



(Jan Thiesschool, 2020)

ONTWIKKELVERSLAG

JAN THIESSCHOOL – GROEP 8

Naam student:	Thomas Zylstra
Studentnummer:	271593
Cursuscode:	PBDP ₂₃ VWP ₁ / PBVB ₂₀ VWP ₁
Datum:	09-02-2024
Coach:	Annejet Jansma

Inhoud

Inleiding	4
Reflectie op rollen en leeruitkomsten	5
De pedagoog.....	5
Terugzien	5
Overzien	5
Vooruitzien	6
De didacticus	7
Terugzien	7
Overzien	7
Vooruitzien	9
De onderzoeker	10
Terugzien	10
Overzien	10
Vooruitzien	10
De verbinder	12
Terugzien	12
Overzien	12
Vooruitzien	12
De beïnvloeder	13
Terugzien	13
Overzien	13
Vooruitzien	14
Betekenisvolle situaties	15
Orde houden	15
Terugzien	15
Overzien	15
Vooruitzien	15
Creatieve les	16
Terugzien	16
Overzien	16
Vooruitzien	17
Bronvermelding	18
Bijlagen	21

Bijlage 1: Interviews	21
Interview 1:	21
Interview 2:	23
Bijlage 2: Oriënterende opdracht	25
Bijlage 3: Kennismakingsopdracht	31
Bijlage 4: Eindbeoordeling stage	32
Bijlage 5: Silhouet ecoline	35

Inleiding

In dit document vind u mijn ontwikkelverslag van mijn eerste stage in het onderwijs bij groep 8 op de Jan Thiesschool in Rolde. Dit ontwikkelverslag is tot stand gekomen aan de hand van mijn omschreven leerdoelen en de leeruitkomsten die ik voor de start van mijn stage heb beschreven in mijn planning.

Alle rollen van de leerkracht hebben in dit verslag een plaats met daaronder leeruitkomsten waar aan gewerkt is. En een reflectie op twee betekenisvolle situaties die ik in mijn stage ervaren heb, veel van geleerd heb maar ook hoe ik deze in de toekomst ga gebruiken om niet nog een keer dezelfde inschattingfouten te maken.

Ik wil jullie veel leesplezier wensen bij het lezen van mijn ontwikkelverslag!

Reflectie op rollen en leeruitkomsten

De pedagoog

LU1: De opleidingsbekwame leraar draagt bewust bij aan een veilige leeromgeving.

LU2: De opleidingsbekwame leraar past basale theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe.

LU3: De opleidingsbekwame leraar voert pedagogische interventies uit op groepsniveau en als reactie op signalen vanuit leerlingen

Persoonlijke leerdoel: gedurende de stageperiode zal ik de actief geldende groepsregels toepassen tijdens de lessen, met als meetbare resultaten de naleving van de regels, een positieve klassikale sfeer en feedback van eigen observaties of die van de vakleerkracht.

Terugzien

Omdat dit mijn eerste stage in het basisonderwijs is vind ik het nog erg aftasten waar ik sta. Ik ben zelf werkzaam als pedagogisch medewerker dus denk dat ik de rol van pedagoog voor een groot gedeelte al in mij heb. Toch gelden er in het onderwijs andere wetten dan in de kinderopvang. Ik heb in dit blok de module 'Veilig in de klas' gevolgd. En ik heb een beeld gekregen van de omgang van mijn coach met de leerlingen van groep 8.

Overzien

Bij de start van de stage vond ik het belangrijk dat leerlingen een beeld van mij als persoon zouden krijgen. Ik heb als kennismakingsactiviteit mijzelf voorgesteld aan de hand van een vriendenkaart (zie bijlage 3). Bij elke onderdeel van de kaart vertelde ik wat over mijzelf en was er voor de leerlingen de mogelijkheid om hier vragen over te stellen. Ik wilde zelf de leerlingen ook leren kennen dus heb ik hun hetzelfde format van de kaart ook laten invullen. Zo kwam ik zelf ook al aan informatie over de leerlingen. Deze informatie kon ik mooi gebruiken tijdens mijn verdere stagedagen in groep 8. Op dinsdag 5 december heb ik eveneens veel informatie kunnen verzamelen over leerlingen. Op dat moment werd er Sinterklaas gevierd. Ik kon de kinderen observeren, kijken wat voor cadeaus ze kregen, hoe ze onderling met elkaar omgaan en een praatje met de leerlingen maken. Daarnaast gaf mijn coach mij tijdens de stagedagen bij creatieve opdrachten de mogelijkheid om bij leerlingen langs te lopen en een praatje met de leerlingen te maken om ze zo beter te leren kennen.

Volgens Stevens (2002) bestaan de basisbehoeften van kinderen uit competentie, autonomie en relatie. Bij competentie gaat het om het vertrouwen dat leerlingen krijgen. Dit heb ik tijdens de lessen geprobeerd vorm te geven. Dit uitte zich door positieve feedback te formuleren richting de leerlingen. Ik heb gedurende de lessen die ik heb gegeven de inbreng van leerlingen altijd gewaardeerd, vragen aan leerlingen gesteld en complimenten gegeven. Ik heb dit gedaan door leerlingen de beurt te geven als ze een antwoord wisten of als ze vragen te stellen zodat er interactie tussen mij en de leerling ontstond. Dit zorgt voor een fijne leeromgeving waarin de leerling uiteindelijk tot leren kan komen. De relatie tussen leerling en leraar moet als een veilige basis worden ervaren door kinderen.

Dit zorgt er ook voor dat leerlingen uiteindelijk tot leren komen volgens Stevens (2002).

Elke dag dat ik bij mijn stage ben heb ik de leerlingen aan het begin van de dag ontvangen bij de deur van het klaslokaal. Dit gaf mij direct een beeld hoe het met de kinderen ging. Ik begroette de leerlingen en maakte met leerlingen een praatje. Als leerkracht bij de deur staan blijkt een effectief middel te zijn om aan de dag te beginnen (Slooter, 2010).

Gedurende de stagedagen dat ik bij groep 8 was heb ik mij de klassenregels eigen gemaakt. Ik was op de hoogte van de regels en op welke manier mijn coach werkte. Vervolgens was het tijd voor de vervolgstap en zelf de regels toe te passen, en te corrigeren wanneer leerlingen zich niet aan de gemaakte afspraken houden. Buiten de lessen om was het voor mij redelijk gemakkelijk om hier op te letten en de leerlingen hierop aan te spreken. Tijdens de lessen die ik gaf durfde ik leerlingen aan te spreken als ze tijdens mijn lessen door de uitleg heen aan het praten waren (zie bijlage 4). Het is al leerkracht belangrijk om consequente te handelen op ordeverstoringen van leerlingen (Alkema, 2022).

Terugkijkend op mijn leerdoel heb ik tijdens de lessen gezorgd voor een positieve klassikale sfeer, die is nooit negatief geweest en er heerste altijd wel vrolijkheid en plezier. Dit zou mede kunnen komen door de aandacht die ik aan de leerlingen heb gegeven. Het naleven van de regels ging tijdens het lesgeven goed, tijdens de zelfstandige verwerking had ik meer controle kunnen uitoefenen op de naleving hiervan. De evaluatie op deze leeruitkomst heb ik voornamelijk gehaald uit mijn eigen observaties, door kritisch naar mijn eigen les te kijken maar ook te overleggen met mijn coach.

Vooruitzien

Mijn grootste ontwikkelpunt voor de volgende stage wat ik meeneem uit de rol van de pedagoog is dat ik tijdens de zelfstandige verwerking orde ga houden. Tijdens de uitleg lukt het mij wel om de orde te houden. Tijdens het zelfstandig werken gaat het volume van de leerlingen te snel omhoog en zorg ik er te laat voor dat er orde is. Met orde wordt bedoeld dat alles op volgorde en volgens de afspraken verloopt (Alkema, 2022). Ik moet zorgen dat leerlingen weten wat ik van ze verwacht. Juist het punt van het naleven van de gemaakte afspraak is het punt waar ik aan moet werken. Dit zou ik voordat ik leerlingen zelfstandig laat werken kunnen herhalen.

De didacticus

Vakinhoudelijk bekwaam:

LU1: De opleidingsbekwame leraar demonstreert de opgedane kennis en vaardigheden uit de vakgebieden van het betreffende semester.

LI2: De opleidingsbekwame leraar evalueert de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep.

