen ook alweer?			
② Uitleg (fase 3) - leerstof aanbieding in kleine stapjes - concrete voorbeelden - hardop denken - uitleg - demonstratie	5 min	Aan het eind van de les weten leerlingen hoe ze een conflict kunnen oplossen aan de hand van een stappenplan. Instructie concept: - Oplossen: samen overleggen om een ruzie te stoppen Instructie vaardigheid: - Je moet je kunnen inleven in de gevoelens van een ander om samen tot een oplossing te komen. - Je moet goed kunnen verwoorden waarom je iets niet wil - Je moet kunnen luisteren naar de ander - Samen een oplossing vinden zodat het voor beide partijen werkt en je beiden tevreden bent.			
Begeleid inoefenen (fase 4) Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b) - basisstof - herhalingsstof - verrijkingstof servicerondjes	15 min	Begeleide inoefening: IK -> Speel met de aap en de tijger de situatie zoals is omschreven in de handleiding. Ik speel de situatie en behandel de stappen van het stappenplan. Aap en tijger krijgen weer ruzie met speelgoed. Ik zeg: ‘Stop hou om met..’ Ze stoppen met het maken van de ruzie. Zullen we ‘....’ Even wegleggen (word rustig). WIJ -> Hierna speel ik de situatie door. Ik vraag aan de leerlingen. Wat zou een oplossingen kunnen zijn? - Om de beurt, sorry zeggen, samenwerken, samen opruimen, iets anders gaan doen etc. Na deze oplossing maken we het goed. We zeggen sorry en gaan samen verder			

		spelen en geven elkaar een opsteker. JULLIE -> Welke voorbeelden van oplossingen ken je nog meer? Zie hierboven. JII -> In tweetallen spelen de leerlingen een conflict na (duwen). Ze volgen het stappenplan: Stop hou op met... Word rustig Bedenk een oplossing (mag alles zijn) Maak het goed			
		Zelfstandige verwerking (fase 5a)	Korte instructie (fase 5a/b)	Verlengde instructie (fase 5b)	
			Zelfstandige verwerking		
③Evaluatie (fase 6) - leerdoelen - lesverloop/ processen - terug- en vooruitblik	5 min	Vragen aan de leerlingen: - wat is het belangrijkste wat jij hebt geleerd? In al deze lessen hebben we geleerd dat als we een ruzie hebben of een conflict, we dit samen oplossen. We proberen het eerst zelf op te lossen. Lukt dat niet, dan helpt juf of meester. Geef een opsteker over wat de leerlingen allemaal hebben geleerd dit blok.			
Afsluiting/ lesovergang (fase 7)		Na de les gaan de leerlingen nog een taak doen of spelen. Dit begeleid ik ook.			

Evaluatie	Door de student	Door de coach
-----------	-----------------	---------------

