

Verkorte lesmatrix volgens het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI), voorbereiding les of leeractiviteit in te vullen door de student.

Feedback formulier (laatste kolom) in te vullen door de coach/oplis/werk[plek]begeleider

Gegevens student		Gegevens Basisschool	
Datum	25-09-2024	Naam school:	SWS Oostermoer
Naam:	Thomas Zylstra	Plaats:	Gieterveen
Studentnummer:	271593	Coach:	Geja Rosing
Periode:	Periode 1	Groep:	1-2
Klas:	V2D	Aantal leerlingen:	28
Werkplekopdracht:			

Vorbereiding		Feedback Coach
Lesdoel(en) SMART omschrijven -Procesdoel -Productdoel	Doel: Aan het eind van de les weten leerlingen wat een conflict is. Doel: Aan het eind van de les kunnen de leerlingen zelf conflicten oplossen zonder dat ze daarvoor de leerkracht nodig zijn.	
Persoonlijke doel(en) SMART omschrijven - aandachtspunten voor feedback -	Ik wil tijdens mijn les, tijdens het voorlezen gebruik maken van verschillende stemhoogte en stemmetjes bij het spelen van Aap en Tijger. Hierbij wil ik ook meer mijn mimiek gebruiken.	
Organisatie -hulpmiddelen -instructie - werkvorm	Hulpmiddelen: handleiding, twee poppen (aap en tijger) Organisatievorm: kring	

IGDI	Tijd	I	II -III	IV - V	Feedback Coach
		Namen leerlingen:	Namen leerlingen:	Namen leerlingen:	
① Start van de les - les/leerdoel - beginsituatie - terugblik (fase 1) - oriëntatie (fase 2)	5 min	Doel: Aan het eind van de les weten de leerlingen wat een conflict is en wat ze moeten zeggen/doen om zelf het conflict op te lossen. Opwarmer: - ik maak verschillende bewegingen en de leerlingen doen mij na. Vb.: klappen in mijn handen, stampen met een voet etc. Beginsituatie (voorkennis ophalen): - Wij willen graag een fijne groep zijn. Hoe deden we dit ook alweer? Wat was respect? Hoe kan je je fijn voelen?			
② Uitleg (fase 3) - leerstof aanbieding in kleine stapjes - concrete voorbeelden - hardop denken - uitleg - demonstratie	5 min	We bekijken de plaat van blok 2. Instructie concept: - Conflict: je bent het niet met elkaar eens, je krijgt ruzie (of gaat iemand wegduwen) Instructie vaardigheid: - We krijgen geen conflicten als we ons aan de geldende regels in de klas houden.			
Begeleid inoefenen (fase 4) Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b) - basisstof - herhalingsstof - verrijkingstof servicerondjes		Begeleide inoefening: IK -> Speel met de aap en de tijger verschillende situaties na. Ik introduceer 'Stop! Hou op met..! WIJ -> Hierna speel ik nog een andere situatie (zoals omschreven in de handleiding. Ik stel aan de leerlingen vragen wat tijger of aap zou kunnen zeggen.. Antwoord is: 'Stop! Hou op met...!' JULLIE -> ik speel nog een situatie waarin de leerlingen zelf moeten komen met de regel: 'Stop! Hou op met..!' Na deze situatie bespreken we even wat er is gebeurt. (Eventueel samen het liedje zingen? Stop hou op!?) JII -> Ik laat de leerlingen zelf oefenen met 'Stop! Hou op met..!' met hun buurman of buurvrouw gaan ze oefenen na een klein duwtje of zetje van hun buurman/buurvrouw.			
		Zelfstandige verwerking (fase 5a)	Korte instructie (fase 5a/b)	Verlengde instructie (fase 5b)	

			Zelfstandige verwerking		
				Zelfstandige verwerking	
③Evaluatie (fase 6) -leerdoelen - lesverloop/ processen - terug- en vooruitblik		Vragen aan de leerlingen: - Wat hebben we vandaag geleerd? - Wat zeggen we als er iets gebeurt wat wij niet leuk vinden? Wij weten nu wat we moeten zeggen als iemand iets doet wat wij niet leuk vinden. Dan zeggen we: 'Stop! Hou op met...! En als dat tegen je wordt gezegd, dan stop je direct!			
Afsluiting/ lesovergang (fase 7)		Na de les gaan de leerlingen naar buiten of fruit eten. Dit begeleid ik ook. Hierbij kan ik nog kort aangeven welke regels er gelden voor het buitenspelen.			

Evaluatie	Door de student	Door de coach
Korte beschrijving bij de drie lesfasen Interpretatie van sterke en verbeter punten - Wat ging goed; waardoor ging het goed - Wat was nog moeilijk; oorzaken beschrijven		
Alternatieven/ conclusie - Wat betekent dat voor de volgende les? - Theorieverwijzing - Indicatoren		
Evaluatie op de les/leerdoelen uit de voorbereiding - Heb je de lesdoelen		

behaald? Ja/nee en waarom wel/niet? - Heb je de persoonlijke leerdoelen behaald? Ja/nee en waarom wel/niet?		
---	--	--

Feedback: