



VEILIG IN DE KLAS

Reflectieverslag

Thomas Zylstra
271593

PBDP23VVK
Veilig in de klas
Marthe Knaap, Lotte Koning, Moniek Eijgelaar,
Petra Dekker, Allard Polak, Esther de Groot

08-02-2024

Inhoud

Inleiding.....	3
Reflectie op de leeruitkomsten.....	4
Leeruitkomst 1	4
Leeruitkomst 2	4
Bronnenlijst.....	8
Bijlagen.....	9
Bijlage 1: Lesvoorbereiding MOT	9
Bijlage 2: Certificaat Augeo	14

Inleiding

Dit verslag is een persoonlijk reflectieverslag van het vak “Veilig in de klas”. Het is een relevant onderwerp voor de startende leerkracht omdat een pedagogisch veilig klimaat van wezenlijk belang is om leerlingen aan het leren te krijgen.

Het verslag is opgebouwd uit een reflectie op de leeruitkomsten en hoe hier aan gewerkt is en welke inzichten ik heb verworven in dit vakgebied. Vervolgens is er gereflecteerd op mijn eigen handelen tijdens dit blok met aanvulling van feedback van mijn studieteamgenoten en heb ik mijn eigen visie op veiligheidsbeleid geformuleerd.

Veel leesplezier!

Reflectie op de leeruitkomsten

In dit hoofdstuk wordt er kort gereflecteerd op de inzichten die ik heb verworven n.a.v. de leeruitkomsten waar ik gedurende dit blok, en dan met name dit vak, aan heb gewerkt.

Leeruitkomst 1

De student voert bewegingslessen voor groep 1-2 uit met meerdere, gelijktijdige uitgevoerde bewegingsactiviteiten op basis van eigen lesontwerp, waarin beleven, bewegen en reguleren gestimuleerd wordt.

Met betrekking tot deze leeruitkomst kan ik op dit moment kort zijn. Ik ga pas na de inleverdeadline van dit product de bewegingslessen aan groep 1-2 geven op mijn stageadres. Echter heb ik al wel de les voorbereid. Tijdens het voorbereiden heb ik nagedacht over de opbouw van de lessen. Om het voor de leerlingen aantrekkelijk te houden heb ik verschillende hoeken waarin de leerlingen aan de slag gaan (zie Bijlage 1).

Ik heb concreet geformuleerd wat ik ten aanzien van de les terug wil hebben gezien en wat leerlingen hebben moeten ervaren. De reguleringsdoelen bestaan uit accenten van de hoeken en de algemene regels die gelden tijdens de beweegles. Deze (les)doelen komen terug uit de omschrijving van kerndoel 57 en 58 en zijn passend bij de doelgroep. (SLO, 2021)

Daarnaast heb ik tijdens de lessen MOT op de opleiding aan deze leeruitkomst gewerkt. Het waren slechts drie lessen, maar in deze lessen heb ik ervaren hoe het is om volgens het accent Plaatje, Accent, Doen de uitleg gegeven aan studiegenoten. Heb ik gewerkt aan het omschrijven van accenten tijdens de les en nagedacht over het neerzetten van de organisatie van de beweeglessen. Hoe het in de praktijk gaat zal nog even afwachten zijn. Deze lessen hoop ik het volgende blok te kunnen geven.

Leeruitkomst 2

De student ontwerp vanuit een visie op sociale veiligheid een plan om een veilige sfeer binnen een school te waarborgen, met aandacht voor preventie, monitoring en borging.

Het vak “Veilig in de klas” combineert op een juiste manier met de start van de eerste stage. En biedt direct de kans om theorie en praktijk samen te brengen. De koppeling van deze twee hebben mij direct veel informatie gegeven over de thema’s veilig pedagogisch klimaat, gedrag en veilig opgroeien.

Binnen het thema veilig pedagogisch klimaat heb ik op mijn stage gekeken hoe de leerlingen omgaan met de lessen van mijn docent en hoe hij werkt. Wat is de organisatie van de klas, welke routines komen er terug, hoeveel leertijd is er, hoe voelen de leerlingen zich, hoe gaan de leerlingen met elkaar om?