Vakdidactisch bekwaam:

LU1: De opleidingsbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door selecteren van aangereikte werkvormen en materialen om de door anderen gestelde leerdoelen te realiseren.

LU2: De opleidingsbekwame leraar organiseert voor de groep als geheel niet-complexe onderwijsactiviteiten en voert deze uit

LU3: De opleidingsbekwame leraar trekt conclusies over zijn onderwijs op basis van verzamelde gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen.

Persoonlijk leerdoel: gedurende de stageperiode zal ik lesgeven vanuit de methode en nauwlettend rekening houden met de beginsituatie van de leerlingen. Het succes wordt gemeten aan de hand van de lesmethoden en de begripsniveaus van de leerlingen, zoals weerspiegeld in toetsresultaten en feedback van mijn stagebegeleider.

Terugzien

Omdat dit mijn eerste stage is had ik zelf eigenlijk geen ervaring met lesgeven op een basisschool. Het is voor mij dus de eerste ervaring in het onderwijs als het op lesgeven aan komt. De leeruitkomsten passen bij mij als startende leerkracht en hebben richting gegeven in de eerste 10 weken van de stage.

Overzien

De lessen die ik op mijn stage heb gegeven voor rekenen pasten bij het onderwijs dat ik op de Hanze heb gekregen. Ik heb tijdens mijn stage in totaal vier rekenlessen gegeven vanuit de methode. Bij het geven van deze lessen, heb ik van te voren de les voorbereid en bekeken in welke fase van het handelingsmodel of hoofdlijnmodel deze les allemaal plaatsvindt. Als voorbeeld heb ik een les gegeven over ruimtelijke vormen, waarin ze ook de voor- en zijaanzichten moesten benoemen. Tijdens deze les heb ik objecten met vormen van een kubus, bol en rechthoek gezocht. Op deze manier heb ik het eerst voorgedaan, zodat het voor leerlingen zichtbaar werd in de praktijk alvorens ze het op het papier moesten doen. Dit past in het hoofdlijnmodel in de fase van het ontwikkelen van het oplossingsproces en in het handelingsmodel in de fase van informeel handelen.

Naast het rekenen heb ik ook één les bewegingsonderwijs gegeven aan een groep 1-2 op mijn stageschool. Hierin heb ik ook het geleerde in de praktijk geprobeerd toe te passen in de praktijk. Van te voren had ik in mijn voorbereiding en in de praktijk de les voor de leerlingen van groep 1-2 aantrekkelijk gemaakt door een verhaal te vertellen over wintersport, hoge bergen (klimmen), sneeuwballen gooien (mikken) en sneeuwballen stelen (tikkertje). De kans op spelend leren is bij kinderen groter als het in een betekenisvolle context wordt gezet. Kinderen gaan vanzelf spelen en het leerproces wordt sneller in gang gezet (Put, 2021).

Ik heb het grootste gedeelte van de stage voornamelijk lessen gegeven uit de methode. Hierin heb ik wel altijd gezocht naar een pakkende introductie van het vak. Door bijvoorbeeld een pakkend verhaal te vertellen, materiaal mee te nemen (zoals hierboven beschreven). Het verhaal bij het meten ging over een tv-scherm in een mini krijgen. De leerlingen van groep 8 hebben wel eens situaties gezien waarin mensen probeerden een voorwerp ergens in te doen, maar dat dat vervolgens niet bleek te passen. Het onderwerp sloot dus aan bij de belevingswereld van de kinderen. Dit is belangrijk en leerlingen raken intrinsiek gemotiveerd (Leraar 24, 2017, leren van een maatschappelijk betekenisvolle inhoud en kunnen leerlingen keuzes maken die voor hen persoonlijke betekenis hebben (SLO, 2023).

De lessen die ik heb gegeven waren eigenlijk allemaal uit de methode. In deze methodes stonden de werkvormen en de materialen die nodig waren uitgebreid beschreven. Om mij de stof eigen te maken heb ik er in eerste instantie voor gekozen om deze methodes te volgen zoals ze beschreven zijn en echt ervaring op te doen in het voor de klas staan en de methode volgen. Een van de mooiste lessen die ik heb gegeven waren spellinglessen waarin het onderwerp 'onbeklemtoond meervoud' terugkwam. Ik heb toen twee opeenvolgende lessen over dit onderwerp gegeven. Het lastige bij dit onderwerp was dat er niet echt een regel aan verbonden is maar dat het meer weetwoorden zijn. Na de les heb ik de spellingles gecontroleerd tijdens het dictee met de leerlingen samen en zelf heb ik hun zelfstandig werk nagekeken. Tijdens de eerste les werden er nog wel wat foutjes gemaakt bij de woorden, na de tweede les, na een korte terugblik waren de antwoorden nagenoeg foutloos en kon het grootste gedeelte van de leerlingen uitleggen waarom je de woorden zo schreef. Hieruit bleek dat de leerlingen het onderwerp hadden begrepen en ik de les op een juiste manier vorm had gegeven aan de leerlingen. Echter is dit op de korte termijn, op de lange termijn zou er ook nog controle op moeten worden uitgevoerd om te kijken of het is blijven beklijven.

Als leerkracht zijn er diverse functies voor het evalueren van de gekozen lessen. Aan de hand van de evaluatie wilde ik erachter komen of mijn aanpak in aangeslagen en of de kinderen de uitleg hebben begrepen, ik heb hierbij gekeken naar o.a. proces- en productevaluaties en in de resultaten van de leerlingen. Maar ook kijk ik kritisch naar mijn eigen didactisch handelen tijdens de les (Alkema, 2022).

Terugkijkend op mijn leerdoel kan ik concluderen dat ik veel lessen vanuit de methode heb gegeven. In deze situaties wist ik soms niet wat de beginsituatie van de leerlingen was. Ik heb niet echt vanuit de toetsresultaten kunnen kijken of de leerlingen de stof die ik ze heb gegeven hebben begrepen. Dit heb ik wel kunnen doen aan de hand van hun antwoorden tijdens de begeleide inoefeningen, of de uitwerkingen in hun zelfstandige werk. Ik heb mijn coach regelmatig om feedback gevraagd over de les en of de stof goed is overgekomen bij de leerlingen.

Vooruitzien

Het komende semester ga ik stagelopen bij de combinatiegroep 4-5, Ik ben zelf benieuwd hoe dit gaat omdat ik dan meerdere instructies moet geven aan verschillende groepen. Daarnaast wil ik vooral werken aan het toepassen van verschillende werkvormen. Dus niet alleen een klassikale of individuele vorm, maar ook bijvoorbeeld in tweetallen of in groepjes.

Met betrekking tot de beginsituatie van de leerlingen wil ik in mijn volgende stage kijken of het mij lukt om in te schatten welke leerlingen waar moeite mee hebben zodat ik ze nog beter kan bedienen.

De onderzoeker

LU1: De opleidingsbekwame leraar evalueert zijn professionele houding ten aanzien van zijn ontwikkeling als leraar.

Terugzien

Omdat dit mijn eerste stage in het basisonderwijs is vind ik het belangrijk om kritisch naar mijn eigen functioneren en ontwikkeling te kijken. Wat kan ik al goed, waar moet ik mee doorgaan en waar moet ik aan werken. Kritisch naar mijn eigen professionele houding kijken zorgt ervoor dat ik mij kan ontwikkelen in mijn toekomstige beroep als vakbekwame leerkracht.

Overzien

Door te reflecteren kijk ik hoe ik heb gewerkt en kijk ik wat ik daarvan kan leren. Ik leg verbinding door wat ik heb gezien, ervaren, gedacht en gedaan. Hieruit krijg je vervolgens nieuwe inzichten (Nederlands Jeugdinstituut, z.d.).

Reflecteren helpt mij om mij te ontwikkelen als leerkracht. Om hieraan te werken heb ik elke les die ik heb gegeven zelf geëvalueerd, de goede punten en verbeterpunten heb ik vervolgens meegenomen voor de volgende les. Al deze punten heb ik weer meegenomen en omschreven in de volgende lesvoorbereiding. Voor het reflecteren heb ik gebruik gemaakt van de Cyclus van Korthagen. Vanuit de handeling die ik heb gedaan kijk ik terug op het handelen en hoe ik dit heb ervaren, vervolgens heb ik gekeken naar wat voor mij het belang was en vervolgens wat ik moet doen om het anders te doen, of juist om ergens mee door te gaan (Benders, 2023).

