

Verkorte lesmatrix volgens het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI), voorbereiding les of leeractiviteit in te vullen door de student.

Feedback formulier (laatste kolom) in te vullen door de coach/oplis/werk[plek]begeleider

| Gegevens student  |                | Gegevens Basisschool |                 |
|-------------------|----------------|----------------------|-----------------|
| Datum             | 28-03-2025     | Naam school:         | KC Kloosterveen |
| Naam:             | Thomas Zylstra | Plaats:              | Assen           |
| Studentnummer:    | 271593         | Coach:               | Kate Arriëns    |
| Periode:          | Periode 3      | Groep:               | 7               |
| Klas:             | V2D            | Aantal leerlingen:   | 25              |
| Werkplekopdracht: |                |                      |                 |

| Vorbereitung                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Feedback Coach |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Lesdoel(en)</b><br><b>SMART omschrijven</b><br>-Procesdoel<br>-Productdoel               | Doel: De leerlingen oefenen spelling op een actieve manier door middel van een rennend dictee.                                                                                                                                                                    |                |
| <b>Persoonlijke doel(en)</b><br><b>SMART omschrijven</b><br>- aandachtspunten voor feedback | Ik wil ervoor zorgen dat ik de geldende regels in de klas tijdens mijn les handhaaf.<br>Dit wil ik doen door leerlingen aan te spreken als ze mijn les verstoren.<br><br>Van te voren duidelijk afspreken dat de les buiten ook een echte 'les' is.               |                |
| <b>Organisatie</b><br>-hulpmiddelen<br>-instructie<br>- werkvorm                            | Hulpmiddelen: post-its met daarop de spellingswoorden, leerlingen nemen hun schrift en een potlood/pen (ook nakijkpen) mee.<br><br>Organisatievorm: de leerlingen werken in tweetallen, ik zorg dat er genoeg ruimte tussen de leerlingen zelf is en de post-its. |                |

| IGDI                                                           | Tijd  | I                                                                                              | II -III | IV – V | Feedback Coach |
|----------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------|
| <b>① Start van de les</b><br>- les/leerdoel<br>- beginsituatie | 3 min | Doel: De leerlingen oefenen spelling op een actieve manier door middel van een rennend dictee. |         |        |                |

|                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                                |                         |  |  |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|--|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- terugblik (fase 1)</li><li>- oriëntatie (fase 2)</li></ul>                                                                                                                 |                              | Beginsituatie (voorkennis ophalen): <ul style="list-style-type: none"><li>- Welke spellingsregels ken je? Wat doe je als je twijfelt over een woord?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                              |                                |                         |  |  |                         |  |
| <p>② Uitleg (fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leerstof aanbieding in kleine stapjes</li><li>- concrete voorbeelden</li><li>- hardop denken</li><li>- uitleg</li><li>- demonstratie</li></ul>    | 2 min                        | <p>De leerlingen oefenen spelling op een actieve manier door middel van een rennend dictee.</p> <p>Instructie concept:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Een rennend dictee is een actieve vorm waarbij je naar de plek rent waar de woorden staan.</li></ul> <p>Instructie vaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je rent naar de plek waar de woorden/zinnen staan.</li><li>- Je leest het woord/de zin en probeert deze te onthouden.</li><li>- Je dicteert het woord aan je maatje</li><li>- Je gebruikt de spellingsregels om het woord correct op te schrijven.</li><li>- Hierna gaat het maatje dat niet heeft gerend naar een andere post-it.</li></ul>                                                                                                                                                                                 |                                   |                              |                                |                         |  |  |                         |  |
| <p>Begeleid inoefenen (fase 4)</p> <p>Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- basisstof</li><li>- herhalingsstof</li><li>- verrijkingstof</li></ul> <p>servicerondjes</p> | 20 min                       | <p>IK -&gt; WIJ -&gt; Ik leg uit wat de bedoeling is. Ik leg de vaardigheid en het concept uit. Ik doe samen met een leerling voor wat de bedoeling is.</p> <p>JULLIE -&gt; De leerlingen oefenen met twee woorden. De helft van de leerlingen wacht bij hun schrift, de andere leerlingen rennen naar mij toe. Ik zeg een woord. Dit geven ze door aan hun maatje. Hierna wisselt het om en gaan de andere leerlingen naar mij toe.</p> <p>JIJ -&gt; De leerlingen voeren in tweetallen het rennend dictee uit. In totaal zijn dit 12 woorden/zinnen.</p> <p>Ik loop als leerkracht rond en observeer en geef extra uitleg waar nodig. Als alle woorden/zinnen zijn opgeschreven kunnen leerlingen die klaar zijn de antwoorden checken door naar de post-its te rennen en het (goed) na te kijken. Als iedereen klaar is kijken we boven nog eens alle antwoorden na.</p> |                                   |                              |                                |                         |  |  |                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                              | <table><tr><td rowspan="2">Zelfstandige verwerking (fase 5a)</td><td>Korte instructie (fase 5a/b)</td><td rowspan="2">Verlengde instructie (fase 5b)</td></tr><tr><td>Zelfstandige verwerking</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Zelfstandige verwerking</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zelfstandige verwerking (fase 5a) | Korte instructie (fase 5a/b) | Verlengde instructie (fase 5b) | Zelfstandige verwerking |  |  | Zelfstandige verwerking |  |
| Zelfstandige verwerking (fase 5a)                                                                                                                                                                                  | Korte instructie (fase 5a/b) | Verlengde instructie (fase 5b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                              |                                |                         |  |  |                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                    | Zelfstandige verwerking      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                                |                         |  |  |                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                              | Zelfstandige verwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                              |                                |                         |  |  |                         |  |
| ③Evaluatie (fase 6)                                                                                                                                                                                                | 2 min                        | Afsluiting:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                              |                                |                         |  |  |                         |  |

|                                                                      |       |                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| -leerdoelen<br>- lesverloop/<br>processen<br>- terug- en vooruitblik |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke woorden waren lastig?</li> <li>- Wat kunnen we de volgende keer nog beter doen?</li> </ul> |  |
| Afsluiting/ lesovergang<br>(fase 7)                                  | 1 min | Na de les is de overgang naar brood eten en naar buiten spelen.                                                                           |  |

| Evaluatie                                                                                                                                                                                                                                                          | Door de student | Door de coach |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>Korte beschrijving bij de drie lesfasen</b><br><b>Interpretatie van sterke en verbeter punten</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat ging goed; waardoor ging het goed</li> <li>- Wat was nog moeilijk; oorzaken beschrijven</li> </ul>            |                 |               |
| <b>Alternatieven/ conclusie</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat betekent dat voor de volgende les?</li> <li>- Theorieverwijzing</li> <li>- Indicatoren</li> </ul>                                                                                  |                 |               |
| <b>Evaluatie op de les/leerdoelen uit de voorbereiding</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Heb je de lesdoelen behaald?<br/>Ja/nee en waarom wel/niet?</li> <li>- Heb je de persoonlijke leerdoelen behaald?<br/>Ja/nee en waarom wel/niet?</li> </ul> |                 |               |
| <b>Feedback:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |               |



Verkorte lesmatrix volgens het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI), voorbereiding les of leeractiviteit in te vullen door de student.

Feedback formulier (laatste kolom) in te vullen door de coach/oplis/werk[plek]begeleider

| Gegevens student  |                | Gegevens Basisschool |                 |
|-------------------|----------------|----------------------|-----------------|
| Datum             | 02-04-2025     | Naam school:         | KC Kloosterveen |
| Naam:             | Thomas Zylstra | Plaats:              | Assen           |
| Studentnummer:    | 271593         | Coach:               | Kate Arriëns    |
| Periode:          | Periode 3      | Groep:               | 7               |
| Klas:             | V2D            | Aantal leerlingen:   | 25              |
| Werkplekopdracht: |                |                      |                 |