Dit alles heb ik verwerkt in de oriënterende opdracht van de stage. En meegenomen richting mijn eigen lessen die ik heb gegeven. Ik heb nagedacht over de routines die ik in mijn les ga

opbouwen om voorspelbaar te zijn voor de leerlingen. Zodat ze niet voor verrassingen komen te staan en weten wat er gaat gebeuren. Ter aanvulling van klassenmanagement en de organisatie hiervan heb ik op school de workshop 'Lesgeven in de praktijk' gevolgd. Tijdens deze workshop gaf de docent handreikingen aan die hij tijdens zijn les gebruikt. Hij gaf aan dat hij altijd zorgt voor interactie met de leerlingen door gebruik te maken van een wisbordje, een bal door het lokaal gooien en dan als leerkracht vragen stellen over een bepaald onderwerp. Daarnaast gaf hij aan dat orde tijdens de les heel belangrijk is en dat jij als leerkracht de regels moet controleren. Onder orde valt o.a. organisatie en structuur. Heb ik mijn lessen goed voorbereid, ik loop dezelfde rondes door het lokaal. Binnen de klas heb je groepsdynamica, elke schooljaar begint dit opnieuw. De regels en groepsnormen moeten weer worden bepaald. Uit de workshop kwam naar voren dat communicatie met leerlingen hierin belangrijk is en communicatie en een goede band met de leerling belangrijk is voor het kind zich gaat ontwikkelen. Maar ook dat elk kind verantwoordelijk is voor haar/zijn eigen gedrag. Tijdens het geven van de lessen hebben ik hier niet echt op teruggepakt. Er was een leerling die niet aan het werk wilde en nam hier ook geen verantwoordelijkheid voor, hierin had ik best kunnen terugkomen op de context van sociaal emotioneel leren.

De inzichten die ik hierin heb gekregen is dat pedagogisch klimaat een grote factor in het geheel van het onderwijs is. Het kan zijn dat je nog zo goed overweg kan met leerlingen, maar als jij als leerkracht geen gedegen opbouw van je les hebt, geen orde houdt, de leerlingen niet weten waar ze aan toe zijn dat leerlingen alsnog niet tot leren komen. Terwijl dat juist het doel is. Het belangrijkste wat ik van dit vak, de stage en de workshops het meegenomen zijn:

- Ga als leerkracht/stagiaire bij de deur staan om de leerlingen te ontvangen en zorg voor een goede band met de leerlingen
- Zorg voor een duidelijke opbouw van de les
- Orde: zelfde ronde in het lokaal, verwachtingen uitspreken, wat doen leerlingen als ze klaar zijn
- Het positieve benoemen (Goed gewerkt!, Mooi dat je nu al klaar bent met je taak!, etc.)

Binnen het gedrag in en rondom de klas heb ik informatie verworven door tijdens het project 'Veilig in de klas' van de casus IKC de Horizon een groot deel van de sociale veiligheid op mij genomen. Hierin hebben we gebruik gemaakt van de KiVa-methode. In deze methode is aandacht voor het effectief tegen gaan van pesten, maar ook aan het werken aan sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid worden zo verhoogd. Binnen mijn stage heb ik gekeken welke manier ze daar gebruik voor gebruiken. Dit is de Kanjertraining, tijdens de stage heb ik meegemaakt dat de coach een les van de Kanjertraining gaat en hoe dit in zijn werk gaat. Er wordt geprobeerd om het gedrag van de leerlingen te beïnvloeden zodat ze op een fijne manier met elkaar omgaan. Maar worden ook positieve kwaliteiten ontwikkeld zoals: humor en sfeer, leiderschap en goed over zichzelf en de ander denken (Jan Thiesschool, 2017).

Om extra kennis te werven over het onderwerp gedrag heb ik de workshop van KiVa op de opleiding gevolgd. Hierin heb ik, naast de theoretische uitleg ook ervaren hoe het is om activiteiten te doen die bijdragen aan sociaal emotionele ondersteuning en op primair niveau bijdragen aan een fijne groep. Hierin werd tijdens deze workshop ook de meeste aandacht aan gegeven.