Omdat ik alleen het eigen reflecteren niet genoeg vond en ik graag meer informatie wil heb ik na elke lesdag de lessen en de dagen geëvalueerd met mijn stagebegeleider. Uiteindelijk ga ik naar de stage om te leren en mij te ontwikkelen als leerkracht. Het reflecteren is van belang om tot je eigen beroepshouding te komen of om uit te groeien tot professional (Alkema, 2022)

Ik ben blij dat mijn stagecoach vind dat ik goed kan reflecteren (zie bijlage 4), dit geeft mij het idee dat ik op dezelfde lijn zit als mijn stagecoach en dat wij hetzelfde denken over hoe het onderwijs moet worden aangeboden.

Omdat ik na elke les ben gaan reflecteren heeft mij dit inzichten gegeven in welke facetten ik mij op dit moment kan ontwikkelen als leerkracht. Het zijn op tijdens deze stage nog hele grote leerdoelen geweest.

Vooruitzien

Binnen het eerste blok van de stage heb ik vooral grote leerdoelen omschreven en die dan geprobeerd toe te passen/veranderen tijdens mijn volgende lessen. In sommige gevallen waren deze leerdoelen groot omschreven, waardoor het voor mij en de coach lastig werd om te reflecteren. Tijdens de volgende stage wil ik mijn leerdoelen concreter maken zodat de vervolgstappen voor volgende

lessen duidelijker wordt. Daarnaast wil ik onderzoek doen naar manieren om aan deze leerdoelen te werken.

De verbinder

LU2: De opleidingsbekwame leraar onderzoekt hoe leraren opvoeders betrekken bij de ontwikkeling van leerlingen.

Terugzien

De enige ervaring die ik tot nu toe heb met betrekking tot deze rol en leeruitkomst was mijn eigen gedachte met betrekking tot het betrekken van ouders bij de ontwikkeling. Dat dat vooral gedaan wordt aan de hand van oudergesprekken op school.

Overzien

Tijdens mijn stage bij groep 8 heb ik een aantal manieren gezien waarop de leerkracht de opvoeders betrekken bij het onderwijs van hun kind. Mijn coach staat elke dag bij binnenkomst van de leerlingen buiten bij de school. En wanneer om 14:00 uur de bel is gegaan gaat hij weer even naar buiten. Wanneer er dan ouders zijn met vragen, of als mijn coach iets te bespreken heeft met ouders van een leerling kan hij dit direct doen. Het is verstandig om ook mondeling in contact te treden met ouders, dit kan zoals hierboven beschreven ook prima incidenteel, even spontaan contact, bellen als er wat is of even een gesprekje buiten (Alkema, 2022).

Bij het verschijnen van een rapport of bij het adviesgesprek voor de stap naar de middelbare school heeft mijn coach gesprekken met ouders. Als leraar heeft mijn coach de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en geëvalueerd en dit genoteerd in het leerlingvolgsysteem van de school. Vervolgens worden de ouders uitgenodigd voor een tienminutengesprek.

Het algemene contact met ouders verloopt op mijn stageadres via een mailingssysteem, de maandbulletin en website. Voor ouders is het ook mogelijk om na schooltijd de leerkracht aan te spreken (zie bijlage 2).

Vooruitzien

De volgende stap die ik wil maken is vooral om te kijken waar de gesprekken inhoudelijk nou eigenlijk over gaan. Hoe de gesprekken worden opgebouwd en hoe de voorbereiding van een leerkracht op zo'n gesprek is. Een goede voorbereiding is van wezenlijk belang. Het doorlezen van het dossier, informatie inwinnen bij collega's en het op orde hebben van het leerlingdossier (Alkema, 2022).

De beïnvloeder

LU1: De opleidingsbekwame leerkracht kan zijn eigen visie op onderwijs formuleren en spiegelen aan de visie van de school.

Terugzien

Omdat dit mijn eerste stage is zal ik moet ontdekken of de school waar ik sta ga lopen bij mij past. Er zijn veel scholen die er andere visies op aanhouden. Denk bijvoorbeeld aan montessori en jenaplan onderwijs. Maar ook onderwijsinstellingen met een religieuze visie. De Jan Thiesschool is een reguliere openbare basisschool in het dorp Rolde.

Overzien

Scholen richten hun onderwijs vaak in vanuit een bepaalde levensbeschouwelijke of pedagogische visie. Op sommige scholen zullen de onderwijstaken er als leerkracht dan anders uitzien dan op 'reguliere' scholen (Salhany, 2023).

Op de Jan Thiesschool willen ze effectief en affectief onderwijs bieden zodat leerlingen, individueel en groepsgevoels, voldoende tijd hebben om zo goed mogelijk te presteren. Er wordt veel aandacht besteed aan het sociaal functioneren. Kinderen die goed in hun vel zitten gaan met een veilig gevoel naar school en komen tot betere prestaties. Daarnaast vinden ze op de Jan Thiesschool rust en regelmaat (structuur), hoge verwachtingen stellen (fouten maken, maar wel van leren), zelfstandigheid, ruime aandacht voor leren en creativiteit en kunst & cultuur belangrijk (Jan Thiesschool, 2023).

Op dit moment ben ik zelf nog erg zoekende naar mijn eigen visie op onderwijs. Ik vind het belangrijk om de sociale ontwikkeling bij kinderen te stimuleren, niet alleen omdat ze dat direct in de praktijk kunnen toepassen maar ook omdat ze dit later in de maatschappij nodig zijn. Daarnaast presteren kinderen beter die goed in hun vel zitten en met een veilig gevoel naar school komen. Binnen de kaders van de groep dienen leerlingen zich te kunnen ontwikkelen en te leren. Dit kan naar mijn mening alleen in een vaste structuur waarin duidelijkheid is voor de kinderen. Zelfstandigheid staat ook hoog op mijn lijstje. Op deze manier leren leerlingen zelf op zoek te gaan naar oplossingen en minder afhankelijk te zijn van anderen. Door leerlingen gestructureerd te laten samenwerken zijn ze meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Als leerkracht laat je de leerlingen het niet alleen doen maar biedt je ze structuur (Alkema, 2022). Daarnaast vind ik dat er aandacht moet zijn voor de, steeds belangrijker wordende, 21^e-eeuwse vaardigheden. De maatschappij verandert constant en zo ook het gebruik van bijvoorbeeld (sociale) media, het kritisch kijken naar het nieuws/informatie die overal te verkrijgen is. Ik ben zelf van mening dat het overbrengen van bijvoorbeeld de passie voor kunst, cultuur, muziek net als gym door een vakleerkracht moet gebeuren. Dus een echte muziekdocent, kunst- en cultuurdocent om dit over te brengen op de leerlingen.

Vooruitzien

In het onderwijs heb je als leerkracht best veel vrijheid. Zolang het voldoet aan de eisen die de school heeft gesteld en het past bij de visie van de school. Je krijgt veel vrijheid die je wel moet verantwoorden. Dit kan in het kiezen van de werkvormen, het programma, de rijke leeromgeving en ervoor zorgen dat geen dag hetzelfde is (Alkema, 2022). In het kiezen van het programma, waarom welke keuzes worden gemaakt wil ik de komende stage stappen maken.

Betekenisvolle situaties

Orde houden

Als betekenisvolle situatie heb ik gekozen voor het orde houden van de klas. Wat niet één, maar voor mij in meerdere situaties is teruggekeerd als ontwikkelpunt.

Terugzien

Dit was mijn eerste stage voor de klas waarin ik ook daadwerkelijk lessen heb gegeven. Het waren nog geen volledige dagen maar wel losse lessen en een dagdeel les geven. Grootste terugkerende punt was het orde houden in de klas.

Overzien

Orde houden is een breed begrip en er zijn vele facetten die de orde in de klas kunnen beïnvloeden. Volgens Dreikurs & Cassel (2003) is de definitie van orde: 'kinderen doen uit zichzelf, in vrijheid wat hen gezegd is en nemen de verantwoordelijkheid voor hun doen en laten.'

Terugkijken naar mijn lessen vond ik het tijdens het zelfstandige werken van de leerlingen lastig om de orde te houden. Regelmatig gebeurde het dat leerlingen gingen lopen, het praatvolume omhoog ging, leerlingen niet wisten wat ze moesten doen, leerlingen hun werk niet op tijd klaar hadden.

Op het moment dat ik er toen alleen voorstond, mijn coach liep regelmatig weg omdat hij zei: 'je leert het beste als je er alleen voor staat.', wist ik niet altijd hoe ik moest ingrijpen. Dit uitte zich in situaties waarin de leerlingen in de klas de boventoon vierde en ik mij 'verstopte' in het lokaal. Na overleg met mijn coach kwam eigenlijk naar voren dat de momenten van het volume omhoog gaan en ruis met name komen door een gebrek aan duidelijke verwachtingen uit te spreken naar leerlingen. Hoe duidelijker het verwachtingspatroon, hoe minder kinderen buiten de orde raken (Alkema, 2022). Zo vergat ik regelmatig om aan te geven welke opdrachten ze allemaal moesten maken, wat het stemvolume mocht zijn. Als leerkracht moet je duidelijk zijn wat je verwacht te zien of horen (Overveld van, 2023). Maar vergat ik daarna ook nog in te grijpen.

Vooruitzien

Mijn leerpunten voor de volgende stage om beter orde te houden tijdens de lessen zijn het duidelijk uitspreken van verwachtingen over het aangeleverde werk, op wat voor volume de leerlingen mogen praten en wat de leerlingen na hun zelfstandige werken kunnen doen. Voor het volume kan eventueel gebruik worden gemaakt van stemvolumes. In afspraak met de leerlingen kan er duidelijkheid worden verschaft over de verschillende stemvolumes die leerlingen op mogen zetten (Douglas-Westland, 2016). Een goede voorbereiding en uitvoeren van de les kan zorgen voor orde bij de leerlingen.

Creatieve les

Het leek mijn stagecoach een goed idee om mij ook de ervaring van een creatieve les mee te geven. Mijn coach gaf aan dat hij zelf niet zo creatief was en dat deze lessen een hele andere benadering kennen dan een 'gewone' les of een les uit de methode. **Mijn coach gaf ook aan dat het aanbieden van creatieve lessen ook bij het vak van leerkracht hoort. Bussemaker (2013) geeft aan dat kunstvakken in het bijzonder hebben een functie in het stimuleren van creativiteit en het ontwikkelen van creatieve vaardigheden. Cultuur verbindt, biedt plezier en draagt bij aan het oplossen van creatieve vraagstukken.**

Terugzien

Binnen mijn huidige werk als pedagogisch medewerker probeer ik af en toe een creatieve activiteit aan te bieden. Dit gebeurde voornamelijk in kleine groepjes zodat het overzichtelijk bleef en ik kinderen kon ondersteunen in hun werk wanneer dit nodig was en er niet overbodig veel materiaal werd gebruikt.

Overzien

De creatieve les die ik aanbood ging over het werken met ecoline. De leerlingen moesten een silhouet 'droog' houden van de ecoline (zie bijlage 5). De opbouw van de les had ik voor mijzelf duidelijk. Voor het begin van de les had ik de tafels al in groepjes gezet, doeken neergelegd, flessen ecoline op een vaste tafel gezet en alle leerlingen gevraagd welk silhouet ze wilden. Aan de voorbereiding lag het niet want alles was voorradig. Daarnaast is het goed om te werken met

Waar het wel aan lag was met name de uitleg. Toen leerlingen zagen wat we gingen doen werden ze meteen enthousiast (wat wel fijn was uiteraard), dit zorgde direct weer voor wat lawaai in de groep, voor ik ze stil kreeg waren we weer zo'n vijf minuten verder. Tijdens de uitleg vertelde ik wat de leerlingen moesten doen met een kartonnetje om ervoor te zorgen dat hun silhouet niet nat werd, hoe ze hun papier moesten neerleggen en wat ze met de rietjes (ecoline blazen) moesten doen. Ik heb geen controlevragen aan leerlingen gesteld om erachter te komen of ze het begrepen. De leerlingen zijn gestart en liepen met schoteltjes ecoline door de klas. Dit leverde weer allemaal situaties op waar ik van te voren niet over heb nagedacht. Ecoline geeft nogal een troep en er kwamen dus regelmatig druppels ecoline op de grond, op de tafel en in kleding van de leerlingen. Om dit te corrigeren wat het eigenlijk al te laat en merkte ik dat ik er beter over had moeten nadenken dat de leerlingen de ecoline naar hun tafel brachten en daar op een schaalte zouden leggen. Evenals de verduidelijking wat leerlingen met de rietjes moesten doen i.p.v. met hun vinger door de ecoline de regendruppels maken. **Volgens de theorie zeggen de meeste leerlingen zeggen dat ze het meeste leren als de juf of meester goed uitlegt. Ook leraren geven aan dat goede uitleg cruciaal is om optimale leerresultaten te realiseren. Een uitleg moet doelgericht zijn, duidelijk en focust op de aanpak en er zijn activerende en afwisselende werkvormen (Onderwijsinspectie, z.d.).**

Ook hoort er bij de les weer de vraag. Wat ga je doen als je klaar bent? Sommige leerlingen besteden nou eenmaal minder aandacht aan de creatieve les dan

anderen, maar moeten de schooltijd nog wel volmaken. Ook hierin moet ik duidelijke verwachtingen scheppen.

Het meeste wat ik van deze les heb geleerd is vooral de hele organisatie van zo'n complexe creatieve les. Als je wil dat het in goede samenhang verloopt, iedereen aan de slag kan en begrijpt wat de bedoeling is. Door in het vervolg toch beter te gaan nadenken over wat je verwacht.

Vooruitzien

Om hierin ervaring op te doen wil ik tijdens mijn komende stage toch weer aan de slag met een complexe creatieve les waarin de uitleg en de organisatie weer van wezenlijk belang zijn om er voor te zorgen dat de activiteit loopt en leerlingen niet de hele tijd vragen gaan stellen over de bedoeling van de les, wat ze moeten doen etc.

Bronvermelding

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Het pedagogisch klimaat. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 500). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Het pedagogisch klimaat. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 499). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Onderwijs- en schoolontwikkeling. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 705). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Het volgen en evalueren van leerprocessen en leerresultaten. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 427). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Het creëren van leeromgevingen. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 388). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Het volgen en evalueren van leerprocessen en leerresultaten. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 464). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Het volgen en evalueren van leerprocessen en leerresultaten. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 465). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Hoe kinderen leren. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 216). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Schoolorganisatie en teamwork. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 646). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Het pedagogisch klimaat. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 499). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W. (2022). Het pedagogisch klimaat. In M. Weener (Red.), *Meer dan onderwijs* (9^{de} editie, pp. 503). Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Benders, L. (2023, 6 november). *Reflecteren met het Model van Korthagen*. Scribbr. Geraadpleegd op 7 februari 2024, van <https://www.scribbr.nl/stage/model-van-korthagen/>

Bussemaker, J. (2013). *Cultuur beweegt. De betekenis van cultuur in een veranderende samenleving*. Den Haag: Ministerie van OCW. Geraadpleegd op 16 februari 2024, van <http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/kamerstukken/2013/06/11/cultuur-beweegt-de-betekenis-van-cultuur-in-een-veranderende-samenleving.html>

Douglas-Westland, M. (2016, 27 september). *Stemvolumes en hoe je ze kunt inzetten*. Jufmaike.nl. Geraadpleegd op 7 februari 2024, van <https://jufmaike.nl/stemvolumes-en-hoe-je-ze-kunt-inzetten/>.

Jan Thiesschool. (2023). *Algemene informatie*. Geraadpleegd op 7 februari 2024, van <https://janthiesschool.nl/wp-content/uploads/2023/09/Algemene-informatie-schoolgids-juni-23.pdf>

Jan Thiesschool. (2020). *Ingang school* [Foto]. Scholenopdekaart.nl. Geraadpleegd op 8 februari 2024, van <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/rolde/7482/basisschool-jan-thies/>

Leraar24. (2017, 3 februari). *Hoe kun je leerlingen intrinsiek motiveren*. Leraar24.nl Geraadpleegd op 6 februari 2024, van <https://www.leraar24.nl/49967/hoe-kun-je-leerlingen-intrinsiek-motiveren/>

Nederlands Jeugdinstituut. (z.d.). *Aan de slag met reflectie*. Nederlands Jeugdinstituut. Geraadpleegd op 7 februari 2024, van <https://www.nji.nl/professionalisering/aan-de-slag-met-reflectie>

Onderwijsinspectie. (z.d.). *Goede uitleg*. Geraadpleegd op 16 februari 2024, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/primair-onderwijs/schoolverschillen/goede-uitleg>

Overveld van, K. (2023). De leraar. In Overveld van, K. (Red.), *Groepsplan gedrag* (13^e druk, pp. 57). Uitgeverij Pica

Put, S. (2021, 13 april). *Betekenisvol lesgeven aan kleuters*. Onderwijs van morgen. Geraadpleegd op 6 februari 2024, van <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/betekenisvol-lesgeven-aan-kleuters/>

Salhany, S. (2023, 7 december). *Welke visie op onderwijs past bij mij*. Onderwijsloket. Geraadpleegd op 7 februari 2024, van <https://www.onderwijsloket.com/kennisbank/artikel-archief/welke-visie-op-onderwijs-past-bij-mij/>

SLO. (2023, 9 maart). *Betekenisvol leren*. SLO. Geraadpleegd op 7 februari 2024, van <https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/kunst-cultuur/leerplankader-kunstzinnige-orientatie/lexicon/betekenisvol-leren/>

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leerkracht (1^e druk)*. Uitgeverij Pica

Bijlagen

Bijlage 1: Intervisies

Intervisie 1:

Intervisieverslag

Datum: 14 – 21 december 2023
Groepsleden: R de J, F., A. de J, A., R., J., N., I., T.
Afwezig: E.

STAP 1: VOORZITTER EN SECRETARIS

Omdat we, omwille de tijd, de intervisie hebben moeten verspreiden over twee dagen hadden we verschillende voorzitters en notulisten.

STAP 2: KWESTIES

Er zijn verschillende kwesties ter sprake gekomen. We hebben het gehad over de rol die een stagiaire inneemt in de klas wanneer de leerkracht uit de klas is, hoe we alles van dit blok (op school) op een rijtje kunnen krijgen, hoe om te gaan met de luidruchtigheid in de klas en hoe om te gaan met leerlingen die een slechte werkhouding hebben.

STAP 3: WELKE KWESTIE IS GEKOZEN?

Uiteindelijk hebben we er als groep voor gekozen om te kiezen voor de kwestie die A. heeft aangedragen: Wat is mijn rol als stagiaire in de klas als de leerkracht uit de klas is.

STAP 4: WAT WAS MIJN ANALYSE?

Zelf zat ik eigenlijk ook wel met dezelfde kwestie. Je bent nog geen volwaardig leerkracht en nog niet verantwoordelijk voor de groep. Maar je wil ook niet, wanneer de leerkracht het lokaal uit loopt dat het dan ineens een hele andere groep is. Annemarie was bang dat ze het gezag van de leerkracht zou ondermijnen en erg zoekende in het oplossen van deze situatie. Ze is ook benieuwd wat haar coach in deze situaties van haar verwacht.

STAP 5: WELKE ADVIEZEN HEEFT DE INBRENGER GEKREGEN?

De adviezen die A. heeft meegekregen waren:
Gesprek met de coach wat hij/zij verwacht als zij de klas uit is?
Wat überhaupt haar/zijn verwachtingen zijn ongeacht het lesgeven?
Wil hij/zij overal melding/weet van?
In overleg met studiegenoten? Misschien lopen die tegen hetzelfde probleem aan.

STAP 6: WAT WAS EEN EYE-OPENER?

Zelf had ik ook wel dezelfde vragen over mijn rol als stagiaire in deze startende fase van de opleiding/stage. Ik was blij om te merken dat een ieder met dezelfde vragen zit. Grootste eye-opener was dat de situatie bij zowel mij, als A. wat escaleert op het moment dat de leerkracht uit de klas is. Dat leerlingen dan luidruchtiger worden, dat je twijfelt om in te grijpen en vervolgens wanneer het lawaai zo groot is dat het eigenlijk al te laat is om de boel nog rustig te krijgen. (al is het nooit te laat?)

STAP 7: WAT GA JE DAARMEE DOEN?

Vooraf bespreekbaar maken met mijn coach en medestudenten. Er is meer kennis beschikbaar om uit te putten dan gedacht. Zeker natuurlijk bij de coach, maar ook medestudenten die dezelfde ervaringen hebben krijgen tools aangereikt om bepaalde zaken op te lossen.

STAP 8: WELKE THEORIE KAN IK HIERBIJ GEBRUIKEN?

Het is belangrijk om te zorgen voor een goed leerklimaat, hierbij hoort ook het houden van orde. Er moet opbrengstgericht worden gewerkt, volgens afspraken, zodat alles goed verloopt. (Alkema, E., Kuipers, J., Lindhout, C., Ori, G., Tjerkstra, W, 2022). Het is dan ook belangrijk om adequaat te reageren op ordeverstoringen, dus ook als de leerkracht weg is.

Intervisie 2:

Intervisieverslag

Datum: 18 januari 2024

Groepsleden: R de J, F., A. de J, A., R., J., N., I., T., E.

Afwezig: -

STAP 1: VOORZITTER EN SECRETARIS

De voorzitter van de interventie was F. De notulen werden gemaakt door N.

STAP 2: KWESTIES

Er zijn meerdere kwesties ingebracht. Deze zijn hieronder beschreven:

Kwestie 1: er is een autistische leerling in de klas, waarvoor de normale regels niet gelden. Dat vind ik lastig.

Kwestie 2: ik heb een leerling in de klas met gedragsproblematiek die fysiek geweld uit naar een andere

Kwestie 3: tijdens de zelfstandige verwerkingen wanneer leerlingen klaar zijn en doorgaan met hun weektaak zijn ze heel rumoerig. Ik probeer de groep weer stil te krijgen, maar binnen enkele minuten is het weer rumoerig.

Kwestie 4: ik heb als feedback gekregen dat ik meer afstand moet nemen van de groep en observeren. Hoe pak ik dat aan?

Kwestie 5: Mijn uitleg duurt soms te lang en niet actief genoeg, hierdoor is er ruimte om afgeleid te zijn.

Kwestie 6: Houd je je aan de methodes en richt je je op zoveel mogelijk lessen achter elkaar? Of richt je je op eigen inbreng?

Kwestie 7: Bij mij in de klas zit een kleuter die continu om mijn heen hangt en heel veel aandacht vraagt.

Kwestie 8: ik heb een leerling die steeds wegloopt.

Kwestie 9: ik wilde groepjes van 2 indelen en vroeg een meisje om bij een jongen te gaan zitten. Dat weigerde ze. Ze deed haar ogen dicht en wilde niet meer communiceren. Hoe ga je hiermee om?

Kwestie 10: Ik vind het wel eens lastig hoe te reageren bij een fout antwoord. Zeg ik keihard 'nee'? Ik wil het graag positief houden.

STAP 3: WELKE KWESTIE IS GEKOZEN?

Uiteindelijk hebben we gekozen voor kwestie 9: ik wilde groepjes van 2 indelen en vroeg een meisje om bij een jongen te gaan zitten. Dat weigerde ze. Ze deed haar ogen dicht en wilde niet meer communiceren. Hoe ga je hiermee om?

STAP 4: WAT WAS MIJN ANALYSE?

Het was de bedoeling van (A.) om tweetallen te maken zodat ze samen met een woordenboek konden werken. Toen ze dit indeelde weigerde een meisje T. om samen met een jongen M. te gaan zitten en samenwerken. M. is een sociale leerling en T. weigerde echt om samen te gaan werken. Toen A. uiteindelijk na een gesprekje T. sommeerde om samen te gaan werken deed ze haar ogen dicht en was er geen mogelijkheid meer om contact met haar te krijgen.

STAP 5: WELKE ADVIEZEN HEEFT DE INBRENGER GEKREGEN?

A. kreeg verschillende adviezen van de studieteamgenoten.

1. Leerling T. even laten zitten en leerling M. laten aansluiten bij een andere groep. Die hoeft niet de dupe te worden van het gedrag van een ander. T. even de tijd geven om tot zichzelf te komen.

2. Vragen aan leerling T. waarom ze dit doet? Zonder antwoord is het niet te begrijpen en aangeven dat je dat graag wil weten. Het woordenboek naar M. zodat hij verder kan. Na de les overleg met de coach.

3. Ik zou contact zoeken met desbetreffende leerlingen en vragen waarom ze niet wil samenwerken met de andere leerling. Eventueel haar even laten zitten en een aantal minuten later kijken of ze misschien wat is bijgetrokken. Misschien vertelt ze dan wel waarom ze niet wil samenwerken. Wellicht draait ze bij en gaat ze alsnog aan de slag met desbetreffende leerling. Wanneer ze hier niet op aan slaat de andere leerling zelfstandig laten werken en een dag later nog even terugkomen op dit moment, wellicht is de lucht dan geklaard.