| Vorbereitung                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Feedback Coach |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Lesdoel(en)</b><br><b>SMART omschrijven</b><br>-Procesdoel<br>-Productdoel               | Doel: De leerlingen oefenen de nieuwe woorden van de week aan de hand van levend memory.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Persoonlijke doel(en)</b><br><b>SMART omschrijven</b><br>- aandachtspunten voor feedback | Ik wil ervoor zorgen dat ik de geldende regels in de klas tijdens mijn les handhaaf. Dit wil ik doen door leerlingen aan te spreken als ze mijn les verstoren.<br><br>Van te voren duidelijk afspreken dat de les buiten ook een echte 'les' is. Als leerlingen zich niet kunnen gedragen of houden aan de geldende regels stuur ik ze naar binnen en werken ze daar aan hun les taal. |                |
| <b>Organisatie</b><br>-hulpmiddelen<br>-instructie<br>- werkvorm                            | Hulpmiddelen: Elke leerling krijgt een papiertje. Een aantal leerlingen heeft hierbij de woorden van de week op het papier staan en de anderen hebben de betekenissen van de woorden op een papier.<br><br>Organisatievorm: Klassikaal, maar wel buiten.                                                                                                                               |                |

| IGDI               | Tijd  | I                                                                         | II -III | IV – V | Feedback Coach |
|--------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------|
| ① Start van de les | 3 min | Doel: De leerlingen oefenen de nieuwe woorden van de week aan de hand van |         |        |                |

|                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- les/leerdoel</li> <li>- beginsituatie</li> <li>- terugblik (<b>fase 1</b>)</li> <li>- oriëntatie (<b>fase 2</b>)</li> </ul>                                                                 |        | <p>levend memory.</p> <p>Beginsituatie (voorkennis ophalen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie is voor jou één van je helden? Waarom? Argumenten/standpunten laten terugkomen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>② <b>Uitleg (fase 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerstof aanbieding in kleine stapjes</li> <li>- concrete voorbeelden</li> <li>- hardop denken</li> <li>- uitleg</li> <li>- demonstratie</li> </ul>         | 2 min  | <p>De leerlingen oefenen de nieuwe woorden van de week aan de hand van levend memory.</p> <p>Instructie concept:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levend Memory is een spel waarbij je als tweetal moet matchen. Zowel het woord als de betekenis moet bij elkaar passen.</li> </ul> <p>Instructie vaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We gaan naar buiten voor het spel.</li> <li>- Je hebt een papier voor je met een woord of betekenis erop.</li> <li>- Je zoekt een maatje die het woord of de betekenis heeft die matcht.</li> <li>- Je zegt hardop welk woord of betekenis je op je papier hebt.</li> <li>- Zo ja, dan wacht je bij elkaar buiten het speelveld. Zo nee, dan zoek je verder naar je maatje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>Begeleid inoefenen (fase 4)</b></p> <p><b>Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basisstof</li> <li>- herhalingsstof</li> <li>- verrijkingstof</li> </ul> <p>servicerondjes</p> | 20 min | <p><b>IK</b> -&gt; Ik neem samen met de leerlingen de kijkplaat door. Hierin staan de woorden van de week, met hierbij de betekenis van de woorden. De leerlingen luisteren naar het woord en de betekenis. Opletten en luisteren is belangrijk omdat dit terugkomt in de memory.</p> <p><b>WIJ</b> -&gt; De leerlingen maken het stukje 'probeer het'. Dit bespreken we na 2 minuten.</p> <p><b>JULLIE</b> -&gt; Hierna gaan we naar buiten voor levend memory. De leerlingen hebben de betekenissen een keer gehoord. Ik leg uit wat de verwachtingen zijn en wat de bedoeling straks buiten is. Buiten deel ik de papieren uit. Dit om te voorkomen dat leerlingen onderweg al 'gematcht' zijn. ik neem de instructie concept en vaardigheid nog een keer goed door.</p> <p><b>JIJ</b> -&gt; De leerlingen maken de opdrachten uit het taalboek.</p> <p>Ik loop als leerkracht rond en observeer en geef extra uitleg waar nodig. Ik loop rond en observeer hoe het gaat. Als iedereen klaar is nemen we de combinaties van de tweetallen nog een keer door.</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |        | <p>Zelfstandige verwerking (fase 5a)</p> <p>Korte instructie (fase 5a/b)</p> <p>Verlengde instructie (fase 5b)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                  |       |                                                                                                                                           |                         |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
|                                                                                                  |       |                                                                                                                                           |                         |                         |  |
|                                                                                                  |       |                                                                                                                                           | Zelfstandige verwerking |                         |  |
|                                                                                                  |       |                                                                                                                                           |                         | Zelfstandige verwerking |  |
| <b>③Evaluatie (fase 6)</b><br>- leerdoelen<br>- lesverloop/ processen<br>- terug- en vooruitblik | 2 min | Afsluiting:<br>- Welke woorden waren lastig?<br>- Wat kunnen we de volgende keer nog beter doen?<br>- De afsluiting van de les is buiten. |                         |                         |  |
| Afsluiting/ lesovergang (fase 7)                                                                 | 1 min | Na de les hebben de leerlingen nog tijd om zelfstandig te werken.                                                                         |                         |                         |  |