De belangrijkste inzichten die ik heb verworven ook gedrag is dat scholen verplicht zijn om de sociale veiligheid van hun leerlingen en medewerkers te toetsen en dat ze hier beleid om moeten hebben. Bij mijn stage was het moeizaam om aan het sociale veiligheidsplan te komen. Het is iets, wat verplicht is, maar mijn stageschool was er een beetje laks in. In de praktijk bleek dat er wel degelijk aandacht aan besteed wordt middels de Kanjer-trainer die ze op mijn stage gebruiken met de daarbij behorende monitoring van hoe leerlingen zich voelen. Daarnaast geeft het een goed beeld dat zowel leerlingen, leerkracht en ouders van leerlingen een vragenlijst moeten invullen over de sociale veiligheid. Na het inzien van zowel de Kanjer-training als KiVa tijdens dit blok heb ik ervaren hoe beide methodes zijn en waar de nadruk op wordt gelegd. Belangrijkste inzicht is dat beiden werken en willen zorgen voor de ontwikkeling van eigenschappen die leerlingen niet alleen op school kunnen gebruiken maar juist tools werven waar ze gedurende hun hele leven mee verder kunnen. Het blijkt ook waarom sociale veiligheid dus een verplicht karakter hoort te vormen op scholen en in de klaslokalen.

Veilig opgroeien bestaat uit veel verschillende facetten en heeft een grote invloed op de ontwikkeling van een individu. Tijdens de stage heb ik in documenten van mijn stageschool bekeken in wat voor omgeving de school zich precies huisvest. Welke mogelijkheden er zijn m.b.t. samenwerking en op welke manier ouders worden betrokken bij de school en dus het onderwijs van hun kind. Bij 'Veilig in de klas' en de casus is de situatie weer totaal anders wat ook de manier van benaderen, de individuele leerling en wat er zich in de wijk allemaal afspeelt heeft invloed. Dit bekend dus ook dat de school waarin je wijk staat wellicht contacten heeft met andere instanties dan scholen op een andere plaats. Zo hebben we bij IKC de Horizon, waarvan de school zich bevindt in een armere wijk, een brugfunctionaris geïntroduceerd. Een functie waarbij gezinnen op een laagdrempelige manier terecht kunnen en wat niet direct met het onderwijs te maken heeft. Met betrekking tot veiligheid heb ik op we website van Augeo ook de cursus Leren signaleren voor HBO Leraar Basisonderwijs gevolgd en behaald (zie Bijlage 2). In deze cursus heb ik geleerd welke vormen van kindermishandeling er zijn, welke signalen er zijn, welke stappen je moet ondernemen bij een vermoeden en dat samenwerken met instanties dan terugkomt in zo'n situatie. Ik wist al dat je als leerkracht verplicht bent om in zulke situaties meldingen te maken vanuit mijn huidige beroep. De cursus en de koppeling naar de stage is in deze snel gemaakt. Ook hier hebben ze beschreven welke stappen je als leerkracht bij een vermoeden moet zetten.

De belangrijkste inzichten die ik hieruit heb gehaald zijn dat elk kind anders is en ook een eigen individuele benadering geschiedt en dat je naar elke leerling anders moet kijken. Mocht je er zelf niet uitkomen of het nou op het vlak is van onderwijs, maar bijvoorbeeld ook gedrag is het belangrijk om de juiste mensen hierbij in te schakelen omdat je het niet allemaal alleen kan oplossen. Naast dit facet heb ik ook inzicht gekregen dat de invloed van de omgeving echt direct gevolgen heeft/ kan hebben op de leerlingen maar ook hoe ze daar in het onderwijs mee omgaan. Bijvoorbeeld door het toevoegen van een brugfunctionaris in een wijk waar meer armoede heerst. Met betrekking tot de cursus op Augeo heb ik een beter beeld gekregen wat je rol als leerkracht is als het gaat om het signaleren van mishandeling en de stappen die je hierin moet nemen als dit zich voordoet in jouw klas.

Eigen ontwikkelproces

Tijdens het vak 'Veilig in de klas' en dit in combinatie met de stage heb ik als zeer waardevol ervaren. Zonder deze opzet denk ik dat het een stuk moeilijker was om een goede start te