4. In de situatie zelf: het meisje nog een keer zeggen dat ze mag samenwerken. Als dat niet werkt, even zo laten voor wat het is en dan later bespreken met je coach, misschien is er een reden waarom ze zo reageert en begrijp je dan voor een volgende keer beter hoe je kan reageren.

5. Ik zou eerst observeren wat ze doet, houdt dit aan ga ik rustig bij haar staan of knielen. Vragen of ik haar kan helpen? Waarom ze haar ogen dicht doet? Wat ze wel graag wil gaan doen? Op haar antwoorden inspelen en proberen haar weer prettig te laten voelen en kijken wat ze wil ook past binnen de opdracht/klas. Later op de dag nog een keer praten waar het gedrag vandaan komt.

6. Leerling sluit zich af door de ogen dicht te doen en daardoor niks te hoeven zeggen. Niet willen zeggen of niet kunnen zeggen. Misschien was het een verandering voor haar dat ze met hem samen moest werken en blokkeerde ze daardoor. Ogen dicht is veilige plek. Leerling heeft zich eerder al afgesloten door in een hoekje te gaan zitten.

STAP 6: WAT WAS EEN EYE-OPENER?

Zelf heb ik nog niet echt meegemaakt dat een leerling echt niet met iemand anders wil samenwerken. Misschien komt dit door de groep waarin ik stage loop en mijn coach daarin heel direct is. Voor mij was het wel een eye-opener hoe daarmee om is gegaan. Maar ook hoe de coach eigenlijk A. overruled heeft door leerling T. alsnog een eigen woordenboek te geven waardoor ze eigenlijk niet hoefde samen te werken.

STAP 7: WAT GA JE DAARMEE DOEN?

Het was logisch dat A. zich overvallen voelde door de leerling. Maar vooral ook dat de coach haar had overruled. Ik zou, als alle leerlingen bezig waren direct met mijn coach in overleg om gezamenlijk tot een oplossing te komen. Ook zodat ik mij niet lullig voelde omdat de coach iets ander besloot. Maar vooral dat je samen naar een oplossing kan zoeken en je direct op de hoogte kan zijn van wat er eventueel met de leerling aan de hand is.

STAP 8: WELKE THEORIE KAN IK HIERBIJ GEBRUIKEN?

In de samenleving is het van belang om goed te kunnen samenwerken. Op scholen is het daarom van belang op hier veel mee bezig te zijn en dit aan de hand van coöperatief leren in te zetten. Leerlingen gaan op een gestructureerde manier aan de slag en leren ook door samen te werken met andere leerlingen en niet alleen te leren van de leerkracht (Leraar 24, 2021). Het kan helpen om van te voren bij de leerlingen aan te geven dat ze vandaag gaan samenwerken en waarom dat belangrijk is.

Bijlage 2: Oriënterende opdracht

Profiel van de school:

Missie en visie:

Obs Jan Thies staat voor effectief en affectief onderwijs.

Er is veel aandacht voor het sociaal functioneren, het welbevinden van een ieder kind is van groot belang. Kinderen die goed in hun vel zitten, komen tot betere prestaties. Leerlingen die goed functioneren in sociale contacten, gaan met een veilig gevoel naar school. Alle leerlingen moeten aan het einde van hun basisschoolperiode met een goed gevoel terug kijken en dat hun leerresultaten passen bij hun niveau.

Effectief onderwijs: de school maakt keuzes die voor de kinderen het meeste rendement zullen opleveren. (Voorbeelden zijn: werken aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid, werken met coöperatieve werkvormen, taakrollen, het ADI-model en verschillende organisatievormen).

Affectief onderwijs: er wordt veel aandacht besteed aan het welbevinden van de kinderen. Dit gaat aan de hand van de Kanjertraining.

Geschiedenis van de school:

De school heeft haar naam te danken aan de heer Jan Thies. Hij is geboren en opgegroeid in Deurze en was oud-leerling van de school in Rolde. Hij heeft altijd aangegeven dat de basis voor zijn succes later werd gelegd op de lagere school van Rolde. In zijn testament heeft hij aangegeven een niet-onaanzienlijk bedrag na te laten aan de school. Zo is het idee ontstaan om de school naar hem te vernoemen. Van de rente over het nalatenschap van Jan Thies is bedoeld voor de jaarlijkse bijdrage van de schoolreis van groep 8.

De school is gelegen in het groene centrum van Rolde en omringd door vele bomen, een groot grasveld en een groot plein. Om de school heen is ontmoetingscentrum De Boerhoorn gevestigd waar twee sportzalen en een bibliotheek zijn.

Schoolconcept:

De Jan Thiesschool is een openbare basisschool. Onderwijs dat ze geven koppelen ze niet aan een bepaalde levensovertuiging, maar wel dat ze open staan voor alle stromingen binnen de maatschappij. Er is dus plek voor alle kinderen, ongeacht de godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging. De school vindt het belangrijk dat de leerlingen elkaar accepteren en waarderen en proberen op deze manier de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomstige rol als verantwoordelijke, kritische en volwassen burger.

Zorgverbreding:

Op de Jan Thiesschool uit zorgverbreding in het gebruik maken van een leerlingvolgsysteem zodat kan worden gekeken welke leerlingen welke hulp nog nodig zijn of waar ze in uitgedaagd moeten worden. Er wordt gedifferentieerd in de lesstof zodat elke leerlingen op zijn eigen niveau kan werken en ontwikkelen. Er is extra hulp beschikbaar voor kinderen die *regelmatig* onvoldoendes scores op methodetoetsen. A.d.h.v. middelen of observaties probeert de school de oorzaak van de leer- of gedragsproblemen te achterhalen. De groepsleerkracht biedt de (zorg)leerling ondersteuning op maat in de eigen groep. De school heeft daarnaast onderwijsassistenten, een intern begeleider en is er in de schoolorganisatie een verdeling in onder-, midden- en bovenbouw, is er coaching en teamteaching.

Daarnaast is er hulp van externe partijen om o.a. de ontwikkeling, gezondheid en opvoeding van kinderen te monitoren. De hulp komt hierbij van Logopedie, het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD, schoolmaatschappelijk werker en Stichting Attenta.

Ouderparticipatie:

Betrokkenheid van ouders bij activiteiten van school is niet meer weg te denken. Bij activiteiten helpen is nodig om de activiteiten van de school door te laten gaan. Er zitten ouders in de MR van de Jan Thiesschool en de GMR van Stichting PrimAH. Er is daarnaast een oudervereniging om de interesse van ouders voor de school te stimuleren en te bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor school verrichten. Ouders organiseren het verkeersexamen en de fietskeuring en leveren een bijdrage aan diverse verkeersactiviteiten.

Communicatie leerkrachten:

Alle klassen hebben tegelijkertijd pauze, er is voor school en na schooltijd tijd om met elkaar te praten, bepaalde zaken te bespreken. In de pauzes is de sfeer en het gesprek een stuk informeler. Er is meer tijd voor een geintje en iedereen komt in de teamkamer. Iedereen zit door elkaar heen, dit zorgt voor een fijn gevoel van een team zijn en dat je samen ergens voor staat. Er is daarnaast nog contact tussen leerkracht d.m.v. bouwvergaderingen en algemene vergaderingen.

Communicatie met leerlingen:

De communicatie met leerlingen verloopt op de school rustig en positief. Het is een grote dorpsschool maar de leerkrachten van groep 8 kennen de leerlingen van groep 1-2 hoger ook allemaal. Dit komt met name door het tutorlezen. Elke dag lezen leerlingen van groep 7/8 voor aan leerlingen die in lagere groepen t/m groep 4 zitten. Positieve waardering is het uitgangspunt, leerlingen mogen fouten maken maar moeten er van leren.

Communicatie met ouders:

De contacten met ouders verloopt met name via mailingsysteem, de maandbulletin en website. Daarnaast is er de mogelijkheid om voor en na schooltijd de leerkracht aan te spreken, is er een informatieavond en volgen er oudergesprekken.

Profiel van de groep:

Regels in de klas

De regels die in de klas gelden zijn eigenlijk voor een groot deel al voordat mijn stage begon afgesproken. De leerlingen hebben dit met elkaar afgesproken en de regels staan aangegeven in het lokaal en zijn gemaakt op basis van de Kanjertraining en wat de leerlingen zelf en de leerkracht belangrijk vinden.