| Evaluatie                                                                                                                                                                                           | Door de student | Door de coach |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>Korte beschrijving bij de drie lesfasen</b><br><b>Interpretatie van sterke en verbeter punten</b><br>- Wat ging goed; waardoor ging het goed<br><br>- Wat was nog moeilijk; oorzaken beschrijven |                 |               |
| <b>Alternatieven/ conclusie</b><br>- Wat betekent dat voor de volgende les?<br>- Theorieverwijzing<br>- Indicatoren                                                                                 |                 |               |
| <b>Evaluatie op de les/leerdoelen uit de voorbereiding</b><br>- Heb je de lesdoelen behaald?<br>Ja/nee en waarom wel/niet?                                                                          |                 |               |

|                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>- Heb je de persoonlijke leerdoelen behaald?<br/>Ja/nee en waarom wel/niet?</p> |  |  |
| <p><b>Feedback:</b></p>                                                            |  |  |

Verkorte lesmatrix volgens het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI), voorbereiding les of leeractiviteit in te vullen door de student.

Feedback formulier (laatste kolom) in te vullen door de coach/oplis/werk[plek]begeleider

| Gegevens student  |                | Gegevens Basisschool |                 |
|-------------------|----------------|----------------------|-----------------|
| Datum             | 10-04-2025     | Naam school:         | KC Kloosterveen |
| Naam:             | Thomas Zylstra | Plaats:              | Assen           |
| Studentnummer:    | 271593         | Coach:               | Kate Arriëns    |
| Periode:          | Periode 3      | Groep:               | 7               |
| Klas:             | V2D            | Aantal leerlingen:   | 25              |
| Werkplekopdracht: |                |                      |                 |

| Voorbereiding                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Feedback Coach |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Lesdoel(en)</b><br><b>SMART omschrijven</b><br>-Procesdoel<br>-Productdoel               | Doel: De leerlingen oefenen spelling op een actieve manier door middel van een rennend dictee.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| <b>Persoonlijke doel(en)</b><br><b>SMART omschrijven</b><br>- aandachtspunten voor feedback | Ik wil ervoor zorgen dat ik de geldende regels in de klas tijdens mijn les handhaaf.<br>Dit wil ik doen door leerlingen aan te spreken als ze mijn les verstoren.<br><br>Van te voren duidelijk afspreken dat de les buiten ook een echte 'les' is. leerlingen die niet luisteren of de les verstoren stuur ik naar binnen en kunnen verder met hun eigen taken. |                |
| <b>Organisatie</b><br>-hulpmiddelen<br>-instructie<br>- werkvorm                            | Hulpmiddelen: A4 met daarop de spellingswoorden, leerlingen nemen hun schrift en een potlood/pen (ook nakijkpen) mee.<br><br>Organisatievorm: de leerlingen werken individueel, ik zorg dat er genoeg ruimte tussen de leerlingen zelf is en de post-its.                                                                                                        |                |