maken tijdens de stage. Om achter achtergronden op de stage te komen heb ik informatie gezocht en verworven van de website van de stageschool waar ik stage loop. Op deze website stond veel informatie waar ik mee verder kon. Naast de informatie die ik voor de stage zocht en die gebruikt kon worden voor 'Veilig in de klas' gaven studiegenoten aan dat ik altijd bereid ben om iets op te pakken. Ik ervaar dit ook zo, omdat ik het een zeer interessant en belangrijk onderwerp vond, wat in de opdracht van een sociaal veiligheidsplan moest terugkomen. Zo heb ik mij ook bezig gehouden met het zoeken van informatie over KiVa, de informatie van de workshops meegenomen en naar een handleiding van KiVa gezocht, en gevonden. In de feedback van medestudenten kwam dit ook terug. Dat ik veel informatie opzocht voor het eindproduct was een fijn compliment. Ik had nog meer informatie kunnen opzoeken van de stappen die een school neemt als ze een tertiaire aanpak nodig hebben. Nog niet eens hoezeer ze dat op school doen, maar wat de vervolg stappen zijn en wanneer er een leerling hiervoor in aanmerking komt. Waar ik zelf vind dat ik nog stappen in kan maken is het zoeken naar de echte verdieping van bepaalde informatie. Door bijvoorbeeld door te zoeken naar informatie die dichter bij de context van het vak paste of zodat het gemakkelijker kon worden toegepast. Als laatste feedback kreeg ik van mijn medestudenten dat ik zorgde voor een nette afwerking van het product. Hierin erken ik mijzelf ook wel, ik wil graag dat alles er strak en op een gelijke manier uitziet in kleur, lettertype etc.

Eigen visie op veiligheidsbeleid

Voor mij is het belangrijk dat de drie facetten die ook hierboven genoemd zijn, terugkomen in een visie m.b.t. veiligheid. Zonder veilige school geen veilige klas. Het is voor mij dan ook van belang dat de school een veiligheidsvisie heeft die een handvat kan zijn voor mij als leerkracht. Veiligheid is één van de basisbehoeften van de mens (Alkema, Het pedagogisch klimaat, 2022). Deze veiligheid moet zowel terugkomen in gedragingen van de leerlingen als de leerkracht. Het pedagogisch handelen van de leerkracht (vragen stellen, discussies aangaan, leersituaties ontwerpen) zorgt voor een fijne sfeer, zodat het kind beter en sneller leert (Alkema, 2022). Het komt er eigenlijk op neer dat het gaat om het bevorderen van wenselijk sociaal gedrag. Goed klassenmanagement kan hierbij helpen d.m.v. een goede klasinrichting, de omgang met de leerlingen en regels. Wanneer bij het maken van de regels leerlingen worden betrokken, zijn zij ook medeverantwoordelijk en blijkt dat de regels effectiever zijn (Alkema, 2022). In mij visie zal er ook moeten worden gestreefd naar het voorkomen van geweld, pesten en intimidatie, dit gaat om preventieve maatregelen, (anti-pest)programma's die hierop inspelen en een school waarin iedereen een positieve benadering presenteert. Maar ook een plek waar er sancties volgen bij ernstig ontoelaatbaar gedrag. Leerlingen ontmoeten op school ook leeftijdsgenoten en leren kennismaken met de samenleving met de daarbij geldende normen, waarden en omgangsvormen (Stichting School & Veiligheid, z.d.). Als leerkracht wil ik daarom aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat aan bijdragen aan de veiligheid en het welbevinden van het kind.

Bronnenlijst

- Alkema, E. K. (2022). Het pedagogisch klimaat. In E. K. Alkema, *Meer dan onderwijs* (p. 517). Assen: Koninklijke van Gorcum BV.
- Alkema, E. K. (2022). Het pedagogisch klimaat. In E. K. Alkema, *Meer dan onderwijs* (p. 476). Assen: Koninklijke van Gorcum BV.
- Alkema, E. K. (2022). Het pedagogisch klimaat. In E. K. Alkema, *Meer dan onderwijs* (p. 504). Assen: Koninklijke van Gorcum BV.
- Jan Thiesschool. (2017). Opgehaald op 01-02-2024 van Jan Thiesschool kanjertraining: <https://janthiesschool.nl/wp-content/uploads/2017/05/Kanjertraining.pdf>
- SLO. (2021, Maart 8). Opgehaald op 01-02-2024 van SLO: <https://www.slo.nl/thema/meer/tule/bewegingsonderwijs/>
- Stichting School & Veiligheid. (z.d.). Opgehaald op 02-02-2024 van School en veiligheid: <https://www.schoolenveiligheid.nl/thema/visie-sociale-veiligheid/#wat-is-sociale-veiligheid>