Het zijn regels als:

- We helpen elkaar
- We hebben plezier
- We werken samen
- We doen mee
- We zijn positief naar elkaar toe
- Tijdens de uitleg zijn we stil en letten we op
- Bij het zelfstandig werken zijn we stil en overleggen we alleen met ons schoudermaatje
- We hebben respect voor elkaar en voor andere kinderen uit andere klassen

Beschrijving van de groep en de individuele leerlingen

De groep bestaat uit in totaal 26 leerlingen, van deze 26 leerlingen zijn 18 leerlingen jongens, 8 leerlingen zijn meisjes. De groep is heel divers maar je ziet wel grote verschillen tussen de leerlingen en wie goed en wat minder goed bij elkaar aansluiten. Het is niet zo dat meisjes en/of jongens alleen elkaar maar opzoeken maar er wordt ook veel samen gespeeld en gepraat. Hieronder volgt kort een individuele omschrijving per leerling:

Leerling 1: rustige, zoekt snel contact zoekt met andere leerlingen

Leerling 2: rustig, iets gesloten, maar gemakkelijk in de omgang

Leerling 3: aanwezig, probeert veel uit maar na het aanspreken luistert ze goed

Leerling 4: heel erg aanwezig, praat veel door anderen heen, ook tijdens de uitleg, kijkt vaak achterom

Leerling 5: rustig, let goed op, doet goed mee met de lessen

Leerling 6: nogal afwezig, vergeet nog wel een wat

Leerling 7: snel afgeleid, kan alles wel heel goed, sociaal

Leerling 8: snel afgeleid, wil ook nog wel eens niet opletten en zeggen dat hij het wel begrijpt

Leerling 9: erg lacherig ingesteld, leidt andere kinderen af

Leerling 10: erg serieus, let goed op, werk op tijd af

Leerling 11: rustig, werk op tijd af, vraagt veel, is erg geïnteresseerd

Leerling 12: oogt erg ongemotiveerd, doet wel haar werk, soms met tegenzin

Leerling 13: Leuke, grappige jongen, wel aanwezig, maar let tijdens de lessen goed op

Leerling 14: snel afgeleid, ouwehoeren

Leerling 15: erg op zichzelf, lijkt het niet erg te vinden, trekt veel op met zijn buurman

Leerling 16: erg op zichzelf, heel creatief, geïnteresseerd in andere kinderen

Leerling 17: erg rustig, wel op zijn plek in de klas,

Leerling 18: rustig, maar durft te vragen als ze hulpbehoevend is.

Leerling 19: rustig, heeft zijn werk vaak snel af, kan goed alleen werken en stoort eigenlijk geen andere kinderen

Leerling 20: rustig, werk goed mee

Leerling 21: vaak aanwezig, snel afgeleid, lijkt hem weinig te interesseren

Leerling 22: oogt ongeïnteresseerd, tijdens de lessen doet die wel goed mee, rustig

Leerling 23: aanwezig, snel afgeleid, vraagt weinig over bepaalde zaken

Leerling 24: is vrolijk en heeft aandacht voor anderen, behulpzaam

Leerling 25: positieve manier aanwezig, wil anderen graag helpen, werk op tijd af

Leerling 26: zorgt dat hij zijn werk af heeft, wil anderen dan nog wel eens afleiden

Het pedagogische klimaat

Het ritme van de dag is duidelijk. De pauzetijden zijn altijd op hetzelfde moment. Welke vakken er worden aangeboden hangt af van wat er die week/periode prioriteit heeft. Wel komt elke dag rekenen en taal terug. Het geeft de kinderen rust dat elke dag hetzelfde begint. De leerkracht heeft aandacht voor alle leerlingen en behandelt iedereen hetzelfde, de leerlingen voelen zich vertrouwd bij de leerkracht, zoeken hem op, dollen met hem (wanneer het kan). De regels die hanteren worden nageleefd en zo nodig worden leerlingen hierop aangesproken bij het overtreden van de regels. Door deze voorspelbaarheid is er veel tijd voor goed onderwijs.

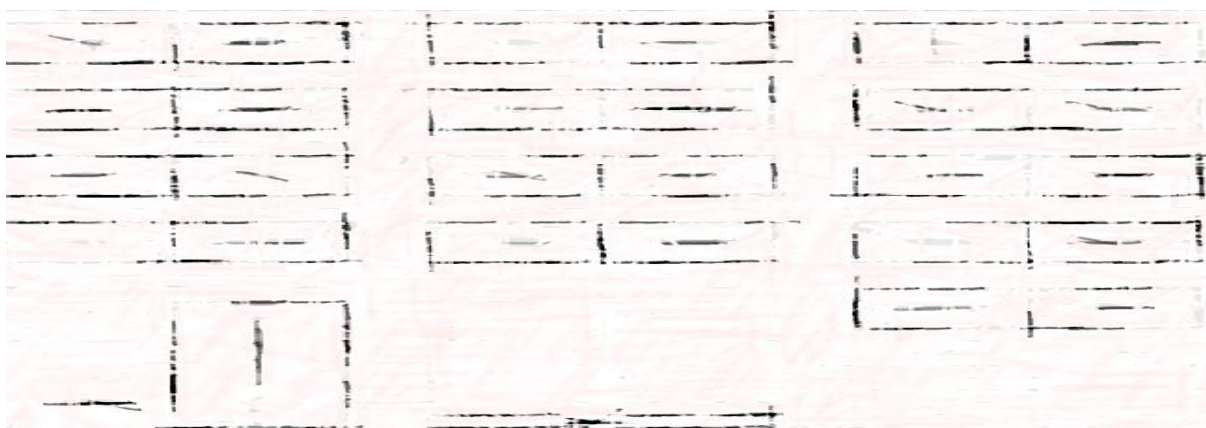
Methode/materialengebruik

In groep 8 wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes. De volgende methodes worden gebruikt: Cito – groeimeter, Cito – leerling in beeld, Handschrift 3, Klinkers, Junior Cloud (rekenen), Staal (taal, spelling), Nieuwsbegrip (lezen), VVN Verkeerspoort, Zwijsen en DaVinci (Nederlandse geschiedenis, 21^{ste} eeuwse vaardigheden, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, techniek en wetenschap).

Inrichting van het lokaal



Het lokaal hangt vol met ondersteunende middelen voor de leerlingen. Zo is er een wereldkaart, metriek stelsel, regelkaart en getallenlijn zichtbaar. Er is een prikbord voor knutselwerken van leerlingen, bakjes waar de leerlingen hun werk inleggen als ze klaar zijn, bord met de dagplanning en (gesloten) kasten waarin materiaal is opgeborgen. De leerlingen zitten in de zogenaamde rijopstelling. Er zijn twee rijen van vier (2 stoelen/tafels). En één rij van vijf (2 stoelen/tafels). De opstelling van het lokaal + indeling staat hieronder:



Leeromgeving

De leeromgeving bij groep 8 kenmerkt zich door het hebben van een professionele leraar. Dit laat hij zien door niet alles zelf uit te leggen, maar ook door veel aan leerlingen te vragen en ze zelf te laten nadenken. De lesstof wordt in verschillende vormen gegeven. Er wordt niet alleen vanuit een werkboek gewerkt maar ook bijvoorbeeld a.d.h.v. bewegingsonderwijs. Er wordt veel in overleg met de leerlingen gedaan, ze mogen hun mening geven over bepaalde zaken. Leerlingen hebben de mogelijkheid om zelf naar oplossingen te zoeken. Daarnaast maken ze gebruik van een Chromebook voor bijvoorbeeld het ontwerpen van presentaties, of het maken van (extra) opdrachten.

De planning van de lessen is ver afhankelijk van wat er gegeven wordt. Wel is er structuur te zien in de lessen. Er is altijd een terugkoppeling van de voorgaande les over het onderwerp. Het maakt niet uit of dit voor rekenen, taal, DaVinCi is. Er is altijd een terugkoppeling. Vervolgens wordt er gezamenlijk gestart alvorens ze individueel aan de slag gaan. De organisatie is niet altijd individueel maar regelmatig ook in tweetallen of groepjes. Vaak is dit afhankelijk van het vak. Wanneer leerlingen klaar zijn kunnen ze bezig met hun extra werk. Wanneer iedereen klaar is, er (gezamenlijk) is nagekeken wordt de les nabesproken.