| IGDI               | Tijd  | I                                                                              | II -III | IV – V | Feedback Coach |
|--------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------|
| ① Start van de les | 3 min | Doel: De leerlingen oefenen spelling op een actieve manier door middel van een |         |        |                |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                              |                                |                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- les/leerdoel</li><li>- beginsituatie</li><li>- terugblik (<b>fase 1</b>)</li><li>- oriëntatie (<b>fase 2</b>)</li></ul>                                                                  |                              | <p>rennend dictee.</p> <p>Beginsituatie (voorkennis ophalen):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- welke nieuwe spellingregels hebben we geleerd? Zie de A2 formulieren op het raam.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                              |                                |                         |  |
| <p>② <b>Uitleg (fase 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leerstof aanbieding in kleine stapjes</li><li>- concrete voorbeelden</li><li>- hardop denken</li><li>- uitleg</li><li>- demonstratie</li></ul>           | 2 min                        | <p>De leerlingen oefenen spelling op een actieve manier door middel van een rennend dictee.</p> <p>Instructie concept:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Een rennend dictee is een actieve vorm waarbij je naar de plek rent waar de woorden staan.</li></ul> <p>Instructie vaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je rent naar de plek waar de woorden/zinnen staan.</li><li>- Je leest het woord/de zin en probeert deze te onthouden/bedenken</li><li>- Je noteert het in je dicteeschrift.</li><li>- Hierna ren je naar een ander briefje</li><li>-</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                              |                                |                         |  |
| <p><b>Begeleid inoefenen (fase 4)</b></p> <p><b>Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- basisstof</li><li>- herhalingsstof</li><li>- verrijkingstof</li></ul> <p>servicerondjes</p> | 20 min                       | <p><b>IK -&gt; WIJ</b> -&gt; Ik leg uit wat de bedoeling is. Ik leg de vaardigheid en het concept uit. Ik doe samen met een leerling voor wat de bedoeling is.</p> <p><b>JULLIE</b> -&gt; De leerling oefent met de woorden. De leerlingen rennen naar één van de tien papieren die op het plein hangen. Ze laten hun schrift op een vaste plek liggen (met hierbij hun pen). Ze rennen terug naar hun schrift en noteren het antwoord bij het juiste getal in hun schrift. Hierna rennen ze naar een andere kaart.</p> <p><b>JIJ</b> -&gt; De leerlingen voeren individueel het rennend dictee uit. In totaal moeten de leerlingen 10 dingen hebben opgeschreven.</p> <p>Ik loop als leerkracht rond en observeer en geef extra uitleg waar nodig. Als alle woorden/zinnen zijn opgeschreven kunnen leerlingen die klaar zijn de antwoorden checken door naar de post-its te rennen en het (goed) na te kijken. Als iedereen klaar is kijken we boven nog eens alle antwoorden na.</p> |                                   |                              |                                |                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |                              | <table><tr><td rowspan="2">Zelfstandige verwerking (fase 5a)</td><td>Korte instructie (fase 5a/b)</td><td rowspan="2">Verlengde instructie (fase 5b)</td></tr><tr><td>Zelfstandige verwerking</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zelfstandige verwerking (fase 5a) | Korte instructie (fase 5a/b) | Verlengde instructie (fase 5b) | Zelfstandige verwerking |  |
| Zelfstandige verwerking (fase 5a)                                                                                                                                                                                                | Korte instructie (fase 5a/b) | Verlengde instructie (fase 5b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                              |                                |                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Zelfstandige verwerking      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                              |                                |                         |  |