Bijlagen

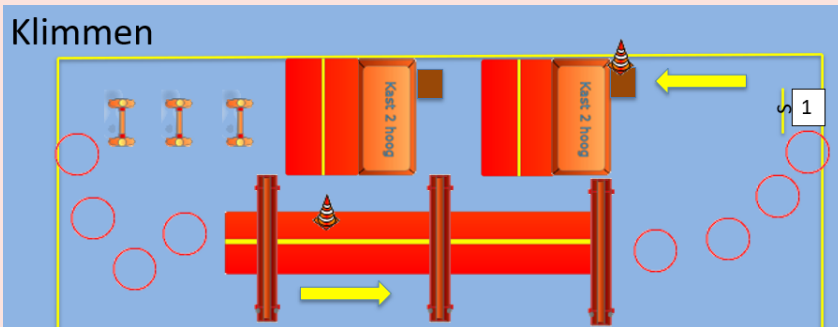
Bijlage 1: Lesvoorbereiding MOT

School: Jan Thiesschool Groep(en): 1/2 Aantal leerlingen: 26	Context: Primair onderwijs Datum: 06-02-2024 Tijd: 45 minuten	Naam lesgever: Thomas Zylstra Naam (vakleerkracht – vakspecialist): Nelleke Ensing
Literatuur/methode ter voorbereiding gebruikt: Bewegingsonderwijs in de speelzaal	Informatie vanuit de coach ter voorbereiding op deze les:	
Leerlijn(en): Klimmen groep 1 en 2 Mikken groep 1 en 2 Tikspelen groep 1 en 2	Bewegingsthema('s) + activiteiten: Overbruggen van klautervlakken die een stukje uit elkaar staan Over een klautervlak heen klimmen Werpen naar opgehangen hoepels Ring gooien Werpen in een horizontaal gesteld doel Weglooptikspelen met opdracht voor lopers (Pak de schat)	Organisatievorm (klassikaal/hoekenles/vrij werken) Hoekenles
Wat kunnen/weten de leerlingen al?(beginsituatie): Specifieke omstandigheden: de student is niet bekend met de leerlingen en/of de beschikbare ruimte. De leerlingen zijn niet gewend met de student die les geeft. Aantekening: de student heeft éénmalig bij twee groepen 1-2 meegekeken om te ervaren hoe de lessen op deze school worden gegeven.	Persoonlijk(e) leerdoel(en) SMART – gebaseerd op de leeruitkomsten: Ik geef instructie volgens PAD (plaatje, accenten, doen). Waarbij ik vooral de nadruk wil leggen op het uitleggen van de accenten. Ik zorg ervoor dat de uitleg per groep niet langer duurt dan twee minuten. Ik betrek leerlingen bij de voorbeelden en check d.m.v. controlevragen of de instructie is overgekomen.	Wat wil ik de leerlingen deze les leren? (Product lesdoelen): T.a.v. motorisch leren (KD 57) beschrijf hier de beweging, het niveau en de situatie waarin de ll. beweegt: <u>Klimmen:</u> Aan het eind van de les hebben leerlingen over diverse klautervlakken heen geklommen of zijn van het ene naar het andere klautervlak gegaan. <u>Mikken:</u> Aan het eind van de les hebben leerlingen op verschillende mikgedeeltes materialen (ringen/ballen/pittenzakjes) richting het doel gegooid.

		De helft van de pogingen zijn raak. <u>Tikspelen:</u> Aan het eind van de les zijn leerlingen agent en dief geweest. T.a.v. reguleren (KD 58): De leerlingen handelen volgens de afgesproken regels De leerlingen mogen zelfstandig wisselen van taak en functie (tikkertje) De leerlingen wachten op hun beurt tot ze over de 'bergen' mogen klimmen De leerlingen gaan meteen na het 'wisselsignaal' op de afgesproken plek zitten De leerlingen maken ene eigen inschatting of ze wel of geen hulp nodig hebben bij het klimmen.
--	--	--

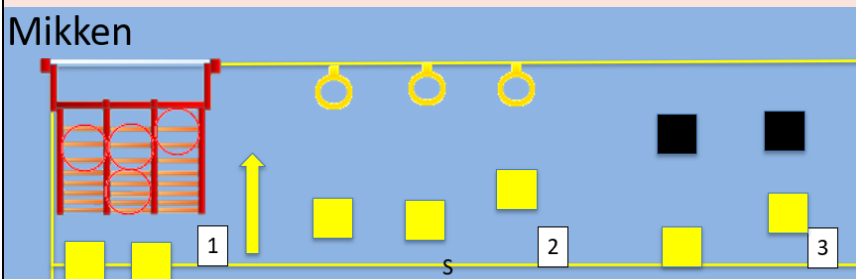
Organisatietekening

Klimmen



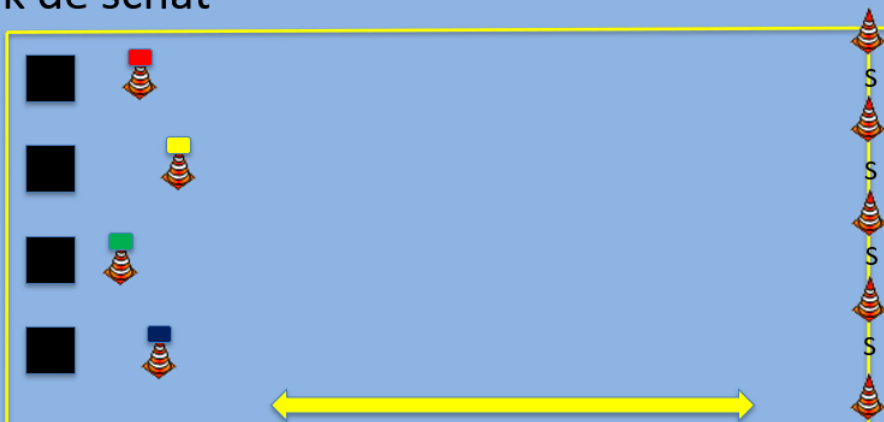
1. Startpositie van de leerlingen
- de gele lijnen geven de looprichting aan
- de pionnen wanneer de volgende leerling mag beginnen

Mikken



- De gele lijn is de startpositie van de leerlingen.
- Wanneer ze naar de onderdelen gaan zijn de gele matjes de posities vanwaar de leerlingen gaan mikken. De afstanden variëren zodat het voor elke leerling mogelijk is om het voor zichzelf gemakkelijker of moeilijker te maken.
 - 1. werpen op opgehangen hoepels
 - 2. werpen op horizontale gesteld doel
 - 3. ringwerpen
- Bij elke mat ligt verschillend soort materiaal.

Pak de schat



De gele lijn (met de S) is de startpositie van de dieven. De zwarte matjes die van de politie.

De dieven proberen de pittenzakjes (sneeuwballen) van de pionnen af te halen en zo snel mogelijk veilig te stellen door terug te rennen.

Tijd:	Activiteiten leraar en leerlingen:	Didactische aanwijzingen, aandachtspunten of accenten en opties voor leerhulp:	Differentiaties (minimaal 3 niveaus):
8 min	Opening Ik vraag de leerlingen om op de gele lijn te gaan zitten en te luisteren. Ik spreek de verwachtingen van de les uit wat betreft de gedragingen zodat we snel kunnen beginnen.		
NVT	Lesovergang Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.		
8 min	Activiteit 1: Klimmen Ik verhef kort mijn stem en zet dat we in dit vak over ijsbergen gaan klimmen en klauteren. Ik zoek oogcontact met de kinderen. Ik vraag aan de leerlingen wie wel eens op wintersport is geweest en al heeft bergbeklimmen? Ik wijs één kind aan die het parcours voor kan doen. Tijdens het voordoen leg ik de route uit en waar de leerlingen op moeten letten. Tijdens het voorbeeld benoem ik de volgende regels:	Er mag maar één kind op de kast staan Als we van de kast springen, springen en landen we op twee voeten Je doet het op je eigen manier Inhalen mag als je de andere leerling maar niet aanraakt	Makkelijker maken: Opstapje bij de kasten Langs de kasten lopen Elkaar nadoen in tweetallen Moeilijker maken: Kasten hoger Over en onder de bank door Meer banken Meer kasten

	Er mag maar één kind op de kast staan Als we van de kast springen landen we op twee voeten Je doet het op je eigen snelheid		
2 min	Lesovergang Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.	Ik wijs de plek waar de leerlingen moeten zitten. Ik geef een groepscompliment als dit mooi snel gaat. Maar ook complimenten over het klimmen. Voorbeelden zijn: Wat hebben jullie je goed aan de afspraken gehouden Wat hebben jullie goed op elkaar gewacht Wat een mooie verschillende manieren om te klimmen	
8 min	Activiteit 2: Mikken Ik verhef kort mijn stem en geef aan dat we sneeuwballen gaan gooien en dat we dit op allerlei verschillende manieren gaan doen. Ik geef aan dat we gaan mikken. Ik ga snel door de oefening heen en doe voor wat je bij welk onderdeel moet/kan doen. Ik geef ook aan dat je alles een keer moet hebben geprobeerd. Ik gooi op verschillende plekken met verschillend materiaal. (behalve met de ringen). Aandachtspunten zijn: Als alle ballen/ringen weg zijn haal ik ze op en doe ik ze in de verzamelbak. Dan begin ik weer opnieuw met gooien Je mag ook ander materiaal uit de bak gebruiken Als het fluitje klinkt halen we als hele groep die hier bezig is alles op en gaan we op de verzamelplek zitten.	Als een leerling de opdracht niet begrijpt dan laat ik de leerlingen naar de overige leerlingen kijken en benoem wat leerlingen doen (wat de opdracht is) De leerlingen kunnen dit zelf doen en zelfstandig door wisselen. Ik houd in de gaten of: De leerlingen hun materiaal ophalen als de bakken leeg zijn Ik becomplimenteer leerlingen die dit goed doen Ik geef individuele complimenten aan leerlingen Wanneer het wisselsignaal klinkt check ik of de lln z.s.m. de ballen in de ballenbak doen en op de aangegeven wachtplek gaan zitten (zie plattegrond).	Makkelijker maken: Afstand kleiner Grotere ballen Grotere ringen Moeilijker maken: Kleinere ballen Een kleiner doel Kleinere ringen Afstand groter
2 min	Lesovergang Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.	Ik wijs de plek waar de leerlingen moeten zitten. Ik geef een groepscompliment als dit mooi snel gaat. Maar ook complimenten over het klimmen. Voorbeelden zijn: Wat hebben jullie je goed aan de afspraken gehouden Wat hebben jullie goed op elkaar gewacht Wat een mooie verschillende manieren om te klimmen	

8 min	Activiteit 3: Pak de schat! Ik verhef kort mijn stem en geef aan dat we sneeuwballen gaan stelen van de sneeuwman of sneeuwvrouw. De uitleg doe ik samen met een leerling. Ik geef aan dat de leerling de sneeuwman is en dat hij op het matje mag gaan staan. Voor de sneeuwman staat een tafel met een sneeuwbal die ik wel graag wil hebben. Ik sluit als dief uit mijn schuilplaats en ga op jacht naar de sneeuwbal. De sneeuwman mag pas tikken als ik de sneeuwbal heb gepakt. Ik geef twee voorbeelden. Als ik wordt getikt. En als ik niet moet worden getikt. Ik geef direct aan wat er dan met de sneeuwbal moet gebeuren. Als je de eerste twee keer niet getikt wordt, zet de sneeuwman de pilon dichterbij het bureau en vice versa. Na drie keer spelen wisselen de leerlingen van taak en opdracht.	Als een leerling de opdracht niet begrijpt dan laat ik de leerlingen naar de overige leerlingen kijken en benoem wat leerlingen doen (wat de opdracht is) De leerlingen kunnen dit zelf doen en zelfstandig door wisselen. Ik houd in de gaten of: De leerlingen hun materialen wisselen Of ze na drie keer wisselen van taak en opdracht. Ik becomplimenteer leerlingen die dit goed doen Ik geef individuele complimenten aan leerlingen Wanneer het wisselsignaal klinkt check ik of de lln z.s.m. de sneeuwballen bij de sneeuwman hebben neergelegd En op de aangegeven wachtplek gaan zitten (zie plattegrond).	Makkelijker maken/moeilijker maken: De schat verder bij de sneeuwman vandaan De schat dichterbij de sneeuwman vandaan Gelijkwaardige tegenstander zoeken
2 min	Lesovergang Ik geef van te voren aan waar de leerlingen moeten zitten voor we gaan wisselen. Als het fluitje klinkt weten de leerlingen dat ze daar moeten zitten. Daarna verwijst ze naar het volgende onderdeel.	Ik wijs de plek waar de leerlingen moeten zitten. Ik geef een groepscompliment als dit mooi snel gaat. Maar ook complimenten over het klimmen. Voorbeelden zijn: Wat hebben jullie je goed aan de afspraken gehouden Wat hebben jullie goed op elkaar gewacht Wat een mooie verschillende manieren om te klimmen	
2 min	Afsluiting	Ik bespreek kort na dat alle leerlingen hun best hebben gedaan en geef hun complimenten.	

Bijlage 2: Certificaat Augeo