Observatie- en/of – leerlingvolgsysteem

In de klas observeert en corrigeert de leerkracht waar nodig. Hij noteert niet per dag wie er ziek zijn of wat er eventueel nog is voorgevallen. Hij geeft aan dat hele belangrijke zaken met ouders worden besproken en wel worden genoteerd, maar doet ook alvast een beroep op het feit dat ze volgend schooljaar naar de middelbare school moeten.

Sociogram

SEG M G						← seg m	
M	N m	W	W	W	W	W	W m
S			L	S		H	
		S	S	L		L	
S			H	L	S		
				H	S	G	
So				S			
L			S m				
a				L		S	
a a			L				
		S m					
L		L	S				
a a		L	S				
a				S m			
S		G					
		S			G		
S							
a			S				
L a			S				
		G	N		W m		
G		S					
G		N	S				
H		W m		G	G		
L		H	L			S	
Ma a		S	L		S		
a W			S		G		
		S	G			N	

Als kennismakingsactiviteit heb ik de kinderen laten opschrijven met welke 2 (of meer) leerlingen uit de klas ze graag op reis zouden willen. Hierin is bovenstaande uitslag uit gekomen.

Organisatie van de zorgverbreding

De visie van de school is dat de leerlingen zich moeten kunnen ontwikkelen in datgene waar ze hulp bij nodig zijn of wat ze al goed kunnen. Het aanpassen van het onderwijs op leerlingen gebeurt constant. Er zijn veel verschillende leerlingen per vak die een andere lijn volgen. Voor spelling zijn er 2 leerlingen die op een eigen leerlijn aan het werk zijn, voor lezen zijn dit er 6, bij rekenen is er een groot gedeelte van de leerlingen dat geen extra instructie nodig heeft.

Bijlage 3: Kennismakingsopdracht

Over mij: Mijn verjaardag is op: 27 augustus Ik ben 33 jaar oud. Mijn gezin ziet er zo uit: Vader, moeder, broertje Dit wil ik later worden: Leerkracht	Mijn naam is: Thomas	School: Wat kom ik doen? Verkorte PABO 10 weken lang, elke dinsdag stage lopen, lesgeven en heel veel leren!
Mijn favoriete dier is: Leeuw		Dit zijn mijn hobby's: Voetballen Racefietsen Padellen
Dit is mijn favoriete kleur: Rood		Dit zijn mijn kwaliteiten: Flexibel, samenwerkend en behulpzaam

Bijlage 4: Eindbeoordeling stage

Beoordelingsformulier coach – praktijkbeoordeling PBVB20VWP1

Naam Student:	Thomas Zylstra	Studentnummer:	271593
Coach:	Nanko Breimer	Werkplekbegeleider:	Annejet Jansma

In onderstaande tabellen kunt u per leeruitkomst een cijfer geven. Bij onvoldoende of goed kunt u naast de leeruitkomst een toelichting geven. De totaalcijfers per rol zijn een gemiddelde van de leeruitkomsten van die rol. Het praktijkcijfer (p.3) bestaat uit een gemiddelde van de rol pedagoog en didacticus, waarbij voor een voldoende eindbeoordeling iedere rol met minimaal een 5,5 beoordeeld moet zijn. U geeft tevens een cijfer voor de onderzoeker, de verbinder en de beïnvloeder, maar deze wegen niet mee voor het eindcijfer van VWP1.

Voor een toelichting op de leeruitkomsten verwijzen wij u naar bijlage 5 van de handleiding werkplekleren VWP1.

De pedagoog		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonden wordt
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar draagt bewust bij aan een veilige leeromgeving.	
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar past basale theoretische kennis over ontwikkelings- en pedagogische theorieën toe.	
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar voert pedagogische interventies uit op groepsniveau en als reactie op signalen vanuit leerlingen.	
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar handelt in de omgang met leerlingen en in zijn onderwijs naar de basisbehoeften van leerlingen.	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Pedagoog: 8		
Gemiddelde van de bovenstaande leeruitkomsten		

De didacticus		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonden wordt
Vakinhoudelijk bekwaam		
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar demonstreert de opgedane kennis en vaardigheden uit de vakgebieden van het betreffende semester.	
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar evalueert de samenstelling van onderwijs op kenmerken: samenhangend, betekenisvol en afstemming op de doelgroep.	
-	v	+
Vakdidactisch bekwaam		
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar bereidt zijn onderwijs voor door het selecteren van aangereikte werkvormen en materialen, om de door anderen gestelde leerdoelen te realiseren.	

-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar organiseert voor de groep als geheel niet-complexe onderwijsactiviteiten en voert deze uit.	
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar trekt conclusies over zijn onderwijs op basis van verzamelde gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen.	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Didacticus: 8		
Gemiddelde van de bovenstaande leeruitkomsten		

De onderzoeker		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar evalueert zijn professionele houding ten aanzien van zijn ontwikkeling als leraar.	
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar vergroot het onderzoekend vermogen om zijn eigen beroepspraktijk te begrijpen.	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Onderzoeker: 7,5		
Gemiddelde van de bovenstaande leeruitkomsten (telt niet mee voor het eindcijfer).		

De verbinder		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar werkt samen met medestudenten en opleiders ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling.	
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar werkt samen met de coach om het onderwijs af te stemmen op de leerlingen.	
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar onderzoekt hoe leraren opvoeders betrekken bij de ontwikkeling van leerlingen	
-	v	+
	De opleidingsbekwame leraar selecteert voorbeelden van het betrekken van externe leeromgevingen bij het stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Verbinder: 7		
Gemiddelde van de bovenstaande leeruitkomsten (telt niet mee voor het eindcijfer).		

De beïnvloeder		
Gebied dat aandacht nodig heeft	Leeruitkomst	Gebied waar uitgeblonken wordt
-	v	+

	De opleidingsbekwame leerkracht kan zijn eigen visie op onderwijs formuleren en spiegelen aan de visie van de school.	
4/5	6/7	8/9/10
Totaalcijfer Beïnvloeder: 6		
Gemiddelde van de bovenstaande leeruitkomsten (telt niet mee voor het eindcijfer).		
De student communiceert open en duidelijk.	Ja	
De student heeft een proactieve houding.	Ja	
De student toont initiatief.	Ja	
De student komt afspraken na.	Ja	
De student heeft geoefend met de overgangen tussen lessen en/of activiteiten en heeft een dagdeel aaneengesloten lesgegeven.	Ja	
Ziet u in deze stagiair na het doorlopen van de opleiding een toekomstige collega die bij u in de organisatie kan functioneren?	Ja	
Hetgeen door de student beschreven is in het ontwikkelverslag is een waarheidsgetrouwe weergave.	Ja	

In onderstaand schema vult de student de gegeven lessen en leeractiviteiten in.

De student heeft in VWP1 minimaal 10 lessen of leeractiviteiten van verschillende vakgebieden verzorgt en daarbij gebruikgemaakt van de lesmatrix.	Ja
Omschrijving van de les of leeractiviteit (vooraf door de student in te vullen)	Datum:
1. Spelling	28-11-2023
2. Rekenen	12-12-2023
3. Spelling	12-12-2023
4. Rekenen	19-12-2023
5. Taal	19-12-2023
6. Spelling	09-01-2024
7. Rekenen	16-01-2024
8. Rekenen	23-01-2024
9. Taal	23-01-2024
10. Creatief	30-01-2024
Dagdeel lesgeven	23-01-2024

Praktijkcijfer VWP1:	7,5
Het eindcijfer bestaat uit een gemiddelde van de rol pedagoog en didacticus, waarbij voor een voldoende eindbeoordeling iedere rol met minimaal een 5,5 beoordeeld moet zijn. U geeft tevens een cijfer voor de onderzoeker, de verbinder en de beïnvloeder, maar deze wegen niet mee voor het eindcijfer van VWP1.	
Feedback van de coach: Dit is Thomas zijn eerste stage. Heel veel randvoorwaarden zijn al prima in orde. In de klas durft hij de leider te zijn. Hij durft kinderen aan te spreken op gedrag. Hij is positief naar kinderen en waardeert hun inbreng. Thomas zijn lessen zijn goed voorbereid. Ruim op tijd krijg ik de voorbereidingsformulieren toegestuurd. Na de lessen kan Thomas altijd goed reflecteren. Raakt niet van slag als het een keer ietsjes minder ging. Ontwikkelpunten zijn vooral veel meters maken. Veel doen, waardoor dingen 'eigen' worden. Hij kan dan 'losser' voor de klas staan.	

Bijlage 5: Silhouet ecoline