|                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|
|                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Zelfstandige verwerking |  |
| <b>③Evaluatie (fase 6)</b><br>- leerdoelen<br>- lesverloop/ processen<br>- terug- en vooruitblik | 2 min | Afsluiting: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke woorden/categorieën waren lastig?</li> <li>- Welke woorden heb je opgeschreven? Onder welke categorie viel die?</li> <li>- Wat kunnen we de volgende keer nog beter doen?</li> </ul> |  |                         |  |
| Afsluiting/ lesovergang (fase 7)                                                                 | 1 min | Na de les is de overgang naar brood eten en naar buiten spelen.                                                                                                                                                                                 |  |                         |  |

| Evaluatie                                                                                                                                                                                                | Door de student | Door de coach |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>Korte beschrijving bij de drie lesfasen</b><br><b>Interpretatie van sterke en verbeter punten</b><br>- Wat ging goed; waardoor ging het goed<br><br>- Wat was nog moeilijk; oorzaken beschrijven      |                 |               |
| <b>Alternatieven/ conclusie</b><br>- Wat betekent dat voor de volgende les?<br>- Theorieverwijzing<br>- Indicatoren                                                                                      |                 |               |
| <b>Evaluatie op de les/leerdoelen uit de voorbereiding</b><br>- Heb je de lesdoelen behaald?<br>Ja/nee en waarom wel/niet?<br>- Heb je de persoonlijke leerdoelen behaald?<br>Ja/nee en waarom wel/niet? |                 |               |

**Feedback:**

Verkorte lesmatrix volgens het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI), voorbereiding les of leeractiviteit in te vullen door de student.

Feedback formulier (laatste kolom) in te vullen door de coach/oplis/werk[plek]begeleider

| Gegevens student  |                | Gegevens Basisschool |                 |
|-------------------|----------------|----------------------|-----------------|
| Datum             | 08-05-2025     | Naam school:         | KC Kloosterveen |
| Naam:             | Thomas Zylstra | Plaats:              | Assen           |
| Studentnummer:    | 271593         | Coach:               | Kate Arriëns    |
| Periode:          | Periode 3      | Groep:               | 7               |
| Klas:             | V2D            | Aantal leerlingen:   | 25              |
| Werkplekopdracht: |                |                      |                 |

| Vorbereitung                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Feedback Coach |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Lesdoel(en)</b><br><b>SMART omschrijven</b><br>-Procesdoel<br>-Productdoel               | Doel: De leerlingen gaan aan de hand van bewegend leren werken aan het herhalen van het uitrekenen van contextproblemen en rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties.                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Persoonlijke doel(en)</b><br><b>SMART omschrijven</b><br>- aandachtspunten voor feedback | Ik wil ervoor zorgen dat ik de geldende regels in de klas tijdens mijn les handhaaf. Dit wil ik doen door leerlingen aan te spreken als ze mijn les verstoren.<br><br>Van te voren duidelijk afspreken dat de les buiten ook een echte 'les' is. leerlingen die niet luisteren of de les verstoren stuur ik naar binnen en kunnen verder met hun eigen taken. |                |
| <b>Organisatie</b><br>-hulpmiddelen<br>-instructie<br>- werkvorm                            | Hulpmiddelen: A4 met daarop de sommen, antwoordenbladen en het uitrekenschrift, pennen.<br><br>Organisatievorm: buiten, de leerlingen werken in tweetallen. Goede rekenaars werken met 'mindere' rekenaars.                                                                                                                                                   |                |

| IGDI               | Tijd  | I                                                                      | II -III | IV – V | Feedback Coach |
|--------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------|
| ① Start van de les | 3 min | Doel: De leerlingen gaan aan de hand van bewegend leren werken aan het |         |        |                |

|                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- les/leerdoel</li><li>- beginsituatie</li><li>- terugblik (<b>fase 1</b>)</li><li>- oriëntatie (<b>fase 2</b>)</li></ul>                                                                  |        | <p>herhalen van het uitrekenen van contextproblemen en rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties.</p> <p>Beginsituatie (voorkennis ophalen):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe lossen we contextproblemen op?</li><li>- Welke voorbeelden ken je waarbij kortingen worden gegeven?</li></ul> <p>Eventueel een voorbeeldsom.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                       |  |
| <p>② <b>Uitleg (fase 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leerstof aanbieding in kleine stapjes</li><li>- concrete voorbeelden</li><li>- hardop denken</li><li>- uitleg</li><li>- demonstratie</li></ul>           | 2 min  | <p>De leerlingen gaan aan de hand van bewegend leren werken aan het herhalen van het uitrekenen van contextproblemen en rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties.</p> <p>Instructie concept:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Een bewegend leren is een actieve vorm waarbij je naar de plek rent waar de woorden staan.</li></ul> <p>Instructie vaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Je rent naar de plek waar de som staat.</li><li>- Je rekent samen (of legt de ander uit) hoe je de som gaat berekenen.</li><li>- Je noteert dit in je rekenschrift</li><li>- Je rent naar de volgende som en herhaalt de eerste drie stappen</li></ul>                                                                                                                                                                          |                                     |                                       |  |
| <p><b>Begeleid inoefenen (fase 4)</b></p> <p><b>Zelfstandige verwerking (fase 5a/5b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- basisstof</li><li>- herhalingsstof</li><li>- verrijkingstof</li></ul> <p>servicerondjes</p> | 20 min | <p><b>IK -&gt; WIJ -&gt;</b> Ik leg uit wat de bedoeling is. Ik leg de vaardigheid en het concept uit. Ik doe samen met een leerling voor wat de bedoeling is.</p> <p><b>JULLIE -&gt;</b> De leerling oefent met de sommen. De leerlingen rennen naar één van de acht papieren die op het plein hangen. Ze rennen van som naar som. Per som rekenen ze het antwoord uit en noteren het antwoord op het antwoordenblad.</p> <p><b>JIJ -&gt;</b> De leerlingen voeren in tweetallen de sommen uit.</p> <p>Ik loop als leerkracht rond en observeer en geef extra uitleg waar nodig. Als tweetallen klaar zijn, kunnen leerlingen andere groepen helpen met het uitrekenen.</p> <p>Als alle tweetallen de sommen zijn opgeschreven kunnen leerlingen het controleren met de antwoordenlijst. Dit zullen we binnen doen. Samen bespreken we een aantal sommen.</p> |                                     |                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |        | <p>Zelfstandige verwerking (fase 5a)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Korte instructie (fase 5a/b)</p> | <p>Verlengde instructie (fase 5b)</p> |  |

|                                                                                                  |       |                                                                                                                       |                         |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
|                                                                                                  |       |                                                                                                                       | Zelfstandige verwerking | Zelfstandige verwerking |  |
| <b>③Evaluatie (fase 6)</b><br>- leerdoelen<br>- lesverloop/ processen<br>- terug- en vooruitblik | 2 min | Afsluiting:<br>- Welke som(men) vond je lastig?<br>- Waarom vond je die lastig?                                       |                         |                         |  |
| Afsluiting/ lesovergang (fase 7)                                                                 | 1 min | Na de les is de overgang naar les rekenen. Dit is een mooie voorbereiding omdat leerlingen al bezig zijn met rekenen. |                         |                         |  |

| Evaluatie                                                                                                                                                                                           | Door de student | Door de coach |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>Korte beschrijving bij de drie lesfasen</b><br><b>Interpretatie van sterke en verbeter punten</b><br>- Wat ging goed; waardoor ging het goed<br><br>- Wat was nog moeilijk; oorzaken beschrijven |                 |               |
| <b>Alternatieven/ conclusie</b><br>- Wat betekent dat voor de volgende les?<br>- Theorieverwijzing<br>- Indicatoren                                                                                 |                 |               |
| <b>Evaluatie op de les/leerdoelen uit de voorbereiding</b><br>- Heb je de lesdoelen behaald?<br>Ja/nee en waarom wel/niet?<br>- Heb je de persoonlijke                                              |                 |               |

|                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|
| leerdoelen behaald?<br>Ja/nee en waarom<br>wel/niet? |  |  |
| <b>Feedback:</b>                                     |  |  |